

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Московской области

«Чеховский техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель
образовательной
организации

_____/К.А.АКИМОВ/

«10»08.2022 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность: **09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»**,

Форма обучения **очная**

Квалификации выпускника: **Сетевой и системный администратор**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании
методической комиссии
протокол № 1
«26» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Методическом совете
протокол №1
от «30» 08 2022 г.,

УТВЕРЖДЕНО
приказом _____ руководителя
образовательной
организации

приказ № 197/1-од
от «10» 08. 2022 г.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1548 зарегистрированного Министерством юстиции 19 октября 2015 г., регистрационный №39361

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 октября 2015 года №684н «Об утверждении профессионального стандарта 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 октября 2015 года, регистрационный № 39361).

Директор МАУ
«ИТЦ городского округа Чехов»

/С.В. Розанова /

Организация -разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Московской области «Чеховский техникум» СП-2
МАУ «Информационно технический центр»

Разработчики :

Москвитина Оксана Владимировна, заместитель директора по учебной работе;
Дьячкова Елена Николаевна, заместитель директора по учебно-производственной работе;
Решетова Светлана Анатольевна, методист;
Шляпникова Наталья Валентиновна, преподаватель специальных дисциплин, высшей квалификационной категории;
Изотова Юлия Николаевна, мастер производственного обучения, высшей квалификационной категории;
Биккулова Оксана Ивановна, мастер производственного обучения, первой квалификационной категории

Попова Екатерина Александровна, преподаватель специальных дисциплин, первой квалификационной категории;
Поварнев Александр Валерьевич, преподаватель специальных дисциплин, первой квалификационной категории

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 «**Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры**»

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 «**Организация сетевого администрирования**»

Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03 «**Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры**»

Приложение 1.4 Рабочая программа практической подготовки (учебная практика) ПМ. 01

- Приложение 1.5 Рабочая программа практической подготовки (учебная практика) ПМ. 02
- Приложение 1.6 Рабочая программа практической подготовки (учебная практика) ПМ. 03
- Приложение 1.7 Рабочая программа практической подготовки (производственная практика) ПМ. 01
- Приложение 1.8 Рабочая программа практической подготовки (производственная практика) ПМ. 02
- Приложение 1.9 Рабочая программа практической подготовки (производственная практика) ПМ. 03
- Приложение 2. Программы учебных дисциплин
- Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 01 «Русский язык»
- Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 02 «Литература»
- Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 03 «Иностранный язык»
- Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 04 «Математика»
- Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 05 «История»
- Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 06 «Физическая культура»
- Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 07 «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 08 «Астрономия»
- Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 09 «Родной язык»
- Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 10 «Информатика и ИКТ»
- Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 11 «Физика»
- Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 12,1 «Основы проектной деятельности»
- Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 12,2 «Основы финансовой грамотности.»
- Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины «Операционные системы и среды»
- Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины «Архитектура аппаратных средств»
- Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии»
- Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования»
- Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
- Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
- Приложение 2.20. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика отрасли»
- Приложение 2.21. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектирования баз данных»
- Приложение 2.22. Рабочая программа учебной дисциплины «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»
- Приложение 2.23. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы электротехники»
- Приложение 2.24. Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная компьютерная графика»

- Приложение 2.25. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы теории информации»
- Приложение 2.26. Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии физического уровня передачи данных»
- Приложение 2.27. Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда и техника безопасности»
- Приложение 2.28. Рабочая программа учебной дисциплины «Предпринимательство в профессиональной деятельности»
- Приложение 2.29. Рабочая программа учебной дисциплины «Веб программирование»
- Приложение 3. Рабочая программа воспитания
- Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548 зарегистрированного Министерством юстиции 19 октября 2015 г., регистрационный №39361. (далее – ФГОС СПО).

ПООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ПООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» и настоящей ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 октября 2015 года №684н «Об утверждении профессионального стандарта 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

(Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 октября 2015 года, регистрационный № 39361).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл¹

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл²

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
Сетевой и системный администратор.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации *Сетевой и системный администратор* – 5940 часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации *Сетевой и системный администратор* – на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников³: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

¹ Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена.

² Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена.

³ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Сетевой и системный администратор
Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры	ПМ. 01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры	осваивается
Организация сетевого администрирования	ПМ. 02 Организация сетевого администрирования	осваивается
Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	ПМ. 03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции ⁴	Знания, умения ⁵
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

⁴ Компетенции формулируются как во ФГОС (особое внимание к ОК 06, ОК 11).

⁵ Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).

		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i></p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i></p>

	уровня физической подготовленности	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i> ; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

		Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции ⁶
ВД. 1 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры:	ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.	Практический опыт: Проектировать архитектуру локальной сети в соответствии с поставленной задачей; Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей; Отслеживать пакеты в сети и проектировать сетевые брандмауэры; Настраивать коммутацию в корпоративной сети; Настраивать адресацию в сети с использованием технологий VLSM, NAT и PAT; Настраивать протоколы маршрутизации на базе протоколов RIPv2, EIGRP, OSPF; Определять влияние приложений на проект сети; Анализировать, проектировать и настраивать схемы потоков трафика в компьютерной сети;
		Умения: проектировать локальную сеть; выбирать сетевые топологии; рассчитывать основные параметры локальной сети; применять алгоритмы поиска кратчайшего пути; планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов; использовать математический аппарат теории графов; настраивать протокол TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы.

⁶ Практический опыт, умения и знания по каждой из компетенций выбираются из соответствующего раздела ФГОС с учетом дополнений и уточнений предлагаемых разработчиком ПООП с учетом требований ПС и выбранной специфики примерной программы.

		<p>системы для диагностики работоспособности сети;</p> <p>Знания:</p> <p>общие принципы построения сетей; сетевые топологии; многослойную модель OSI; требования к компьютерным сетям; архитектуру протоколов; стандартизацию сетей; этапы проектирования сетевой инфраструктуры; элементы теории массового обслуживания; основные понятия теории графов;</p> <p>алгоритмы поиска кратчайшего пути; основные проблемы синтеза графов атак; системы топологического анализа защищенности компьютерной сети; основы проектирования локальных сетей, беспроводные локальные сети; стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование; средства тестирования и анализа;</p>
	<p>ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Устанавливать и настраивать сетевые протоколы и сетевое оборудование в соответствии с конкретной задачей; Выбирать технологию, инструментальные средства при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры; Устанавливать и обновлять сетевое программное обеспечение; Мониторинг производительности сервера и</p>

		<p> протоколирования системных и сетевых событий; Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей; Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерной сети с помощью маршрутизатора, беспроводной сети; Создавать подсети и настраивать обмен данными; Устанавливать и настраивать сетевые устройства: сетевые платы, маршрутизаторы, коммутаторы и др.; Использовать основные команды для проверки подключения к Интернету, отслеживать сетевые пакеты, параметры IP-адресации; Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях, их обслуживание; Отслеживать пакеты в сети и проектировать сетевые брандмауэры; Настраивать коммутацию в корпоративной сети; Настраивать адресацию в сети на базе технологий VLSM, NAT и PAT; Настраивать протоколы маршрутизации на базе протоколов RIPv2, EIGRP, OSPF; Создавать и настраивать каналы корпоративной сети на базе технологий PPP, PAP, CHAP и Frame Relay; </p> <p> Умения: выбирать сетевые топологии; рассчитывать основные параметры локальной сети; применять алгоритмы поиска кратчайшего пути; планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов; использовать математический </p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>аппарат теории графов; настраивать протокол TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети; использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга; использовать программно-аппаратные средства технического контроля;</p>
		<p>Знания: общие принципы построения сетей; сетевые топологии; многослойную модель OSI; требования к компьютерным сетям; архитектуру протоколов; стандартизацию сетей; этапы проектирования сетевой инфраструктуры; элементы теории массового обслуживания; основные понятия теории графов; основные проблемы синтеза графов атак; системы топологического анализа защищенности компьютерной сети; архитектуру сканера безопасности;</p>
	<p>ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.</p>	<p>Практический опыт: Обеспечивать целостность резервирования информации, использования VPN; Обеспечивать безопасное хранение и передачу информации в локальной сети; Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерной сети с помощью маршрутизатора, беспроводной сети; Использовать основные команды для проверки подключения к Интернету, отслеживания сетевых пакетов, параметров IP-адресации; Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных</p>

		<p>сетях, их обслуживание; Отслеживать пакеты в сети и проектировать сетевые брандмауэры; Создавать и настраивать каналы корпоративной сети на базе технологий PPP, PAP, CHAP и Frame Relay; Настраивать механизмы фильтрации трафика на базе списков контроля доступа (ACL); Устранять проблемы коммутации, связи, маршрутизации и конфигурации WAN; Фильтровать, контролировать и обеспечивать безопасность сетевого трафика; Определять влияния приложений на проект сети;</p> <p>Умения: настраивать протокол TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети; использовать программно-аппаратные средства технического контроля;</p> <p>Знания: требования к компьютерным сетям; требования к сетевой безопасности; элементы теории массового обслуживания; основные понятия теории графов; основные проблемы синтеза графов атак; системы топологического анализа защищенности компьютерной сети; архитектуру сканера безопасности;</p> <p>Практический опыт: Мониторинг производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий; Использовать специальное программное обеспечение для моделирования,</p>
	<p>ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и</p>	

	<p>экономической эффективности топологии.</p> <p>сетевой</p>	<p>проектирования и тестирования компьютерных сетей;</p> <p>Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерной сети с помощью маршрутизатора, беспроводной сети;</p> <p>Создавать подсети и настраивать обмен данными;</p> <p>Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях, их обслуживания;</p> <p>Анализировать схемы потоков трафика в компьютерной сети;</p> <p>Оценивать качество и соответствие требованиям</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети;</p> <p>контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации;</p> <p>настраивать протокол TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети;</p> <p>использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга;</p> <p>использовать программно-аппаратные средства технического контроля;</p> <p>использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования;</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>требования к компьютерным сетям;</p> <p>архитектуру протоколов;</p> <p>стандартизацию сетей;</p> <p>этапы проектирования сетевой инфраструктуры;</p> <p>организацию работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов компьютерных сетей;</p> <p>стандарты кабелей, основные</p>
--	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование; средства тестирования и анализа; программно-аппаратные средства технического контроля;</p>
	<p>ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.</p>	<p>Практический опыт: Оформлять техническую документацию; Определять влияние приложений на проект сети; Анализировать схемы потоков трафика в компьютерной сети; Оценивать качество и соответствие требованиям проекта сети;</p> <p>Умения: читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети; контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации; использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования;</p> <p>Знания: Принципы и стандарты оформления технической документации Принципы создания и оформления схем топологии сети; Информационно-справочные системы для замены (поиска) технического оборудования.</p>
<p>ВД. 02 Организация сетевого администрирования:</p>	<p>ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.</p>	<p>Практический опыт: Настраивать сервер и рабочие станции для безопасной передачи информации; Устанавливать и настраивать операционную систему сервера и рабочих станций как windows</p>

		<p>так и linux;</p> <p>Управлять хранилищем данных;</p> <p>Реализовывать сетевые службы;</p> <p>Реализовывать удаленный доступ;</p> <p>Реализовывать отказоустойчивый кластер;</p> <p>Реализовывать Hyper-V и ESX, включая отказоустойчивую кластеризацию;</p> <p>Реализовывать безопасный доступ к данным для пользователей и устройств;</p> <p>Реализовывать развертывания служб Active Directory;</p> <p>Обновлять сервера;</p> <p>Проектировать стратегии автоматической установки серверов;</p> <p>Планировать и внедрять инфраструктуру</p> <p>развертывания серверов;</p> <p>Планировать и внедрять файловые хранилища и системы хранения данных</p> <p>Разрабатывать и администрировать решения по управлению IP-адресами (IPAM);</p> <p>Проектировать и реализовывать решения VPN;</p> <p>Применять масштабируемые решения для удаленного доступа;</p> <p>Проектировать и внедрять решения защиты доступа к сети (NAP);</p> <p>Разрабатывать стратегии размещения контроллеров домена;</p> <p>Устанавливать web-сервера;</p> <p>Организовывать доступ к локальным и глобальным сетям;</p> <p>Сопровождать и контролировать использование почтового сервера, SQL-сервера;</p> <p>Проектировать стратегии виртуализации;</p> <p>Планировать и развертывать</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>виртуальные машины; Управлять развёртыванием виртуальных машин; Реализовывать и планировать решения высокой доступности, как для файловых служб; Внедрять инфраструктуру открытых ключей.</p>
		<p>Умения:</p> <p>администрировать локальные вычислительные сети; принимать меры по устранению возможных сбоев; создавать и конфигурировать учетные записи отдельных пользователей и пользовательских групп; обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) средствами операционной системы;</p>
		<p>Знания:</p> <p>основные направления администрирования компьютерных сетей; типы серверов, технологию "клиент-сервер"; способы установки и управления сервером; утилиты, функции, удаленное управление сервером; технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в web; порядок использования кластеров;</p> <p>порядок взаимодействия различных операционных систем; классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения; порядок и основы</p>

		<p>лицензирования программного обеспечения; оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.</p>
	<p>ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.</p>	<p>Практический опыт: Реализовывать развёртывание служб Active Directory; Организовывать и проводить мониторинг и поддержку серверов; Планировать и внедрять файловые хранилища и системы хранения данных; Проектировать и внедрять DNS серверы; Проектировать стратегию разрешения имен; Разрабатывать и администрировать решения по управлению IP-адресами (IPAM); Проектировать и внедрять инфраструктуру лесов и доменов; Разрабатывать стратегию групповых политик; Проектировать модель разрешений для Active Directory; Проектировать топологии сайтов Active Directory; Разрабатывать стратегии размещения контроллеров домена; Внедрять инфраструктуру открытых ключей; Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами.</p> <p>Умения: устанавливать информационную систему; создавать и конфигурировать учетные записи отдельных пользователей и пользовательских групп; регистрировать подключение к домену, вести отчетную документацию; устанавливать и конфигурировать</p>

		<p>антивирусное программное обеспечение, программное обеспечение баз данных, программное обеспечение мониторинга;</p> <p>обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) средствами операционной системы;</p>
		<p>Знания:</p> <p>основные направления администрирования компьютерных сетей; типы серверов, технологию "клиент-сервер"; утилиты, функции, удаленное управление сервером; технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в web; порядок использования кластеров; порядок взаимодействия различных операционных систем; классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения; порядок и основы лицензирования программного обеспечения; оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.</p>
	<p>ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Организовать и проводить мониторинг и поддержку серверов;</p> <p>Проектировать и внедрять решения защиты доступа к сети (NAP)</p> <p>Рассчитывать стоимость лицензирования программного обеспечения сетевой инфраструктуры;</p> <p>Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей;</p> <p>Планировать и реализовать мониторинг</p>

		<p>серверов; Реализовать и планировать решения высокой доступности, как для файловых служб; Внедрять инфраструктуру открытых ключей; Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами.</p>	
		<p>Умения: регистрировать подключение к домену, вести отчетную документацию; рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры; устанавливать и конфигурировать антивирусное программное обеспечение, программное обеспечение баз данных, программное обеспечение мониторинга</p>	
		<p>Знания: технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в web; порядок использования кластеров; порядок взаимодействия различных операционных систем; алгоритм автоматизации задач обслуживания; порядок мониторинга и настройки производительности; технологии ведения отчетной документации; классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения; порядок и основы лицензирования программного обеспечения; оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.</p>	

	<p>ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.</p>	<p>Практический опыт: Устанавливать web-сервера; Организовывать доступ к локальным и глобальным сетям; Сопровождать и контролировать использование почтового сервера, SQL-сервера; Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры; Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей; Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами.</p> <p>Умения: рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры; обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) средствами операционной системы;</p> <p>Знания: способы установки и управления сервером; порядок использования кластеров; порядок взаимодействия различных операционных систем; алгоритм автоматизации задач обслуживания; технологии ведения отчетной документации; классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения; порядок и основы лицензирования программного обеспечения; оценку стоимости</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.</p>
<p>ВД. 03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры:</p>	<p>ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Обслуживать сетевую инфраструктуру, восстанавливать работоспособность сети после сбоя;</p> <p>Осуществлять удаленное администрирование и восстановление работоспособности сетевой инфраструктуры;</p> <p>Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры;</p> <p>Защищать сетевые устройства;</p> <p>Внедрять механизмы сетевой безопасности на втором уровне модели OSI;</p> <p>Внедрять механизмы сетевой безопасности с помощью межсетевых экранов;</p> <p>Внедрять технологии VPN;</p> <p>Настраивать IP-телефоны.</p> <p>Умения:</p> <p>тестировать кабели и коммуникационные устройства;</p> <p>описывать концепции сетевой безопасности;</p> <p>описывать современные технологии и архитектуры безопасности;</p> <p>описывать различные методы сигнализации для внедрения в телефонные сети между офисными АТС и городскими АТС, между АТС разных офисов;</p> <p>описывать характеристики и элементы конфигурации этапов VoIP звонка.</p> <p>Знания:</p> <p>архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;</p>

		<p>задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией; правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры; методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных;</p> <p>основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных;</p> <p>средства мониторинга и анализа локальных сетей; основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем</p> <p>методы устранения неисправностей в технических средствах;</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>принципы работы сети традиционной телефонии назначение голосового шлюза, его компоненты и функции; основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика</p>
	<p>ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.</p>	<p>Практический опыт: Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры; Выполнять профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях; Составлять план-график профилактических работ.</p> <p>Умения: наблюдать за трафиком, выполнять операции резервного копирования и восстановления данных; устанавливать, тестировать и эксплуатировать информационные системы, согласно технической документации, обеспечивать антивирусную защиту; выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств; осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети; выполнять действия по устранению неисправностей;</p> <p>Знания: задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией; классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ; расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой</p>

		<p>структуры; методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных; основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных; средства мониторинга и анализа локальных сетей; основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем принципы работы сети традиционной телефонии назначение голосового шлюза, его компоненты и функции; основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика</p>
	<p>ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.</p>	<p>Практический опыт: Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры; Защищать сетевые устройства; Внедрять механизмы сетевой безопасности на втором уровне модели OSI; Внедрять механизмы сетевой безопасности с помощью</p>

		<p>межсетевых экранов; Внедрять технологии VPN; Настраивать IP-телефоны; Эксплуатировать технические средства сетевой инфраструктуры; Использовать схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети.</p>
		<p>Умения: описывать концепции сетевой безопасности; описывать современные технологии и архитектуры безопасности; описывать различные методы сигнализации для внедрения в телефонные сети между офисными АТС и городскими АТС, между АТС разных офисов; описывать характеристики и элементы конфигурации этапов VoIP звонка.</p>
		<p>Знания: задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией; правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры; основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных; средства мониторинга и анализа локальных сетей; основные требования к средствам и видам</p>

		<p>тестирования для определения технологической безопасности информационных систем</p> <p>принципы работы сети традиционной телефонии</p> <p>назначение голосового шлюза, его компоненты и функции;</p> <p>основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика</p>
	<p>ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Организовывать бесперебойную работу системы по резервному копированию и восстановлению информации;</p> <p>Обслуживать сетевую инфраструктуру, восстанавливать работоспособность сети после сбоя;</p> <p>Осуществлять удаленное администрирование и восстановление работоспособности сетевой инфраструктуры;</p> <p>Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры;</p> <p>Защищать сетевые устройства;</p> <p>Внедрять механизмы сетевой безопасности на втором уровне модели OSI;</p> <p>Внедрять механизмы сетевой безопасности с помощью межсетевых экранов.</p> <p>Умения:</p> <p>наблюдать за трафиком, выполнять операции резервного копирования и восстановления данных;</p> <p>устанавливать, тестировать и эксплуатировать информационные системы, согласно технической документации, обеспечивать антивирусную защиту;</p> <p>выполнять действия по устранению неисправностей;</p> <p>Знания:</p> <p>задачи управления: анализ производительности и</p>

		<p>надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией; классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ; расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры; методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных; основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных; основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем</p>
	<p>ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.</p>	<p>Практический опыт: Проводить инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры; Проводить контроль качества выполнения ремонта; Проводить мониторинг работы оборудования после ремонта.</p> <p>Умения: правильно оформлять</p>

		<p>техническую документацию; осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети; выполнять действия по устранению неисправностей.</p> <p>Знания: задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией; классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ; правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры; расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры; методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных; основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных; методы устранения неисправностей в технических средствах;</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.</p>	<p>Практический опыт: Устранять неисправности в части, касающейся полномочий техника; Заменять расходные материалы; Мониторинг обновлений программно-аппаратных средств сетевой инфраструктуры.</p> <p>Умения: заменять расходные материалы и выполнять мелкий ремонт периферийного оборудования; осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети; выполнять действия по устранению неисправностей;</p> <p>Знания: классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ; расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры; методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных; основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		программных средств и баз данных; методы устранения неисправностей в технических средствах;
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3. Личностные результаты

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных	ЛР 9

или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации⁷	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 16
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 17
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 18
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 19
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 21
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	ЛР 22
Личностные результаты	

⁷ Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями⁸	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 23
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 25
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 27
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁹	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 28

⁸ Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁹ Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

	математика																					
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика			5		51	3	48	34	14					-	-	-	-	48/3	-	-	-
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	5		11		1044	48	996	657	339					-	-	296/13	295/16	160/9	73/3	172/8	
ОП.01	Операционные системы и среды			4		86	4	82	64	18					-	-	34/2	48/2	-	-	-	-
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	4				76	4	72	46	26			12	6	-	-	48/2	24/2	-	-	-	-
ОП.03	Информационные технологии			3		70	2	68	50	18					--	-	68/2	-	-	-	-	-
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	6				72	2	70	46	24			12	6	-	-	-	-	34/1	36/1	-	-
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			7		56	4	52	36	16					-	-	-	-	-	-	52/4	-
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности			4		72	4	68	42	26					-	-	34/2	34/2	-	-	-	-
ОП.07	Экономика отрасли			5		58	4	54	40	14					-	-	-	-	54/4	-	-	-
ОП.08	Основы проектирования баз данных	4				50	2	48	34	14			12	6	-	-	-	48/2	-	-	-	-
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документооборот			5		39	2	37	30	7					-	-	-	-	37/2		-	-
ОП.10	Основы электротехники	4				56	3	53	39	14			12	6	-	-	-	53/3	-	-	-	-
ОП.11	Инженерная компьютерная графика	6				76	4	72	24	48			12	6	-	-	-	-	35/2	37/2	-	-
ОП.12	Основы теории			4		86	6	80	48	32					-	-	40/	40/3	-	-	-	-

	информации																3								
ОП.13	Технологии физического уровня передачи данных			3		74	2	72	54	18							-	-	72/2	-	-	-	-		
ОП.14	Охрана труда и техника безопасности			7		50	2	48	30	18							-	-	-	-	-	48/2	-		
ОП.15	Предпринимательство в профессиональной деятельности			4		50	2	48	30	18							-	-	-	48/2	-	-	-		
ОП.16	Веб программирование			7		74	2	72	44	28							-	-	-	-	-	72/2	-		
ПЦ	Профессиональный цикл	3	3	11	2	2185	90	2095	589	506	60	972					-	-	92/9	296/10	263/25	656/24	284/22	468	
ПМ.01	Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры	6	1	4	1	873	34	839	209	204	30	396		18	6			-	-	92/9	296/10	139/10	315/5	-	-
МДК.01.01	Компьютерные сети			5		166	12	154	90	64							-	-	41/4	62/4	51/4	-	-	-	
МДК.01.02	Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей			6	6	311	22	289	119	140	30						-	-	51/5	90/6	85/6	63/5	-	-	
УП.01.01	Практическая подготовка (учебная практика)			4,6		180		180				180					-	-	-	144	-	36	-	-	
ПП.01.01	Практическая подготовка (производственная практика)		6			216		216				216					-	-				216			
ПМ.02	Организация	8	1	4	-	766	30	736	248	164	-	324		18	6		-	-	-	-	112/9	255/	153/	216	

	(производственная практика)																					
ПА	Промежуточная аттестация					252									-	72	-	72	-	72	-	36
ПДП	Практическая подготовка (ПРИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА) (преддипломная)					144/4									-	-	-	-	-	-	-	144
	Государственная итоговая аттестация					216/6									-	-	-	-	-	-	-	216
	Подготовка выпускной квалификационной работы					144/4									-	-	-	-	-	-	-	144
	Защита выпускной квалификационной работы					72/2									-	-	-	-	-	-	-	72
	ВСЕГО					5940	174	5154	2285	1869	60	972	180	72	612	864	612	864	612	900	612	864
Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы).													Дисциплин и МДК	612	792	612	648	612	468	612	-	
Государственная итоговая аттестация 1.Выполнение дипломного проекта (работы) с 18.05.25 по 14.06.25г. (4 недели) 2. Защита дипломного проекта (работы) с 15.06.25. по30.06.25. (2 нед.)													Практич подготовка (учебная практика)	-	-	-	144		144	144		
													Практич подготовка (производственная практика)	-	-	-	-	-	216	-	324	
													Экзаменов (Э)		3		3		3		2	
													Диффер.зач. (Дз)	-	7	3	7	4	4	8	2	

	Зачетов (3)	-	1	-	1	-	2	-	2
--	-------------	---	---	---	---	---	---	---	---

	жизнедеятельности	С.р	1										1											2	
ОП.12	Основы теории информации	Об. уч.	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2			40	
		С.р		1			1							1											3
ОП.13	Технологии физического уровня передачи данных	Об. уч.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4						72
		С.р			1										1										
ПМ.00	Профессиональные модули																								
ПМ.01	Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры																								
МДК.01.01	Компьютерные сети	Об. уч.	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				41
		С.р				1			1			1					1								
МДК.01.02	Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей	Об. уч.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				51
		С.р							1		1	1					1						1		
	Всего час. в неделю	С.р																							

2 курс, 4 семестр 2023-2024 учебный год

Индекс	Наименование циклов, разделов дисциплин, профессиональных модулей. МДК, практик	Вид учебной	Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				
			3-3	6-10	13-17	20-24	27-31	3-7	10-14	17-21	24-28	2-6	9-13	16-20	23-27	30-3	6-10	13-17	20-24	27-1	4-8	11-15	18-22	25-29	1-5	8-12	15-19
Порядковый номер недель учебного года																											

			19 К	20 К	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43 ПА	44 ПА
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																											
ОГС Э.01	Философия	Об. уч.			2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3						
		С.р			1																		1					
ОГС Э.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Об. уч.			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
		С.р				1																1						
ОГС Э.03	Физическая культура	Об. уч.			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
		С.р					1													1								
ЕН.0 2	Дискретная математика	Об. уч.			2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3						
		С.р						1											1									
ОП. 00	Общепрофессиональный цикл																											
ОП. 01	Операционные системы и среды	Об. уч.			2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3						
		С.р							1								1											
	Архитектур	Об. уч.			2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						

	сертификация и техническое документооборот	С.р				1		1												2
ОП.11	Инженерная компьютерная графика	Об. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	35
		С.р		1															1	2
П.00 ПМ.00	Профессиональный цикл Профессиональные модули																			
ПМ.01	Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры																			
МДК. 01.01	Компьютерные сети	Об. уч.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
		С.р								1		1		1		1		1		4
МДК. 01.02	Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей	Об. уч.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
			1		1		1		1						1		1			6
ПМ.02	Организация сетевого администрирования																			
МДК .02.01	Администрирование сетевых операционных систем	Об. уч.	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	6
		С.р				1		1		1		1		1						5
МДК .02.02	Программное обеспечение компьютерных сетей	Об. уч.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5
		С.р		1										1		1		1		4
ПМ.03	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры																			
МДК.03. 01	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
			1		1		1		1		1		1							6

	в неделю	уч.																				6	6	6	6		
--	----------	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	--	--

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров, тренажерных комплексов и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики, выполнение курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

Социально-экономических дисциплин;

Иностранного языка (лингафонный);

Математических дисциплин;

Естественнонаучных дисциплин;

Основ теории кодирования и передачи информации;

Математических принципов построения компьютерных сетей;

Безопасности жизнедеятельности;

Метрологии и стандартизации.

Лаборатории:

Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств;

Электрических основ источников питания;

Эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры;

Программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры;

Программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных;

Организации и принципов построения компьютерных систем;

Информационных ресурсов.

Мастерские:

Монтажа и настройки объектов сетевой инфраструктуры.

Полигоны:

Администрирования сетевых операционных систем;

Технического контроля и диагностики сетевой инфраструктуры.

Студии:

Проектирования и дизайна сетевых архитектур и инженерной графики.

Тренажеры, тренажерные комплексы:

Тренажерный зал общефизической подготовки.

Спортивный комплекс:

Спортивный зал;

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

Актовый зал.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии (специальности)

Образовательная организация, реализующая программу по (профессии) специальности «Сетевое и системное администрирование» должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Оснащение лабораторий и мастерских

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории «Организация и принципы построения компьютерных систем»:

Для выполнения практических лабораторных занятий курса в группах (до 15 человек) требуются компьютеры и периферийное оборудование в приведенной ниже конфигурации

Компьютер ученика (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, процессор Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб; HD 500 Gb или больше программное обеспечение: лицензионное ПО-CryptoAPI операционные системы Windows, UNIX, MS Office, пакет САПР).

Компьютер учителя (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, процессор Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб; HD 500 Gb или больше программное обеспечение: лицензионное ПО-CryptoAPI операционные системы Windows, UNIX, MS Office, пакет САПР).

Сервер в лаборатории(аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, 8-х ядерный процессор с частотой не менее трех ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 2 Тб, программное обеспечение: Windows Server 2012 или более

новая, лицензионные антивирусные программы, лицензионные программы восстановления данных, лицензионный программы по виртуализации.)

□ 6 маршрутизаторов обладающими следующими характеристиками:

ОЗУ не менее 256 Мб с возможностью расширения

ПЗУ не менее 128 Мб с возможностью расширения

USB порт: не менее одного стандарта USB 1.1

Встроенные сетевые порты: не менее 2-х Ethernet скоростью не менее 100Мб/с.

Внутренние разъёмы для установки дополнительных модулей расширения: не менее двух для модулей AIM.

Разъёмы для подключения дополнительных интерфейсов: не менее 4; 2 из них для модулей типа HWIC, WIC, VIC, VWIC; 1 для модулей типа WIC, VIC, VWIC; 1 для модулей VIC или VWIC.

Наличие слота для установки аппаратного модуля шифрования и ускорения обработки трафика в VPN соединениях, поддерживающего стандарты DES, 3DES, AES 128, AES 192, AES 256

Консольный порт для управления маршрутизатором через порт стандарта RS232: не менее одного с максимальной скоростью 115.2 кб/с.

Встроенное программное обеспечение должно поддерживать статическую и динамическую маршрутизацию, поддерживать протоколы динамической маршрутизации RIP, RIP v2, IGRP, EIGRP, OSPF.

Маршрутизатор должен поддерживать управление через локальный последовательный порт и удалённо по протоколу telnet.

Оборудование должно поддерживать протокол обнаружения соседей CDP.

Иметь сертификаты безопасности и электромагнитной совместимости:

UL 60950, CAN/CSA C22.2 No. 60950, IEC 60950, EN 60950-1, AS/NZS 60950, EN300386,

EN55024/CISPR24, EN50082-1, EN61000-6-2, FCC Part 15, ICES-003 Class A, EN55022 Class A,

CISPR22 Class A, AS/NZS 3548 Class A, VCCI Class A, EN 300386, EN61000-3-3, EN61000-3-2,

FIPS 140-2 Certification

□ 6 коммутаторов обладающих следующими характеристиками:

Коммутатор с 24 портами Ethernet со скоростью не менее 100 Мб/с и 2 портами Ethernet со скоростью не менее 1000Мб/с

В коммутаторе должен присутствовать разъём для связи с ПК по интерфейсу RS-232. При использовании нестандартного разъёма в комплекте должен быть соответствующий кабель или переходник для COM разъёма.

Скорость коммутации не менее 16Gbps

ПЗУ не менее 32 Мб

ОЗУ не менее 64Мб

максимальное количество VLAN 255

Доступные номера VLAN 4000

Поддержка протокола VTP (VLAN trunking protocol) для совместного использования единого набора VLAN на группе коммутаторов.

Размер MTU 9000б

Скорость коммутации для 64 байтных пакетов 6.5*10⁶ пакетов/с

Размер таблицы мак адресов: не менее 8000 записей

Количество групп для IGMP трафика для протокола IPv4 255

Количество мак адресов в записях для службы QoS: 128 в обычном режиме и 384 в режиме QoS.

Количество мак адресов в записях контроля доступа: 384 в обычном режиме и 128 в режиме QoS.

Коммутатор должен поддерживать управление через локальный последовательный порт, удалённое управление по протоколу telnet.

Коммутатор должен поддерживать протокол обнаружения соседей CDP.

Оборудование должно поддерживать следующие стандарты:

В области протоколов передачи

IEEE 802.1D Spanning Tree Protocol, IEEE 802.1p CoS Prioritization, IEEE 802.1Q VLAN, IEEE

802.1s, IEEE 802.1w, IEEE 802.1X, IEEE 802.1ab (LLDP), IEEE 802.3ad, IEEE 802.3af, IEEE

802.3ah (100BASE-X single/multimode fiber only), IEEE 802.3x full duplex on, 10BASE-T, 100BASE-TX, and 1000BASE-T, IEEE 802.3 10BASE-T specification, IEEE 802.3u 100BASE-TX specification, IEEE 802.3ab 1000BASE-T specification, IEEE 802.3z 1000BASE-X specification, RMON I and II standards, SNMP v1, v2c, and v3

В области взаимодействия с другими сетевыми устройствами, диагностики и удалённого управления

RFC 768 — UDP, RFC 783 — TFTP, RFC 791 — IP, RFC 792 — ICMP, RFC 793 — TCP, RFC 826 — ARP, RFC 854 — Telnet, RFC 951 - Bootstrap Protocol (BOOTP), RFC 959 — FTP, RFC 1112 - IP Multicast and IGMP, RFC 1157 - SNMP v1, RFC 1166 - IP Addresses, RFC 1256 - Internet Control Message Protocol (ICMP) Router Discovery, RFC 1305 — NTP, RFC 1492 — TACACS+, RFC 1493 - Bridge MIB, RFC 1542 - BOOTP extensions, RFC 1643 - Ethernet Interface MIB, RFC 1757 — RMON, RFC 1901 - SNMP v2C, RFC 1902-1907 - SNMP v2, RFC 1981 - Maximum Transmission Unit (MTU) Path Discovery IPv6, RFC 2068 — HTTP, RFC 2131 — DHCP, RFC 2138 — RADIUS, RFC 2233 - IF MIB v3, RFC 2373 - IPv6 Aggregatable Adrs, RFC 2460 — IPv6, RFC 2461 - IPv6 Neighbor Discovery, RFC 2462 - IPv6 Autoconfiguration, RFC 2463 - ICMP IPv6, RFC 2474 - Differentiated Services (DiffServ) Precedence, RFC 2597 - Assured Forwarding, RFC 2598 - Expedited Forwarding, RFC 2571 - SNMP Management, RFC 3046 - DHCP Relay Agent Information Option RFC 3376 - IGMP v3, RFC 3580 - 802.1X RADIUS.

Иметь сертификаты безопасности и электромагнитной совместимости:

UL 60950-1, Second Edition, CAN/CSA 22.2 No. 60950-1, Second Edition, TUV/GS to EN 60950-1, Second Edition, CB to IEC 60950-1 Second Edition with all country deviations, CE Marking, NOM (through partners and distributors), FCC Part 15 Class A, EN 55022 Class A (CISPR22), EN 55024 (CISPR24), AS/NZS CISPR22 Class A, CE, CNS13438 Class A, MIC, GOST, China EMC Certifications.

Набор последовательных кабелей (входит в комплект поставки оборудования для сетевой академии Cisco) со следующими характеристиками:

Кабель для соединения разъёмов Smart Serial с V.35 (Winchester) female разъёмом. -6 шт.

Кабель для соединения разъёмов Smart Serial с V.35 (Winchester) male разъёмом. – 6шт.

Модули для последовательных соединений в количестве 6 шт., подходящие для маршрутизаторов со следующими характеристиками:

Модуль для последовательных соединений HWIC-2A/S должен содержать два порта типа Smart Serial с поддержкой скоростей до 128кб/с для синхронных линий и 115.2кб/с для асинхронных. Модуль должен поддерживать стандарты соединения с DTE/DCE оборудованием V.35, RS-232, RS-449, RS-530, RS-530A, X.21.

2 беспроводных маршрутизатора Linksys (предпочтительно серии EA 2700, 3500, 4500) или аналогичные устройства SOHO

IP телефоны от 3 шт.

Программно-аппаратные шлюзы безопасности от 2 шт.

1 компьютер для лабораторных занятий с ОС Microsoft Windows Server, Linux и системами виртуализации

12-15 компьютеров или ноутбуков для лабораторных занятий (Microsoft Windows) и Linux

Лаборатория эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

12 компьютеров ученика и 1 компьютер учителя;

Типовой состав для монтажа и наладки компьютерной сети:кабели различного типа, обжимной инструмент, коннекторы RJ-45, тестеры для кабеля, кросс-ножи, кросс-панели;

Пример проектной документации;

- Необходимое лицензионное программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- Компьютер ученика (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, процессор Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб; HD 500 Gb или больше программное обеспечение: лицензионное ПО-CryptoAPI операционные системы Windows, UNIX, MS Office, пакет САПР).
- Компьютер учителя (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, процессор Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб; HD 500 Gb или больше программное обеспечение: лицензионное ПО-CryptoAPI операционные системы Windows, UNIX, MS Office, пакет САПР).
- Сервер в лаборатории(аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, 8-х ядерный процессор с частотой не менее трех ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 2 Тб, программное обеспечение: Windows Server 2012 или более новая, лицензионные антивирусные программы, лицензионные программы восстановления данных, лицензионный программы по виртуализации.)
- Технические средства обучения:
- Компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- Интерактивная доска
- Проектор

Лаборатория программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры:

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- 14 компьютеров ученика и 1 компьютер учителя;
- Типовое активное оборудование:сетевые маршрутизаторы, сетевые коммутаторы, сетевые хранилища, сетевые модули и трансиверы, шасси и блоки питания, шлюзы VPN,принт-серверы, IP-камеры, медиаконвертеры, сетевые адаптеры и карты, сетевые контроллеры, оборудование xDSL, аналоговые модемы, коммутационные панели, беспроводные маршрутизаторы, беспроводные принт-серверы, точки доступа WI-FI, WI-FI адаптеры, Bluetooth-адаптеры, KVM-коммутаторы, KVM-адаптеры, VoIP маршрутизаторы, VoIP адаптеры;
- Пример проектной документации
- Необходимое лицензионное программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности
- Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
- Компьютер ученика (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, процессор Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб; HD 500 Gb или больше программное обеспечение: лицензионное ПО-CryptoAPI операционные системы Windows, UNIX, MS Office, пакет САПР).
- Компьютер учителя (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, процессор Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб; HD 500 Gb или больше программное обеспечение: лицензионное ПО-CryptoAPI операционные системы Windows, UNIX, MS Office, пакет САПР).
- Сервер в лаборатории(аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, 8-х ядерный процессор с частотой не менее трех ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 2 Тб, программное обеспечение: Windows Server 2012 или более новая, лицензионные антивирусные программы, лицензионные программы восстановления данных, лицензионный программы по виртуализации.)

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление

деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы¹⁰

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА может проходить в форме защиты ВКР и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную практическую квалификационную работу (письменная экзаменационная работа) или сдают демонстрационный экзамен.

7.3. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и/или сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и /или государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

¹⁰ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.5. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Казмирчук Мария Александровна	педагог-психолог
Мартыненко Анна Алексеевна	социальный педагог
Харченко Екатерина Геннадьевна	педагог дополнительного образования
Биккулова Оксана Ивановна	куратор группы
Попова Екатерина Александровна	куратор группы
Изотова Юлия Николаевна	куратор группы
Решетова Светлана Анатольевна	методист
Москалева Евгения Геннадьевна	менеджер по подбору персонала АО « Ложистик Рус»

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Акимов Константин Анатольевич	Директор ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
Гавшина Марина Ивановна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Приложение 1

к ПООП по специальности

09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 197/1-од от 10.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой
комиссии

Протокол № 1

« 30 » августа 2022 г.

_____ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО

на методической комиссии

СП-2_____

« 30 » августа 2022 г.

_____ /Решетова С.А./

Программа профессионального модуля ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548,

примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	страница
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

ЛР 23	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 25	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 27	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 28	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.
ПК 1.2	Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.
ПК 1.3	Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.
ПК 1.4	Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.
ПК 1.5	Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹¹:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; - проектирования архитектуры локальной сети в соответствии с поставленной задачей; - установки и настройки сетевых протоколов и сетевого оборудования в соответствии с конкретной задачей; - выбора технологии, инструментальных средств при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры; - обеспечения целостности резервирования информации, использования VPN; - установки и обновления сетевого программного обеспечения; - мониторинга производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий; - оформления технической документации; - использования специального программного
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

¹¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>обеспечения для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей;</p>
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать локальную сеть; - выбирать сетевые топологии; - рассчитывать основные параметры локальной сети; - читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети; - применять алгоритмы поиска кратчайшего пути; - планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов; - использовать математический аппарат теории графов; - контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации; - использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга; - использовать программно-аппаратные средства технического контроля; - использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования; - настраивать протокол TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общие принципы построения сетей; - сетевые топологии; - многослойную модель OSI; - требования к компьютерным сетям; - архитектуру протоколов; - стандартизацию сетей; - этапы проектирования сетевой инфраструктуры; - требования к сетевой безопасности; - организацию работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов компьютерных сетей; - вероятностные и стохастические процессы, элементы теории массового обслуживания, основные соотношения теории очередей, основные понятия теории графов; - алгоритмы поиска кратчайшего пути; - основные проблемы синтеза графов атак; - построение адекватной модели; - системы топологического анализа защищённости компьютерной сети; - архитектуру сканера безопасности; - экспертные системы; - базовые протоколы и технологии локальных сетей; - принципы построения высокоскоростных локальных сетей; - основы проектирования локальных сетей, беспроводные локальные сети; - стандарты кабелей, основные виды

	<p>коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства тестирования и анализа; - программно-аппаратные средства технического контроля; - диагностику жёстких дисков; - резервное копирование информации, RAID-технологии, хранилища данных.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	873
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	839
в том числе:	
теоретические занятия	209
Практическая подготовка (практические занятия)	204
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
- индивидуальная работа по подготовке сообщений по одной из тем дисциплины, подготовка к практическим работам	34
- домашняя работа	
Практическая подготовка (учебная и производственная практика)	396
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объём модуля во взаимодействии с преподавателем, час.				
			Теория, часов	Практическая подготовка			Самостоятельная работа
				лабораторные работы и практические занятия, часов	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	7	8	9
ПК 1.1 - ПК 1.5 ОК 1-9	МДК.01.01 Компьютерные сети	289	119	140	0	0	22
ПК 1.1 - ПК 1.5 ОК 1-9	МДК.01.02 Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей	154	90	64	0	0	12
ПК 1.1 - ПК 1.5 ОК 1-9	Учебная и Производственная практика (по профилю специальности), часов	396					0
Всего:		839	209	204	0	0	34

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Компьютерные сети		289	
МДК 01.01. Компьютерные сети		289	
Тема 1.1. Введение в сетевые технологии	Содержание		59
	1.	Компьютерные сети. Совместная работа, Интернет и современные сетевые технологии – область применения и назначение. Виды компьютерных сетей. Глобальные и локальные сети. Одноранговые и клиент-серверные архитектуры. Основные компоненты сетей, сетевая среда и сетевые устройства. Технологии подключения к Интернет. Конвергентные сети. Качество и надежность сетей. Основные понятия сетевой безопасности. Тенденции развития сетей.	1
	2.	Консольный доступ, удаленный доступ с помощью Telnet и SSH, использование порта AUX.	1
	3.	Сетевые протоколы и коммуникации Кодирование и параметры сообщения. Сетевые протоколы. Взаимодействие протоколов. Набор протоколов TCP/IP и процесс обмена данными. Организации по стандартизации: ISOC, IAB, IETF, IEEE, ISO. Многоуровневые модели OSI и TCP/IP. Инкапсуляция данных. Протокольные блоки данных (PDU). Доступ к локальным ресурсам. Сетевая адресация. MAC- и IP- адреса. Доступ к удалённым ресурсам. Шлюз по умолчанию.	1
4.	Сетевой доступ Протоколы и стандарты физического уровня. Способы подключения к сети. Сетевые интерфейсные платы (NIC). Среды передачи данных и их характеристики: пропускная способность, производительность. Виды медных сетевых кабелей: UTP, STP, коаксиальный. Разновидности, особенности прокладки и тестирования кабелей. Структура и особенности прокладки оптоволоконных кабелей. Беспроводные средства передачи данных. Стандарт Wi-Fi IEEE 802.11. Канальный уровень и его подуровни: Управление логическим каналом (LLC) и Управление доступом к среде	1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		передачи данных MAC. Структура кадра канального уровня и принципы его формирования. Стандарты канального уровня. Физическая и логическая топология сети. Топологии «точка-точка», «звезда», «полносвязанная», «кольцевая». Полудуплексная и полнодуплексная передача данных. Особенности кадров LAN, WAN, Ethernet, PPP, 802.11.		
	5.	<p>Сетевые технологии Ethernet</p> <p>Семейство сетевых технологий Ethernet. Принцип работы Ethernet. Взаимодействие на подуровнях LLC и MAC. Управление доступом к среде передачи данных (CSMA). MAC-адрес: идентификация Ethernet. Атрибуты кадра Ethernet. Представления MAC-адресов. Одно- и многоадресной, широковещательной рассылки. Сквозное подключение, MAC- и IP-адреса.</p> <p>Протокол разрешения адресов (ARP): принципы работы, роль в процессе удаленного обмена данными. Таблицы ARP на сетевых устройствах. Основные недостатки протокола ARP - Нагрузка на среду передачи данных и безопасность.</p> <p>Основная информация о портах коммутатора. Таблица MAC-адресов коммутатора. Функция Auto-MDIX. Способы пересылки кадра на коммутаторах Cisco. Буферизация памяти на коммутаторах. Фиксированная и модульная конфигурации коммутаторов. Сравнение коммутации уровня 2 и уровня. Технология Cisco Express Forwarding. Виртуальный интерфейс коммутатора (SVI), Маршрутизируемый порт, EtherChannel уровня 3. Конфигурация маршрутизируемого порта.</p>		1
	6.	<p>Сетевой уровень</p> <p>Сетевой уровень в процессе передачи данных. Протоколы сетевого уровня. Основные характеристики IP-протокола. Структура пакетов IPv4 и IPv6. Особенности и преимущества протокола Pv6. Методы маршрутизации узлов. Таблица маршрутизации узлов и маршрутизатора для протоколов IPv4 и IPv6. Устройство маршрутизатора – Процессор, память, операционная система. Подключение к маршрутизатору через различные порты. Настройка исходных параметров, интерфейсов, шлюза по умолчанию и других характеристик маршрутизатора.</p>		
	7.	<p>Транспортный уровень</p> <p>Назначение и задачи транспортного уровня.</p> <p>Мультиплексирование сеансов связи. Описание и сравнение протоколов TCP и UDP – надежность и производительность, область применения. Адресация портов и сегментация TCP и UDP. Обмен данными по TCP. Процессы TCP сервера. Установление TCP-соединения и его завершение. Принципы «трехстороннего</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>рукопожатия» TCP. Надёжность и управление потоком TCP - Подтверждение получения сегментов, потеря данных и повторная передача, управление потоком. Обмен данными с использованием UDP. Процессы и запросы UDP-сервера, UDP-датаграммы, процессы UDP-клиента. Приложения, использующие UDP и TCP.</p> <p>8. IP-адресация Структура IPv4-адресов. Сетевая и узловая часть IP-адреса. Преобразование адресов между двоичным и десятичным представлением. Маска подсети IPv4. Сетевой адрес, адрес узла и широковещательный адрес сети IPv4. Присвоение узлу статического и динамического IPv4-адреса. Многоадресная передача. Публичные и частные IPv4-адреса. IPv4-адреса специального назначения. Присвоение IP-адресов. Совместное использование протоколов IPv4 и IPv6: двойной стек, туннелирование, преобразование. Представление IPv6-адресов. Правила сокращения записи IPv6-адресов. Индивидуальный, групповой, произвольный типы IPv6-адресов. Структуры локального и глобального индивидуальных IPv6-адресов. Статическая и динамическая конфигурации глобального индивидуального адреса. Процесс EUI-64 и случайно сгенерированный идентификатор интерфейса. ICMP-сервисы. Отличия для протоколов IPv4 и IPv6. Сообщения ICMPv6 «Запрос к маршрутизатору», «Объявление от маршрутизатора», «Запрос соседнего узла» и «Объявление соседнего узла». Тестирование сети с помощью эхо-запросов. Трассировка маршрута. Время прохождения сигнала в прямом и обратном направлениях (RTT). Время жизни (TTL) IPv4 и предел переходов IPv6.</p> <p>9. Разделение IP-сетей на подсети Сегментация IP-сетей. Обмен данными между подсетями. Планирование адресации в подсетях. Расчетные формулы для сегментации сети. Разбиение на подсети на основе требований узлов и сетей, в соответствии с требованиями сетей. Определение маски подсети. Разбиение на подсети с использованием маски переменной длины (VLSM). Базовая модель и назначение блоков адресов VLSM. Планирование адресации сети. Особенности проектирования IPv6-сети. Разбиение на подсети с использованием идентификатора интерфейса.</p> <p>10. Уровень приложений Уровень приложений, уровень представления и сеансовый уровень. Примеры распространенных приложений. Протоколы уровня приложений. Одноранговые сети (P2P). Модель типа «клиент-сервер». Обзор протоколов HTTP, HTTPS, SMTP, POP и IMAP. Служба доменных имён (DNS). Формат сообщений и иерархия DNS. Утилита «nslookup». Служба DHCP. Протокол передачи файлов (FTP). Протокол обмена</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>блоками серверных сообщений (SMB). Концепции «Всеобъемлющий Интернет» BYOD. Доставка данных по конвергентным сетям.</p> <p>11. Создание и настройка небольшой компьютерной сети Планирование и создание небольшой компьютерной сети: определение ключевых факторов, выбор топологии и сетевых устройств, выбор и настройка протоколов, системы адресации. Меры по обеспечению безопасности сети. Уязвимости и сетевые атаки. Разведывательные атаки, Атаки доступа, Отказ в обслуживании (DoS-атаки). Резервное копирование, обновление и установка исправлений. Межсетевые экраны. Аутентификация, авторизация и учёт. Включение протокола SSH. Файловые системы маршрутизаторов и коммутаторов. Резервное копирование и восстановление с помощью текстовых файлов, протокола TFTP, USB-накопителя. Встроенные службы маршрутизации. Поддержка беспроводных подключений. Настройка встроенного маршрутизатора.</p>		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	60	
	1. Составление карты сети Интернет с помощью утилит «ping» и «tracert»		
	2. Создание простой сети: <ul style="list-style-type: none"> • Установка сеанса консоли с сетевым оборудованием при помощи программы Tera Term; • Создание сети; Настройка основных параметров коммутатора.		
	3. Просмотр сетевого трафика с помощью программы Wireshark.		
	4. Подключение компьютеров к сети с помощью кабелей и беспроводных адаптеров: <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых устройств и каналов связи; • Обжим сетевого кабеля; Просмотр данных о беспроводных и проводных сетевых адаптерах.		
	5. Изучение Ethernet-технологий: <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр MAC-адресов сетевых устройств; • Изучение кадров Ethernet с помощью программы Wireshark; • Просмотр ARP с помощью программы Wireshark, интерфейсов командной строки Windows и IOS; • Использование интерфейса командной строки IOS с таблицами MAC-адресов коммутатора. 		
	6. Построение сети на базе маршрутизатора:		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр таблиц маршрутизации узлов; • Изучение физических характеристик маршрутизатора; <p>Создание сети, состоящей из коммутатора и маршрутизатора.</p> <p>7. Изучение транспортного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за процессом трёхстороннего «рукопожатия» TCP с помощью программы Wireshark; • Изучение захваченных данных DNS UDP с помощью программы Wireshark; <p>Изучение захваченных пакетов FTP и TFTP с помощью программы Wireshark.</p> <p>8. Настройка IP-адресации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование калькулятора Windows в работе с сетевыми адресами; • Конвертация IPv4-адресов в двоичную систему счисления; • Определение IPv4/IPv6-адресов; • Настройка IPv6-адресов на сетевых устройствах; • Тестирование сетевого подключения с помощью команд «ping» и «tracert». <p>9. Сегментация IP-сетей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение калькуляторов подсетей; • Расчёт подсетей IPv4; • Разделение сетей с различными топологиями на подсети; • Разработка и внедрение схемы адресации разделённой на подсети IPv4-сети; <p>Разработка и внедрение схемы адресации VLSM.</p> <p>10. IP-адресация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ трафика одноадресной передачи, широковещательной и многоадресной рассылки; • настройка адресации IPv6; • проверка адресации IPv4 и IPv6; <p>отработка комплексных практических навыков.</p> <p>11. Сегментация IP-сетей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация подсети по различным сценариям; • разработка и внедрение структуры адресации VLSM; 		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		<ul style="list-style-type: none"> внедрение схемы адресации разделённой на подсети IPv6-сети; отработка комплексных практических навыков. 		
	12.	Изучение основных сетевых служб: <ul style="list-style-type: none"> Изучение функции обмена файлами между одноранговыми устройствами определение преобразований NAT; Изучение правил работы DNS; Изучение протокола FTP. 		
	13.	Обеспечение безопасности сети: <ul style="list-style-type: none"> Изучение угроз сетевой безопасности; Доступ к сетевым устройствам по протоколу SSH; Обеспечение безопасности сетевых устройств;		
	14.	Анализ компьютерной сети и настройка маршрутизатора: <ul style="list-style-type: none"> Проверка задержек в передаче сетевых пакетов с помощью утилит «ping» и «tracert»; Использование интерфейса командной строки (CLI) для сбора сведений о сетевых устройствах; Управление файлами конфигурации маршрутизатора с помощью программы эмуляции терминала Управление файлами конфигурации устройств с использованием TFTP, флеш-памяти и USB-накопителей Изучение процедур восстановления паролей.		
Тема 1.2. Принципы маршрутизации и коммутации	Содержание		70	
	1.	Введение в коммутируемые сети Объединённые сети. Иерархия в коммутируемой сети. Роль коммутируемых сетей. Коммутируемая среда. Динамическое заполнение таблицы MAC-адресов коммутатора. Методы пересылки на коммутаторе. Коммутация с промежуточным хранением. Сквозная коммутация. Коммутационные домены. Снижение перегрузок сети.		1
	2.	Основные концепции и настройка коммутации Основные концепции и настройка коммутации. Первоначальная настройка коммутатора и восстановление после системного сбоя. Настройка доступа для базового управления коммутатором с IPv4. Дуплексная связь. Настройка портов коммутатора на физическом уровне. Функция автоматического определения типа кабеля		1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>(Auto-MDIX). Проверка настроек порта коммутатора. Поиск и устранение проблем на уровне доступа к сети. Безопасность коммутатора. Защищённый удалённый доступ. Настройка SSH. Распространённые угрозы безопасности: переполнение таблицы MAC-адресов, DHCP-спуфинг, использование уязвимостей протокола CDP, Атаки Telnet и др. Аудит и практические рекомендации по обеспечению безопасности сети. Безопасность порта коммутатора. Отслеживание DHCP сообщений. Функция безопасности порта. Виды защиты MAC-адресов. Режимы реагирования на нарушение безопасности. Проверка и настройка портов. Протокол сетевого времени (NTP).</p> <p>3. Виртуальные локальные сети (VLAN) Виртуальные локальные сети (VLAN) – классификация и основные характеристики. Транки виртуальных сетей. Контроль широковещательных доменов в сетях VLAN. Тегирование кадров Ethernet для идентификации сети VLAN. Сети native VLAN и тегирование стандарта 802.1Q. Тегирование голосовой VLAN. Реализации виртуальной локальной сети. Назначение портов сетям VLAN. Настройка транковых каналов. Протокол динамического создания транкового канала (DTP). Поиск и устранение неполадок в виртуальных локальных сетях и транковых каналах. Проблемы с IP-адресацией сети VLAN. Несовпадения режимов транковой связи. Проектирование и обеспечение безопасности VLAN: hopping, спуфинг коммутатора, атака с двойным тегированием, Сеть PVLAN периметра. Практические рекомендации по проектированию виртуальной локальной сети.</p> <p>4. Концепция маршрутизации Настройка маршрутизатора. Механизмы пересылки пакетов. Подключение и настройка устройств. Светодиодные индикаторы на маршрутизаторе. Активация и настройка IP-адресации. Проверка связности сетей с прямым подключением. Проверка настроек интерфейса. Фильтрация выходных данных команд «show». Коммутация пакетов между сетями. Функция коммутации маршрутизатора. Маршрутизация пакетов. Определение пути. Процесс принятия решения о пересылке пакетов. Выбор оптимального пути. Протоколы RIP, OSPF, EIGRP. Распределение нагрузки. Администрирование расстояние (AD) и надежность маршрута. Анализ таблиц маршрутизации – источник данных, принципы формирования возможности настройки. Записи таблицы маршрутизации для сетей с прямым подключением. Задание статических маршрутов. Протоколы динамической маршрутизации сетей IPv4 и IPv6.</p> <p>5. Маршрутизация между VLAN Принципы работы маршрутизации между VLAN. Настройка маршрутизации на базе маршрутизаторов с несколькими физическими интерфейсами, с использованием конфигурации router-on-a-stick, через</p>		1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		<p>многоуровневый коммутатор. Проблемы маршрутизации между VLAN. Проверка конфигурации коммутатора и настроек маршрутизатора. неполадки в работе интерфейса. Ошибки в IP-адресах и масках подсети. Настройка и работа коммутации на 3-м уровне. Маршрутизация между VLAN через виртуальные интерфейсы коммутатора, маршрутизируемые порты. неполадки в настройках коммутатора 3-го уровня.</p>		
	6.	<p>Статическая маршрутизация Преимущества и задачи статической маршрутизации. Типы статических маршрутов: стандартный, по умолчанию, суммарный, плавающий. Настройка статических маршрутов IPv4 и IPv6. Команда «ip route». Маршрут следующего перехода. Напрямую подключённый статический маршрут. Полностью заданный статический маршрут. Настройка статического маршрута по умолчанию. Классовая адресация. Классовые маски подсети. Бесклассовая междоменная маршрутизация CIDR. Объединение маршрутов. Организация суперсетей. Использование масок подсети фиксированной длины (FLSM). Маска подсети переменной длины (VLSM). Настройка суммарных и плавающих статических маршрутов. Расчёт суммарного маршрута. Объединение сетевых адресов IPv4 и IPv6. Поиск и устранение неполадок в настройках статического маршрута и маршрута по умолчанию.</p>		
	7.	<p>Динамическая маршрутизация Протоколы динамической маршрутизации – назначение, принципы работы и история развития. Сравнение динамической и статической маршрутизации. Принципы работы протоколов маршрутизации: пуск после включения питания, Сетевое обнаружение, Обмен данными маршрутизации, Обеспечение сходимости. Классификация протоколов маршрутизации. Протоколы IGP и EGP. Дистанционно-векторные протоколы RIP, IGRP. Протоколы маршрутизации по состоянию канала OSPF и IS-IS. Классовые и бесклассовые протоколы маршрутизации. Характеристики и метрики протоколов. Динамическая дистанционно-векторная маршрутизация. Дистанционно-векторный алгоритм. Механизмы отправки и получения данных маршрутизации, расчёта оптимальных путей и добавления маршрутов в таблицу маршрутизации, обнаружения и реагирования на изменения в топологии. Настройка протокола RIP: включение RIPv2, отключение автоматического объединения, настройка пассивных интерфейсов, передача маршрута по умолчанию по сети. Настройка протокола RIPv2. Процесс маршрутизации по состоянию канала. Hello протокол. пакет состояния канала (LSP). Лавинная рассылка пакетов состояния канала. Лавинная рассылка пакетов состояния канала. Создание дерева кратчайших путей SPF. Добавление маршрутов OSPF в таблицу маршрутизации. Недостатки протоколов маршрутизации по состоянию канала. Таблица маршрутизации. Записи с прямым подключением и удалённой сети. Динамически получаемые маршруты IPv4/6. Процесс поиска маршрута.</p>		
	8.	<p>OSPF для одной области Семейство протоколов OSPF. Характеристики, принципы работы и компоненты OSPF. Особенности OSPF для одной и нескольких областей. Магистральная область. Инкапсуляция сообщений OSPF. Типы пакетов OSPF: пакет приветствия (hello), пакет описания базы данных (DBD), пакет запроса состояния канала (LSR),</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>пакет обновления состояния канала (LSU). пакет подтверждения состояния канала (LSAck). Обновления состояния канала. Рабочие состояния OSPF. Выделенный (DR) и резервный выделенный маршрутизатор (BDR). Синхронизация баз данных OSPF. Настройка OSPFv2 для одной области. Режим конфигурации идентификаторы маршрутизатора. Использование интерфейса loopback. Включение OSPF на интерфейсах. Шаблонная маска. Команда «network». Настройка пассивных интерфейсов. Формула расчёта метрики стоимости OSPF. Настройка значений пропускной способности интерфейса. Проверка соседних устройств, настроек протокола, данных процесса и других характеристик OSPF. Сравнение OSPFv2 и OSPFv3. Адреса типа link-local. Топология сети OSPFv3. Настройка идентификатора маршрутизатора OSPFv3. Включение OSPFv3 на интерфейсах.</p> <p>9. Списки контроля доступа (ACL) Списки контроля доступа (ACL). Принцип работы ACL-списков. Типы ACL-списков Cisco для IPv4. Присваивание номеров и имён ACL-спискам. Расчёт шаблонной маски в ACL-списках. Рекомендации по созданию и размещению ACL-списков. Размещение стандартных и расширенных ACL-списков. Настройка стандартного ACL-списка. Применение стандартных ACL-списков на интерфейсах. Комментарии к ACL-спискам. Проверка и редактирование стандартных нумерованных ACL-списков. ACL-статистика. Защита портов VTY с помощью стандартного ACL-списка IPv4. Структура и настройка расширенных ACL-списков для IPv4. Фильтрация трафика с использованием расширенных ACL-списков. Поиск и устранение неполадок ACL-списков. Распространённые ошибки ACL-списков. Сравнение ACL-списков для IPv4 и IPv6. Настройка и проверка ACL-списков для IPv6.</p> <p>10. Протокол DHCP Протокол DHCP. DHCPv4: базовая операция, формат сообщений, сообщения обнаружения и предложения. Настройка, проверка и ретрансляция простого DHCPv4-сервера. Настройка маршрутизатора в качестве DHCPv4-клиента. Настройка маршрутизатора класса SOHO. Поиск и устранение неполадок в работе маршрутизатора DHCPv4. Протокол DHCPv6. Автоматическая настройка адреса без отслеживания состояния (SLAAC). Принцип работы SLAAC с DHCPv6. DHCPv6 с и без отслеживания состояния. Процессы DHCPv6. Настройка маршрутизатора в качестве DHCPv6-сервера и DHCPv6-клиента. Поиск и устранение неполадок в работе DHCPv6.</p> <p>11. Преобразование сетевых адресов IPv4 Преобразование сетевых адресов IPv4. Концептуальное преобразование сетевых адресов (NAT). Терминология и принципы работы NAT. Пространство частных IPv4-адресов. Статическое и динамическое преобразование сетевых адресов (NAT). Преобразование адресов портов (PAT). Сравнение NAT и PAT. Преимущества и недостатки NAT. Анализ статического преобразования NAT. Принцип работы динамического NAT. Настройка и проверка NAT, PAT. Переадресация портов. Настройка NAT и протокола IPv6. Поиск и устранение неполадок в работе NAT.</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	70	
1.	Настройка коммутатора: <ul style="list-style-type: none"> • Базовая настройка коммутатора; • Настройка параметров безопасности коммутатора. 		
2.	Настройка безопасности коммутатора: <ul style="list-style-type: none"> • Настройка протокола SSH; • Настройка функции Switch Port Security; • Поиск и устранение неполадок в системе безопасности портов коммутатора; Отработка комплексных практических навыков.		
3.	Конфигурация сетей VLAN: <ul style="list-style-type: none"> • Конфигурация сетей VLAN и транковых каналов; • Поиск и устранение неполадок в конфигурации VLAN; • Реализация системы безопасности сети VLAN; • Реализация сетей VLAN для сегментации сетей предприятий малого и среднего бизнеса. 		1
4.	Настройка маршрутизатора: <ul style="list-style-type: none"> • Использование команды traceroute для обнаружения сети; • Документирование сети; • Настройка интерфейсов IPv4 и IPv6; • Настройка и проверка небольшой сети; Исследование маршрутов с прямым подключением.		1
5.	Настройка маршрутизации: <ul style="list-style-type: none"> • Составление схемы сети Интернет; • Настройка базовых параметров маршрутизатора с помощью интерфейса командной строки (CLI) системы Cisco IOS; • Настройка базовых параметров маршрутизатора с помощью CDP. 		1
6.	Маршрутизация между VLAN: <ul style="list-style-type: none"> • Настройка маршрутизации между VLAN для каждого интерфейса; • Настройка маршрутизации между VLAN на основе стандарта 802.1Q и транкового канала; 		1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск и устранение неполадок в маршрутизации между сетями VLAN. <p>7. Настройка статической маршрутизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настройка статических маршрутов IPv4/IPv6 по умолчанию; • Разработка и реализация схемы адресации IPv4 с использованием VLSM; • Расчёт суммарных маршрутов IPv4 и IPv6; • Поиск и устранение неполадок статических маршрутов IPv4 и IPv6. <p>8. Настройка динамической маршрутизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследование сходимости; • Сравнение методов выбора пути в протоколах RIP. <p>9. Настройка протоколов RIPv2 и RIPv3.</p> <p>10. Настройка протоколов OSPF:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настройка базового протокола OSPFv2 для одной области; • Базовая настройка протокола OSPFv3 для одной области. <p>11. Изучение механизмов работы со списками контроля доступа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядное представление работы ACL-списка; • Настройка стандартных ACL-списков; • Настройка стандартных именованных ACL-списков; • Настройка ACL-списка для линий VTY; • Настройка расширенных ACL-списков для различных сценариев; • Поиск и устранение неполадок в работе ACL-списков; • Настройка ACL-списков IPv6; • Отработка комплексных практических навыков. <p>12. Настройка ACL-списков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настройка и проверка стандартных ACL-списков; • Настройка и проверка ограничений VTY; • Настройка и проверка расширенных ACL-списков; • Поиск и устранение неполадок в настройке и размещении ACL-списков; • Настройка и проверка ACL-списков для IPv6. <p>13. Изучение протоколов DHCP:</p>		1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		<ul style="list-style-type: none"> • Базовая настройка DHCPv4 на маршрутизаторе; • Базовая настройка DHCPv4 на коммутаторе; • Поиск и устранение неполадок в работе DHCPv4; • Настройка сервера DHCPv6 без отслеживания состояния и с отслеживанием состояния; • Поиск и устранение неполадок в работе DHCPv6. 		
	14.	Изучение протокола DHCP: <ul style="list-style-type: none"> • Настройка протокола DHCP с помощью команд Cisco IOS; • Отработка комплексных практических навыков. 		
	15.	Преобразование сетевых адресов: <ul style="list-style-type: none"> • Изучение принципа работы NAT; • Настройка статического и динамического NAT; • Реализация статического и динамического NAT; • Настройка переадресации портов на маршрутизаторе Linksys; • Проверка, поиск и устранение неполадок конфигураций NAT; • Отработка комплексных практических навыков. 		
	16.	Изучение работы с NAT и PAT: <ul style="list-style-type: none"> • Настройка динамического и статического NAT; • Настройка NAT-пула с перегрузкой и PAT; • Поиск и устранение неполадок конфигураций NAT. 		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1.			0	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. 2. Конспектирование текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа при самом широком использовании Интернета и других IT-технологий. 3. Проектные формы работы, подготовка сообщений к выступлению на семинарах и конференциях; подготовка рефератов, докладов. 4. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчётов и подготовка к их защите. 				
Раздел 2. Организация, принципы			154	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
построения и функционирования компьютерных сетей			
МДК 01.02. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей		154	
Тема 2.1. Общие принципы построения сетей	Содержание	20	
	1. Сетевые топологии		
	2. Эталонная модель взаимодействия открытых систем OSI		
	3. Стандарты кабелей		
	4. Типы интерфейсов данных		
	5. Сетевое передающее оборудование		
	6. Типы интерфейсов данных		
	7. Передающее оборудование локальных сетей		
	8. Протоколы локальных сетей		
	9. Технология ATM		
	10. Дистанционное управление компьютером		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	30	
	1. Исследование топологии сети		
	2. Выполнения монтажных работ с коаксиальным кабелем и витой парой		
	3. Исследование типов интерфейсов данных		
	4. Определение топологии и протоколов для указанной сети		
5. Поиск аналогов устаревшего оборудования			
6. Поиск аналогов устаревшего оборудования			
7. Выбор оборудования для проекта сети			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения																																											
1	2	3	4																																											
	<table border="1"> <tr><td>8</td><td>Выбор оборудования для проекта сети</td></tr> <tr><td>9</td><td>Расчет основных параметров локальной сети</td></tr> <tr><td>10</td><td>Изучение протокола IP</td></tr> <tr><td>11</td><td>Изучение протокола IP</td></tr> <tr><td>12</td><td>Разложение IP по подсетям</td></tr> <tr><td>13</td><td>FTP-протокол</td></tr> <tr><td>14</td><td>Изучение и настройка маршрутизаторов</td></tr> <tr><td>15</td><td>Изучение и настройка маршрутизаторов</td></tr> </table>	8	Выбор оборудования для проекта сети	9	Расчет основных параметров локальной сети	10	Изучение протокола IP	11	Изучение протокола IP	12	Разложение IP по подсетям	13	FTP-протокол	14	Изучение и настройка маршрутизаторов	15	Изучение и настройка маршрутизаторов																													
8	Выбор оборудования для проекта сети																																													
9	Расчет основных параметров локальной сети																																													
10	Изучение протокола IP																																													
11	Изучение протокола IP																																													
12	Разложение IP по подсетям																																													
13	FTP-протокол																																													
14	Изучение и настройка маршрутизаторов																																													
15	Изучение и настройка маршрутизаторов																																													
Тема 2.2. Основы работы сетей	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Содержание</td> </tr> <tr><td>1.</td><td>Протокол TCP/IP</td></tr> <tr><td>2</td><td>Принцип работы снифферов</td></tr> <tr><td>3</td><td>Сети X25. Методы передачи данных в X.25</td></tr> <tr><td>4</td><td>Методы передачи данных в X.25. Использование сетей X.25</td></tr> <tr><td>5</td><td>Сети с ретрансляцией кадров (frame relay). Принципы работы ISDN-сетей</td></tr> <tr><td>6</td><td>Сетевые службы 1.200</td></tr> <tr><td>7</td><td>Беспроводная передача данных. Линии DSL. Сети SONET</td></tr> <tr><td>8</td><td>Региональные Ethernet-сети (Optical Ethernet). Уровни SONET и эталонная модель OSI.</td></tr> <tr><td>9</td><td>Дополнительные протоколы глобальных сетей Протокол Serial Line Internet Protocol (SLIP)</td></tr> <tr><td>10</td><td>Протокол Point-to-Point Protocol (PPP) и Point-to-Point Tunneling Protocol (PPTP)</td></tr> <tr><td>11</td><td>Проектная документация.</td></tr> <tr><td>12</td><td>Требования СНиП к оборудованию компьютерных сетей</td></tr> <tr><td>13</td><td>Проектирование аппаратной</td></tr> <tr><td>14</td><td>Проектирование кроссовых</td></tr> <tr><td>15</td><td>Программы контроля сетевого трафика</td></tr> <tr> <td colspan="2">Лабораторные работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Практические занятия</td> </tr> <tr><td>1.</td><td>Диагностика работоспособности и правильности настроек маршрутизаторов</td></tr> <tr><td>2</td><td>Изучение и настройка коммутаторов сетей</td></tr> </table>	Содержание		1.	Протокол TCP/IP	2	Принцип работы снифферов	3	Сети X25. Методы передачи данных в X.25	4	Методы передачи данных в X.25. Использование сетей X.25	5	Сети с ретрансляцией кадров (frame relay). Принципы работы ISDN-сетей	6	Сетевые службы 1.200	7	Беспроводная передача данных. Линии DSL. Сети SONET	8	Региональные Ethernet-сети (Optical Ethernet). Уровни SONET и эталонная модель OSI.	9	Дополнительные протоколы глобальных сетей Протокол Serial Line Internet Protocol (SLIP)	10	Протокол Point-to-Point Protocol (PPP) и Point-to-Point Tunneling Protocol (PPTP)	11	Проектная документация.	12	Требования СНиП к оборудованию компьютерных сетей	13	Проектирование аппаратной	14	Проектирование кроссовых	15	Программы контроля сетевого трафика	Лабораторные работы		Практические занятия		1.	Диагностика работоспособности и правильности настроек маршрутизаторов	2	Изучение и настройка коммутаторов сетей	<table border="1"> <tr><td>30</td></tr> <tr><td>0</td></tr> <tr><td>34</td></tr> </table>	30	0	34	
Содержание																																														
1.	Протокол TCP/IP																																													
2	Принцип работы снифферов																																													
3	Сети X25. Методы передачи данных в X.25																																													
4	Методы передачи данных в X.25. Использование сетей X.25																																													
5	Сети с ретрансляцией кадров (frame relay). Принципы работы ISDN-сетей																																													
6	Сетевые службы 1.200																																													
7	Беспроводная передача данных. Линии DSL. Сети SONET																																													
8	Региональные Ethernet-сети (Optical Ethernet). Уровни SONET и эталонная модель OSI.																																													
9	Дополнительные протоколы глобальных сетей Протокол Serial Line Internet Protocol (SLIP)																																													
10	Протокол Point-to-Point Protocol (PPP) и Point-to-Point Tunneling Protocol (PPTP)																																													
11	Проектная документация.																																													
12	Требования СНиП к оборудованию компьютерных сетей																																													
13	Проектирование аппаратной																																													
14	Проектирование кроссовых																																													
15	Программы контроля сетевого трафика																																													
Лабораторные работы																																														
Практические занятия																																														
1.	Диагностика работоспособности и правильности настроек маршрутизаторов																																													
2	Изучение и настройка коммутаторов сетей																																													
30																																														
0																																														
34																																														

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения																																								
1	2	3	4																																								
	<table border="1"> <tr><td data-bbox="555 347 622 371">3</td><td data-bbox="622 347 1899 371">Изучение и настройка коммутаторов сетей</td></tr> <tr><td data-bbox="555 371 622 395">4</td><td data-bbox="622 371 1899 395">Диагностика работоспособности и правильности настроек коммутаторов сетей</td></tr> <tr><td data-bbox="555 395 622 419">5</td><td data-bbox="622 395 1899 419">Настройка локальной сети. Настройка протокола TCP/IP</td></tr> <tr><td data-bbox="555 419 622 443">6</td><td data-bbox="622 419 1899 443">Диагностика работоспособности сети.</td></tr> <tr><td data-bbox="555 443 622 467">7</td><td data-bbox="622 443 1899 467">Дополнительные протоколы глобальных сетей</td></tr> <tr><td data-bbox="555 467 622 491">8</td><td data-bbox="622 467 1899 491">Установка и настройка сетевой карты</td></tr> <tr><td data-bbox="555 491 622 515">9</td><td data-bbox="622 491 1899 515">Восстановление компьютера после сбоя (работа с backup-ами).</td></tr> <tr><td data-bbox="555 515 622 539">10</td><td data-bbox="622 515 1899 539">Восстановление компьютера после сбоя (работа с backup-ами).</td></tr> <tr><td data-bbox="555 539 622 563">11</td><td data-bbox="622 539 1899 563">Организация взаимодействия локальной и глобальной компьютерных сетей</td></tr> <tr><td data-bbox="555 563 622 587">12</td><td data-bbox="622 563 1899 587">Санитарно-гигиенические требования к размещению компьютерного оборудования.</td></tr> <tr><td data-bbox="555 587 622 611">13</td><td data-bbox="622 587 1899 611">Оформление проектной документации</td></tr> <tr><td data-bbox="555 611 622 635">14</td><td data-bbox="622 611 1899 635">Порядок тестирования и приёмо-сдаточных испытаний локальной сети</td></tr> <tr><td data-bbox="555 635 622 659">15</td><td data-bbox="622 635 1899 659">Порядок проектирования локальной сети.</td></tr> <tr><td data-bbox="555 659 622 683">16</td><td data-bbox="622 659 1899 683">Диагностика работоспособности сети.</td></tr> <tr><td data-bbox="555 683 622 707">17</td><td data-bbox="622 683 1899 707">Расчет основных параметров локальной сети</td></tr> <tr><td data-bbox="555 707 622 730">18</td><td data-bbox="622 707 1899 730">Проектирование высокоскоростной локальной сети.</td></tr> <tr><td data-bbox="555 730 622 754">19</td><td data-bbox="622 730 1899 754">Прокладка сетевого кабеля</td></tr> <tr><td data-bbox="555 754 622 778">20</td><td data-bbox="622 754 1899 778">Прокладка сетевого кабеля.</td></tr> <tr><td data-bbox="555 778 622 802">21</td><td data-bbox="622 778 1899 802">Проектирование беспроводной локальной сети.</td></tr> <tr><td data-bbox="555 802 622 826">22</td><td data-bbox="622 802 1899 826">Проектирование беспроводной локальной сети.</td></tr> </table>	3	Изучение и настройка коммутаторов сетей	4	Диагностика работоспособности и правильности настроек коммутаторов сетей	5	Настройка локальной сети. Настройка протокола TCP/IP	6	Диагностика работоспособности сети.	7	Дополнительные протоколы глобальных сетей	8	Установка и настройка сетевой карты	9	Восстановление компьютера после сбоя (работа с backup-ами).	10	Восстановление компьютера после сбоя (работа с backup-ами).	11	Организация взаимодействия локальной и глобальной компьютерных сетей	12	Санитарно-гигиенические требования к размещению компьютерного оборудования.	13	Оформление проектной документации	14	Порядок тестирования и приёмо-сдаточных испытаний локальной сети	15	Порядок проектирования локальной сети.	16	Диагностика работоспособности сети.	17	Расчет основных параметров локальной сети	18	Проектирование высокоскоростной локальной сети.	19	Прокладка сетевого кабеля	20	Прокладка сетевого кабеля.	21	Проектирование беспроводной локальной сети.	22	Проектирование беспроводной локальной сети.		
3	Изучение и настройка коммутаторов сетей																																										
4	Диагностика работоспособности и правильности настроек коммутаторов сетей																																										
5	Настройка локальной сети. Настройка протокола TCP/IP																																										
6	Диагностика работоспособности сети.																																										
7	Дополнительные протоколы глобальных сетей																																										
8	Установка и настройка сетевой карты																																										
9	Восстановление компьютера после сбоя (работа с backup-ами).																																										
10	Восстановление компьютера после сбоя (работа с backup-ами).																																										
11	Организация взаимодействия локальной и глобальной компьютерных сетей																																										
12	Санитарно-гигиенические требования к размещению компьютерного оборудования.																																										
13	Оформление проектной документации																																										
14	Порядок тестирования и приёмо-сдаточных испытаний локальной сети																																										
15	Порядок проектирования локальной сети.																																										
16	Диагностика работоспособности сети.																																										
17	Расчет основных параметров локальной сети																																										
18	Проектирование высокоскоростной локальной сети.																																										
19	Прокладка сетевого кабеля																																										
20	Прокладка сетевого кабеля.																																										
21	Проектирование беспроводной локальной сети.																																										
22	Проектирование беспроводной локальной сети.																																										
Самостоятельная работа при изучении Раздела 2		12																																									
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы <ol style="list-style-type: none"> 1. Эталонная модель OSI 2. Информационная безопасность. 3. Сетевое оборудование. 4. Программирование офисных АТС. 5. Прикладные протоколы. 6. Optical Ethernet. 																																											

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
7. Дополнительные протоколы глобальных сетей. 8. Правила монтажа телекоммуникационного оборудования. 9. Расчет вспомогательного оборудования. 10. Изучение технических условий на отдельные виды коммуникационного оборудования.			
Учебная практика Виды работ: 1. участие в проектировании сетевой инфраструктуры; 2. участие в организации сетевого администрирования; 3. эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры; 4. участие в управлении сетевыми сервисами; 5. участие в модернизации сетевой инфраструктуры; 6. сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей; 7. участие в разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности; 8. проведение профилактических работ на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях; 9. участие в инвентаризации технических средств сетевой инфраструктуры, осуществление контроля поступившего из ремонта оборудования; 10. замена расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.		180	
Производственная практика Виды работ: 1. участие в разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности; 2. проведение профилактических работ на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях; 3. участие в инвентаризации технических средств сетевой инфраструктуры, осуществление контроля поступившего из ремонта оборудования.		216	
Всего		873	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики дополнительного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- мультимедийное оборудование (экран, проектор, компьютер);
- лицензионное программное обеспечение профессионального назначения;
- нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в учреждениях дополнительного образования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Максимов Н.В., Попов И.И.. Компьютерные сети [Электронный ресурс]: учеб. Пособие -М.: ФОРУМ: ИНФРА-М 2017.
2. Новожилов Е.О. Компьютерные сети.–М.: ОИЦ «Академия», 2013.
3. Чаплин В.В. Компьютерные сети. Конспект лекций для студентов учреждений сред. проф. образования. - Анадьрь: ГАПОУ ЧАО ЧМК, 2016.
4. Чаплин В.В. Компьютерные сети. Практикум для студентов учреждений сред. проф. образования. - Анадьрь: ГАПОУ ЧАО ЧМК, 2016.
5. Чаплин В.В. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей. Конспект лекций для студентов учреждений сред. проф. образования. - Анадьрь: ГАПОУ ЧАО ЧМК, 2017.
6. Чаплин В.В. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей. Практикум для студентов учреждений сред. проф. образования. - Анадьрь: ГАПОУ ЧАО ЧМК, 2017.

Дополнительные источники:

7. Могилев А. В. Практикум по информатике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В.Могилев, Н.И.Пак, Е.К.Хеннер; Под ред. Е.К.Хеннера. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.— 608 (torrentino.com/torrents/385028)
8. Олифер В.Г. Компьютерные сети: принципы, технологии, протоколы : учеб. пособие для студ. вузов / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер. - 5-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 956 с.
9. Павлов В.А. Периферийные устройства ЭВМ. Учебное пособие: Часть 1. СарФТИ, Саров, 2012. – 231 с.: ил.
10. Периферийные устройства ЭВМ. Учебное пособие: Часть 2. СарФТИ, Саров, 2011. – 271 с.: ил.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения дисциплины ОГСЭ.-1 Основы философии, ОГСЭ.05 Психология общения; дисциплины ЕН.01 Элементы высшей математики. ЕН.02 Дискретная математика, ЕН.04 Физика;

общепрофессиональных дисциплин: ОП.01 Операционные системы и среды, ОП.02 Архитектура аппаратных средств, ОП.11 Инженерная компьютерная графика, ОП.12 Основы теории информации;

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать пособия и материалы (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов), презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность методиста ОУ ДОД.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

Производственная практика проходит на базе ОУ ДОД, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры, прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой:

Методический руководитель: наличие высшего образования, соответствующего профилю ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Общий и непосредственный руководитель: высшее образование, соответствующее профилю ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры, опыт работы в сфере социально-педагогической деятельности не менее 5 лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение всего комплекса проектных работ, связанных с созданием компьютерной сети («под ключ»); - грамотность использования IT-технологий, в том числе специализированного программного обеспечения, при проектировании компьютерных сетей; - качество организации работ по проектированию компьютерных сетей; - обеспечивать 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - комплексная оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка составления алгоритма организации деятельности методиста.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>бесконфликтное внедрение и ввод в эксплуатацию создаваемого объекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при проектировании обеспечивать перспективы для будущего развития компьютерной сети. 	
<p>ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность осуществления выбора технологии, инструментальных средств и средств ВТ; - грамотность планирования и проведения необходимых тестовых проверок и профилактических осмотров; - квалифицированность организации и осуществления мониторинга использования вычислительной сети; - точность и скрупулезность фиксирования и анализа сбоев в работе серверного и сетевого оборудования, своевременность принятия решения о внеочередном обслуживании программно-технических средств; - своевременность выполнения мелкого ремонта оборудования; - грамотность и аккуратность ведения технической и отчетной документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка решения профессиональных задач; - комплексная оценка выполнения практических заданий, СРС; - презентация разработанных моделей предметно-развивающей среды; - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик
<p>ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота обеспечения наличия и работоспособности программно-технических средств сбора данных для анализа показателей использования и функционирования компьютерной сети; - грамотность и своевременность действий по администрированию сетевых ресурсов; - бесбойность поддержания сетевых ресурсов в актуальном состоянии; - тщательность мониторинга использования сети Интернет и электронной почты; - регулярность ввода в действие новых технологий системного администрирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка по итогам защиты курсовой работы; - оценка доклада о передовом опыте педагогов дополнительного образования; - оценка презентации методического портфолио использования опыта педагогов

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		дополнительного образования; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик
ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.	- продуктивное участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования; - правильность и аргументированность оценки качества и экономической эффективности сетевой топологии; - грамотность применения нормативно-технической документации в области информационных технологий; - осознанность применения отечественного и зарубежного опыта использования программно-технических средств.	- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка педагогических разработок; - взаимооценка устного выступления; - самооценка публичного выступления
ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.	- правильность, техническая и юридическая грамотность применения нормативно-технической документации в области информационных технологий; - продуктивность участия в планировании развития программно-технической базы организации; - аргументированность обоснования предложений по реализации стратегии организации в области информационных технологий; - продуктивность участия в научных конференциях, семинарах; - точность и грамотность оформления технологической документации, ее соответствие действующим правилам и руководствам.	- экзамен; - комплексная оценка выполнения письменных работ, практических заданий; - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка презентации портфолио будущего специалиста; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------------

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительных отзывов с мест производственной практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - оценка портфолио работ и документов; - оценка эссе; - оценка качества участия в конкурсах
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - правильный выбор способов решения профессиональных задач; - рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка реферирования, аннотирования, работы над курсовым проектом; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка продуктов деятельности; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с коллегами, педагогами, руководителями практики и социальными партнерами в ходе обучения; - проявление умения работать в коллективе и команде 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; - отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса; - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - анализ продуктов планирования и оценки; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; - проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; - владение приемами самообразования, добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации; - осознанное планирование этапов повышения квалификации; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - анализ продуктов планирования; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ качества выполнения практических заданий, самостоятельных работ; - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей; - соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения строить профессиональную деятельность с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
<p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности; - своевременная постановка студентов - призывников (юношей) на воинский учет 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа со студентами; - анализ документов, подтверждающих постановку на воинский учет; - участие студентов (юношей) в военных сборах

Приложение 1

к ПООП по специальности

09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№197/1-од от 10.08.2022

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой
комиссии

Протокол № 1

« 30 » августа 2022 г.

_____ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО

на методической комиссии

СП-2_____

« 30 » августа 2022 г.

_____ /Решетова С.А./

Программа профессионального модуля ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548, примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	страница
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование** укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника направления подготовки Инженерное дело, технологии и технические науки **основного вида деятельности (ВД):** Организация сетевого администрирования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.

ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины **может быть использована** в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по должностям служащих: 14995 Наладчик технологического оборудования.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.
ПК 2.2	Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.
ПК 2.3	Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей
ПК 2.4	Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Код	Наименование результата обучения
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

иметь практический опыт:

– установке, настройке и сопровождении, контроле использования сервера и рабочих станций для безопасной передачи информации.

уметь:

– администрировать локальные вычислительные сети;
– принимать меры по устранению возможных сбоев;
– обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

знать:

– основные направления администрирования компьютерных сетей;
– утилиты, функции, удаленное управление сервером;
– технологию безопасности, протоколов авторизации, конфиденциальности и безопасности при работе с сетевыми ресурсами.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **766** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 972 часа, включая:

аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 648 часов;

внеаудиторной учебной нагрузки обучающегося (самостоятельная работа) – 30 час;

учебной практики -144 часа;

производственной практики – 180 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (рассредоточенная по разделам практики)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-11 ПК 2.1 - 2.4	Раздел 1 Администрирование сетевых операционных систем	196	182	82	0	14	0	144	0
ОК 01-11 ПК 2.1 - 2.4	Раздел 2 Программное обеспечение компьютерных сетей	96	90	38	0	6	0	0	0
ОК 01-11 ПК 2.1 - 2.4	МДК.02.03. Организация администрирования компьютерных систем	150	140	44	0	10	0	0	0
ОК 01-11 ПК 2.1 - 2.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216							180
Всего:		766	412	164	0	30	0	144	180

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Администрирование сетевых операционных систем		188		
МДК.02.01. Администрирование сетевых операционных систем		182		
Тема 1.1 Установка и настройка Windows Server 2012 R2	Содержание	30		
	1. Развертывание и управление Windows Server 2012 R2 Обзор Windows Server 2012R2. Установка Windows Server 2012R2. Настройка Windows Server 2012R2 после установки. Обзор задач по управлению Windows Server 2012R2. Введение в Windows PowerShell.			1
	2. Введение в доменные сервисы Службы Каталога Введение в AD DS. Обзор функций контроллера домена. Установка контроллера домена			1
	3. Управление объектами доменных служб Службы Каталога Управление учетными записями пользователей. Управление группами. Управление учетными записями компьютеров. Делегирование административных задач			1
	4. Автоматизация администрирования доменных служб Службы Каталога Использование средств командной строки для администрирования AD DS. Использование Windows PowerShell для администрирования AD DS. Произведение множественных операций с использованием Windows PowerShell.			1
	5. Применение протокола DHCP Установка роли DHCP сервер. Настройка DHCP областей. Управление базой данных DHCP. Защита и мониторинг DHCP			1
	6. Применение DNS Процесс разрешения имен в Windows. Установка сервера DNS. Управление зонами DNS			1
	7. Применение локального хранилища данных Обзор методов хранения данных. Управление дисками и томами. Использование пространств хранения			1
	8. Применение файловой службы и службы печати Защита файлов и папок. Защита папок средствами теневого копирования. Настройка Рабочих папок. Настройка сетевой печати			1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>9. Применение групповой политики Обзор групповой политики. Обработка групповых политик. Применение централизованного хранилища Административных шаблонов</p> <p>10. Защита серверов Windows применением объектов групповой политики Обзор безопасности операционных систем Windows. Настройка параметров безопасности. Ограничение прикладного ПО. Настройка брандмауэра Windows с расширенной безопасностью</p> <p>11. Применение серверной виртуализации с Hyper-V Обзор технологий виртуализации. Применение Hyper-V. Управление хранилищем виртуальных машин. Управление виртуальными сетями</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p>0</p> <p>0</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p style="background-color: #cccccc;"></p>
<p>Тема 1.2Администрирование Windows Server 2012 R2</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Настройка и устранение неполадок службы DNS Настройка серверной роли DNS. Настройка зон DNS. Настройка передачи зоны DNS. Управление службой DNS и устранение неполадок</p> <p>2. Поддержка доменных служб Службы Каталога Обзор AD DS. Использование виртуализированных контроллеров домена. Применение контроллеров домена с доступом только на чтение (RODC). Администрирование AD DS. Управление базой данных AD DS</p> <p>3. Управление пользовательскими и служебными учетными записями Настройка Политики паролей и Политики блокировки учетной записи. Настройка Управляемой служебной учетной записи</p> <p>4. Внедрение инфраструктуры Групповых политик Обзор Групповой политики. Внедрение и администрирование Групповых политик. Область действия и порядок обработки Групповых политик. Устранение неполадок применения Групповых политик</p> <p>5. Управление пользовательским рабочим столом через Групповую политику Применение Административных шаблонов. Настройка применения скриптов и перенаправления папок. Настройка предпочтений в Групповой политике. Управление программным обеспечением через Групповую политику</p> <p>6. Установка, настройка и устранение неполадок роли Сервер Сетевой политики. Установка и настройка роли Сервер Сетевой политики. Настройка клиентов и серверов RADIUS. Методы проверки подлинности сервера Сетевой политики. Мониторинг и устранение неполадок Сетевой политики</p> <p>7. Применение защиты доступа к сети Обзор защиты доступа к сети (NAP). Обзор процесса применения защиты доступа к сети. Настройка NAP. Настройка применения NAP через принудительные IPSec взаимодействия. Мониторинг и устранение</p>	<p>35</p>	<p style="background-color: #cccccc;"></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>неполадок NAP</p> <p>8. Использование удаленного доступа Обзор технологии удаленного доступа. Внедрение технологии DirectAccess с помощью мастера начальной настройки. Внедрение и управление расширенной инфраструктурой DirectAccess. Внедрение VPN. Внедрение Web Application Proxy</p> <p>9. Оптимизация файловых сервисов Обзор диспетчера ресурсов файлового сервера – FSRM. Использование FSRM для управления квотами, файловым экранированием и отчетами по использованию хранилища. Применение классификации файлов и задач по управлению файлами. Обзор распределенной файловой системы DFS. Настройка именованного пространства DFS. Настройка и устранение неполадок репликации DFS</p> <p>10. Настройка шифрования и расширенного аудита Шифрование дисков с использованием BitLocker. Шифрование файлов с использованием EFS. Настройка расширенного аудита.</p> <p>11. Развертывание и поддержка серверных образов Обзор службы развертывания Windows. Управление образами. Применение развертывания с помощью службы развертывания Windows. Администрирование службы развертывания Windows.</p> <p>12. Внедрение управления обновлениями Обзор WSUS. Развертывание обновлений посредством WSUS</p> <p>13. Мониторинг Windows Server 2012 Средства мониторинга. Использование Монитора производительности. Мониторинг журналов событий.</p>		2 2 2 2 2 2 2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	52	
1.	Настройка и устранение неполадок службы DNS		
2.	Поддержка ADDS		
3.	Управление пользовательскими и служебными учетными записями		
4.	Внедрение инфраструктуры Групповых политик		
5.	Управление пользовательским рабочим столом через Групповую политику		
6.	Установка и настройка роли Сервер Сетевой политики		
7.	Применение защиты доступа к сети		
8.	Внедрение технологии DirectAccess с помощью мастера начальной настройки		
9.	Развертывание расширенной инфраструктуры DirectAccess		
10.	Внедрение VPN		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения																				
1	2	3	4																				
	<table border="1"> <tr><td>11.</td><td>Внедрение Web Application Proxy</td></tr> <tr><td>12.</td><td>Настройка Квот и файлового экранирования в FSRM</td></tr> <tr><td>13.</td><td>Применение DFS</td></tr> <tr><td>14.</td><td>Настройка шифрования и расширенного аудита</td></tr> <tr><td>15.</td><td>Использование службы развертывания Windows для развертывания WindowsServer 2012</td></tr> <tr><td>16.</td><td>Внедрение управления обновлениями</td></tr> <tr><td>17.</td><td>Мониторинг WindowsServer 2012</td></tr> </table>	11.	Внедрение Web Application Proxy	12.	Настройка Квот и файлового экранирования в FSRM	13.	Применение DFS	14.	Настройка шифрования и расширенного аудита	15.	Использование службы развертывания Windows для развертывания WindowsServer 2012	16.	Внедрение управления обновлениями	17.	Мониторинг WindowsServer 2012								
11.	Внедрение Web Application Proxy																						
12.	Настройка Квот и файлового экранирования в FSRM																						
13.	Применение DFS																						
14.	Настройка шифрования и расширенного аудита																						
15.	Использование службы развертывания Windows для развертывания WindowsServer 2012																						
16.	Внедрение управления обновлениями																						
17.	Мониторинг WindowsServer 2012																						
Тема 1.3. Основы Linux.	<table border="1"> <tr><td colspan="2">Содержание</td></tr> <tr><td>1</td><td>Введение Введение в дисциплину. Знакомство с VMWare vSphere.</td></tr> <tr><td>2</td><td>Файловые системы ОС Linux Файловые системы ОС Linux. Создание и разметка жесткого диска</td></tr> <tr><td>3</td><td>Подготовка сервера ОС Linux Варианты установки. Резервное копирование. Создание снимков. Разметка жесткого диска.</td></tr> <tr><td>4</td><td>Настройка web-серверов в ОС Linux Протокол HTTP. Веб-сервер Nginx. Обратное проксирование в Nginx.</td></tr> <tr><td>5</td><td>Настройка сервера DNS в ОС Linux Протокол DNS</td></tr> <tr><td>6</td><td>Настройка сервера DHCP в ОС Linux Протокол DHCP</td></tr> <tr><td>7</td><td>Настройка файловых серверов в ОС Linux Протокол FTP. Файловая система NFS. Файловый сервер Samba.</td></tr> <tr><td>8</td><td>Настройка серверов БД в ОС Linux СУБД MySQL. СУБД MongoDB</td></tr> <tr><td>9</td><td>Контейнеры Docker Контейнеры Docker. Способы связи контейнеров Docker.</td></tr> </table>	Содержание		1	Введение Введение в дисциплину. Знакомство с VMWare vSphere.	2	Файловые системы ОС Linux Файловые системы ОС Linux. Создание и разметка жесткого диска	3	Подготовка сервера ОС Linux Варианты установки. Резервное копирование. Создание снимков. Разметка жесткого диска.	4	Настройка web-серверов в ОС Linux Протокол HTTP. Веб-сервер Nginx. Обратное проксирование в Nginx.	5	Настройка сервера DNS в ОС Linux Протокол DNS	6	Настройка сервера DHCP в ОС Linux Протокол DHCP	7	Настройка файловых серверов в ОС Linux Протокол FTP. Файловая система NFS. Файловый сервер Samba.	8	Настройка серверов БД в ОС Linux СУБД MySQL. СУБД MongoDB	9	Контейнеры Docker Контейнеры Docker. Способы связи контейнеров Docker.	35	2
Содержание																							
1	Введение Введение в дисциплину. Знакомство с VMWare vSphere.																						
2	Файловые системы ОС Linux Файловые системы ОС Linux. Создание и разметка жесткого диска																						
3	Подготовка сервера ОС Linux Варианты установки. Резервное копирование. Создание снимков. Разметка жесткого диска.																						
4	Настройка web-серверов в ОС Linux Протокол HTTP. Веб-сервер Nginx. Обратное проксирование в Nginx.																						
5	Настройка сервера DNS в ОС Linux Протокол DNS																						
6	Настройка сервера DHCP в ОС Linux Протокол DHCP																						
7	Настройка файловых серверов в ОС Linux Протокол FTP. Файловая система NFS. Файловый сервер Samba.																						
8	Настройка серверов БД в ОС Linux СУБД MySQL. СУБД MongoDB																						
9	Контейнеры Docker Контейнеры Docker. Способы связи контейнеров Docker.																						
	<table border="1"> <tr><td>10</td><td>Проектирование Проектирование. Введение. Анализ требований. Реализация системы. Составление документации</td></tr> <tr><td colspan="2">Лабораторные работы</td></tr> <tr><td colspan="2">Практические занятия</td></tr> <tr><td>1.</td><td>Знакомство с Linux</td></tr> <tr><td>2.</td><td>Работа с командной строкой Linux</td></tr> </table>	10	Проектирование Проектирование. Введение. Анализ требований. Реализация системы. Составление документации	Лабораторные работы		Практические занятия		1.	Знакомство с Linux	2.	Работа с командной строкой Linux	0	2										
10	Проектирование Проектирование. Введение. Анализ требований. Реализация системы. Составление документации																						
Лабораторные работы																							
Практические занятия																							
1.	Знакомство с Linux																						
2.	Работа с командной строкой Linux																						
		30																					

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения												
1	2	3	4												
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="555 347 611 371">3.</td> <td data-bbox="611 347 1899 371">Права доступа и права владения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 371 611 395">4.</td> <td data-bbox="611 371 1899 395">Процессы, сигналы и приоритеты.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 395 611 419">5.</td> <td data-bbox="611 395 1899 419">Текстовые файлы и потоки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 419 611 443">6.</td> <td data-bbox="611 419 1899 443">Программирование в командной строке.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 443 611 467">7.</td> <td data-bbox="611 443 1899 467">Управление дисковой системой</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 467 611 491">8.</td> <td data-bbox="611 467 1899 491">Системные журналы</td> </tr> </table>	3.	Права доступа и права владения.	4.	Процессы, сигналы и приоритеты.	5.	Текстовые файлы и потоки	6.	Программирование в командной строке.	7.	Управление дисковой системой	8.	Системные журналы		
3.	Права доступа и права владения.														
4.	Процессы, сигналы и приоритеты.														
5.	Текстовые файлы и потоки														
6.	Программирование в командной строке.														
7.	Управление дисковой системой														
8.	Системные журналы														
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1.		6													
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 5. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. 6. Конспектирование текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа при самом широком использовании Интернета и других IT-технологий. 7. Проектные формы работы, подготовка сообщений к выступлению на семинарах и конференциях; подготовка рефератов, докладов. 8. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчётов и подготовка к их защите.															
Производственная практика Виды работ: 1. Установка на серверы и рабочие станции: операционные системы и необходимое для работы программное обеспечение. 2. Поддержка в работоспособном состоянии программное обеспечение серверов и рабочих станций. 3. Регистрация пользователей локальной сети и почтового сервера, назначает идентификаторы и пароли. 4. Обеспечение своевременного копирования, архивирования и резервирования данных. 5. Принятие мер по восстановлению работоспособности локальной сети при сбоях или выходе из строя сетевого оборудования. Выявление ошибок пользователей и программного обеспечения и принятие мер по их исправлению. 6. Проведение мониторинга сети, разрабатывать предложения по развитию инфраструктуры сети. 7. Обеспечение сетевой безопасности (защиту от несанкционированного доступа к информации, просмотра или изменения системных файлов и данных), безопасность межсетевое взаимодействия. 8. Осуществление антивирусной защиты локальной вычислительной сети, серверов и рабочих станций. 9. Документирование всех произведенных действий.		180													
Раздел 2. Программное обеспечение компьютерных сетей		96													
МДК.02.02. Программное		90													

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
обеспечение компьютерных сетей				
Тема 2.1. Реализация клиентской инфраструктуры	Содержание	40		
			1. Оценка и определение параметров развертывания клиентских ОС Обзор жизненного цикла клиентских компьютеров предприятия. Оценка оборудования и готовности инфраструктуры к развертыванию клиентских ОС. Обзор методов развертывания клиентских ОС в среде организации. Технологии лицензионной активации для клиентских компьютеров в организации. Планирование стратегии развертывания клиентских ОС. Сбор данных об инфраструктуре. Реализация решения лицензионной активации	2
			2. Планирование стратегии управления образами Обзор форматов образа Windows. Обзор средств управления образами (Image Management). Оценка бизнес-требований для поддержки стратегии управления образами.	2
			3. Реализация безопасности клиентских систем Реализация централизованного решения по безопасности клиентских ОС. Планирование и реализация BitLocker. Планирование и реализация шифрования с помощью EFS. Настройка безопасности клиентских ОС с помощью групповой политики. Настройка шифрования диска с помощью BitLocker. Реализация решения централизованного управления EFS. Реализация решения для восстановления файлов, защищенных EFS.	2
			4. Захват и управление образами клиентских ОС Обзор Windows ADK. Управление средой предустановки Windows (Windows PE). Создание исходного образа с помощью Windows SIM и Sysprep. Захват и обслуживание эталонного образа. Настройка и управление службой развертывания Windows (Windows Deployment Services). Настройка Windows PE. Установка эталонного компьютера с помощью файла ответов. Обработка эталонного компьютера с помощью Sysprep. Создание файла ответов с помощью Windows SIM. Установка эталонного компьютера с помощью файла ответов. Обработка эталонного компьютера с помощью Sysprep. Services Планирование среды WindowsDeploymentServices. Установка и настройка серверной роли WDS. Захват эталонного образа с помощью WDS. Развертывание образа с помощью WDS	2
			5. Планирование и реализация миграции пользовательской среды Обзор способов миграции пользовательской среды. Планирование миграции пользовательской среды с помощью USMT. Миграция состояния пользователя с помощью USMT. Планирование миграции пользовательской среды. Создание и настройка XML-файлов USMT. Сбор данных и восстановления профиля пользователя с помощью USMT. Выполнение миграции с созданием жестких ссылок	2
			6. Планирование и развертывание клиентских ОС с помощью Microsoft Deployment Toolkit Планирование среды Lite Touch Installation. Реализация MDT 2012 для Lite Touch Installation. Интеграция служб развертывания Windows с MDT. Планирование среды Lite Touch Installation. Установка MDT 2012 и	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	необходимых компонентов. Создание и настройка MDT 2012 Deployment Share. Развертывание и захват образа эталонной ОС. Интеграция WDS с MDT 2012 для обеспечения возможностей загрузки PXE.		
7.	Планирование и развертывание клиентских ОС с помощью System Center Configuration Manager 2012 Планирование среды Zero Touch Installation. Подготовка сайта для развертывания ОС. Построение эталонного образа на основе последовательности задач Configuration Manager. Использование последовательности задач MDT для развертывания клиентских образов. Планирование инфраструктуры развертывания операционной системы. Подготовка среды Zero Touch Installation. Настройка пакетов развертывания и образов системы. Подготовка среды ZeroTouchInstallation		2
8.	Планирование и реализация служб удаленного доступа (Remote Desktop Services) Обзор службы удаленного рабочего стола. Планирование среды Remote Desktop Services. Настройка развертывания инфраструктуры виртуальных рабочих столов. Настройка доступа к клиентам на основе сеансов (Session-Based Desktop). Расширение среды Remote Desktop Services в Интернет. Планирование среды Remote Desktop Services. Настройка сценария инфраструктуры виртуальных рабочих столов. Настройка сценария доступа на основе сеансов. Проектирование политик шлюзов RDS. Настройка шлюзов RDS		2
9.	Управление виртуализацией пользовательского состояния для клиентских ОС организации Обзор виртуализации профиля пользователя. Планирование виртуализации профиля пользователя. Настройка перемещаемых профилей, перенаправления папок и автономных (offline) файлов. Реализация виртуализации работы пользователя от Microsoft (Microsoft User Experience Virtualization). Планирование виртуализации профиля пользователя. Реализация виртуализации профиля пользователя.		2
10.	Планирование и реализация инфраструктуры обновлений для поддержки клиентских ОС организации Планирование инфраструктуры обновлений для организации. Реализация поддержки обновлений программного обеспечения с помощью Configuration Manager 2012. Управление обновлениями для виртуальных машин и образов. Использование Windows Intune для управления обновлении программного обеспечения. Планирование инфраструктуры обновления. Реализация обновлений программного обеспечения с помощью Configuration Manager 2012. Реализация обновлений программного обеспечения для библиотек виртуальных машин.		2
11	Защита компьютеров предприятия от вредоносных программ и потерь данных Обзор System Center 2012 Endpoint Protection. Настройка Endpoint Protection Client Settings и мониторинга состояния. Использование Windows Intune Endpoint Protection. Защита клиентских ОС с помощью System Center 2012 Data Protection Manager. Настройка и развертывание политик EndpointProtection. Настройка параметров клиента для поддержки Endpoint Protection. Мониторинг защиты конечных точек. Настройка и проверка защиты данных клиента		2
12	Мониторинг производительности и работоспособности инфраструктуры клиентских ОС Производительность и работоспособность инфраструктуры клиентских ОС. Мониторинг инфраструктуры виртуальных клиентов. Настройка Operations Manager для мониторинга виртуальных сред.		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	38		
	1	Оценка и определение параметров развертывания		
	2	Планирование стратегии управления образами		
	3	Настройка безопасности клиентских систем		
	4	Настройка шифрования файлов с помощью EFS		
	5	Подготовка образа и среды предустановки Установка Windows ADK		
	6	Создание эталонного образа с помощью Windows SIM и Sysprep Создание файла ответов с помощью Windows SIM		
	7	Создание и обслуживание эталонного образа		
	8	Настройка и управление Windows Deployment Services Планирование среды Windows Deployment Services		
	9	Планирование и реализация миграции пользовательской среды		
	10	Миграция состояния пользователя с созданием жестких ссылок		
	11	Планирование и развертывание клиентских ОС с помощью MDT		
	12	Подготовка среды для развертывания операционной системы		
	13	Использование MDT и Configuration Manager для подготовки Zero-Touch Installation		
	14	Планирование и реализация инфраструктуры Remote Desktop Services		
	15	Расширение доступа к Интернет для инфраструктуры RDS		
	16	Развертывание и поддержка виртуализации профиля пользователя		
	17	Проектирование и реализация файловых служб		
	18	Реализация Client Endpoint Protection Настройка точки Endpoint Protection		
	19	Настройка Data Protection для данных клиентского компьютера		
20	Мониторинг производительности и работоспособности инфраструктуры клиентских ОС Настройка			
Тема 2.2. Реализация среды настольных приложений	Содержание	12		
	1.	Разработка стратегии развертывания приложений Определение бизнес-требований для развертывания приложений. Обзор стратегии развертывания приложений. Выбор подходящей стратегии развертывания приложений для офиса.		1
	2.	Диагностика и обеспечение совместимости приложений Диагностика проблем совместимости приложений. Оценка и реализация решений по восстановлению. Решение проблемы совместимости с помощью Application Compatibility Toolkit. Установка и настройка АСТ. Анализ потенциальных проблем совместимости. Решение проблем совместимости приложений. Автоматизация развертывания программных средств обеспечения совместимости (shims)		1
	3.	Развертывание приложений с помощью групповых политик и Windows Intune		1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Развертывание приложений с помощью групповых политик. Развертывание приложений с помощью Windows Intune. Развертывание приложений с помощью групповых политик. Запуск симуляции Windows Intune.		
	4 Развертывание приложений с помощью System Center Configuration Manager Концепции развертывания приложений с помощью Configuration Manager 2012. Развертывание приложений с помощью Configuration Manager 2012. Создание запросов Configuration Manager 2012. Создание коллекций пользователей и устройств Configuration Manager 2012.		1
	5 Развертывание самообслуживаемых приложений Концепции развертывания самообслуживаемых приложений. Настройка самообслуживаемых приложений с Windows Intune. Развертывания самообслуживаемых приложений с Configuration Manager 2012. Развертывания самообслуживаемых приложений с Service Manager 2012. Подготовка System Center Configuration Manager 2012 для поддержки Service Manager 2012 Self-Service Portal. Настройка ServiceManager 2012 Self-ServicePortal. Проверка возможности предоставления приложений пользователям с помощью Self-Service Portal.		1
	6 Проектирование и реализация инфраструктуры виртуализации представлений Оценка требований виртуализации представлений. Планирование инфраструктуры виртуализации представлений. Развертывание инфраструктуры виртуализации представлений. Развертывание инфраструктуры высокой готовности для виртуализации представлений		1
	7 Подготовка, настройка и развертывание представлений виртуализации приложений Определение стратегии представлений виртуализации приложений. Развертывание удаленного рабочего стола, RemoteApp, и RD Web Access. Развертывание приложений на RD Session Host. Настройка и развертывание приложений RemoteApp. Проверка возможности использования приложений с помощью RD Web Access.		1
	8 Проектирование и развертывание среды виртуализации приложений Обзор моделей виртуализации приложений. Развертывание компонентов инфраструктуры виртуализации приложений. Настройка клиентской поддержки виртуализации приложений. Планирование развертывания App-V ролей и компонентов. Развертывание инфраструктуры App-V. Настройка клиента App-V		1
	9 Подготовка к виртуализации и развертывание виртуальных приложений Подготовка приложений для выполнения в среде App-V. Развертывание приложений App-V. Установка и настройка App-V Sequencer. Подготовка приложений к виртуализации. Развертывание App-V приложений с помощью Configuration Manager.		1
	10 Планирование и реализация безопасности и обновления приложений Планирование обновления приложений. Развертывание обновлений с помощью WSUS. Развертывание обновлений с помощью Configuration Manager 2012. Реализация безопасности приложений. Обновление развернутых приложений. Обновление приложений App-V. Развертывание политик AppLocker для		1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>управления запуском приложений.</p> <p>11 Планирование и реализация обновления и замены приложений Планирование и реализация обновления приложений и замещения приложений. Планирование и реализация сосуществования приложений. Обновление развернутых приложений. Замена развернутых приложений. Настройка сосуществования различных версий приложения</p> <p>12 Мониторинг развертывания, использования и производительности приложений Планирование и реализация инфраструктуры мониторинга приложений. Метрики, инвентаризация и анализ ресурсоемкости приложений. Мониторинг использования ресурсов приложений. Планирование инвентаризации приложений. Организация инвентаризации программного обеспечения. Метрики использования приложений. Мониторинг использование ресурсов серверов RD Session Host приложениями. Снижение пиковой нагрузки на ресурсы приложениями</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p>	<p></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>0</p>	<p></p> <p>1</p> <p>1</p>
Самостоятельная работа при изучении Раздела 2		6	
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>11. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.</p> <p>12. Конспектирование текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа при самом широком использовании Интернета и других IT-технологий.</p> <p>13. Проектные формы работы, подготовка сообщений к выступлению на семинарах и конференциях; подготовка рефератов, докладов.</p> <p>14. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>			
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>11. Администрирование серверов и рабочих станций.</p> <p>12. Организация доступа к локальным сетям и Интернету.</p> <p>13. Установка и сопровождение сетевых сервисов.</p> <p>14. Расчёт стоимости сетевого оборудования и программного обеспечения.</p> <p>15. Сбор данных для анализа использования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>16. Обеспечение сетевой безопасности</p>		0	
Раздел 3. Организация		150	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
администрирования компьютерных систем				
МДК 02.03. Организация администрирования компьютерных систем		140		
Тема 2.1. Настройка сервера и рабочей станции для безопасной передачи информации	Содержание		54	2
	1. Настройка службы DHCP сервера			
	2. Установка и конфигурирование DHCP.			
	3. Настройка службы DHCP сервера			
	4. Настройка опций DHCP сервера			
	5. Настройка службы DNS сервера			
	6. Установка и конфигурирование DNS сервера.			
	7. Настройка службы DNS сервера			
	Настройка клиента службы DNS сервера.			
	8. Настройка локальной политики безопасности рабочей станции			
	9. Настройка политики учетных записей.			
	10. Настройка локальной политики безопасности рабочей станции			
	11. Настройка параметров безопасности			
	12. Настройка политики безопасности сервера			
	Управление групповой политикой через консоль MMC.			
	13. Создание объектов групповой политики.			
	14. Настройка политики безопасности сервера			
	Изменение и настройка параметров групповой политики.			
	15. Создание шаблонов групповой политики.			
	16. Управление безопасной передачи информации.			
	17. Назначение и принцип использование протокола IPSec			
	18. Управление безопасной передачи информации			
19. Конфигурирование протокола IPSec.				
20. Настройка информационной системы домена				
21. Установка и конфигурирование средств администрирования домена				
22. Создание учетных записей пользователя				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	23. Создание групп. Управление членством в группе. 24. Настройка групповых политик домена 25. Управление применением групповых политик. 26. Создание шаблона безопасности и использование его совместно с групповой политикой. 27. Создание шаблона безопасности и использование его совместно с групповой политикой.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	25	
	1. Установка служб DHCP сервера.		
	2. Установка служб DHCP сервера.		
	3. Установка служб DNS сервера.		
	4. Установка служб DNS сервера.		
	5. Конфигурирование и проверка работоспособности DNS сервера.		
	6. Конфигурирование и проверка работоспособности DNS сервера.		
	7. Настройка политики паролей.		
	8. Настройка политики паролей.		
	9. Настройка политики блокировки учетных записей.		
	10. Настройка политики блокировки учетных записей.		
	11. Настройка параметров безопасности.		
	12. Настройка параметров безопасности.		
	13. Настройка общей политики паролей.		
	14. Настройка общей политики паролей.		
	15. Настройка рабочего стола пользователей.		
	16. Настройка рабочего стола пользователей.		
	17. Настройка доступа к программам.		
	18. Настройка доступа к программам.		
	19. Настройка доступа к программам.		
	20. Настройка доступа к программам.		
	21. Настройка клиента IPSec.		
	22. Настройка клиента IPSec.		
	23. Настройка сервера IPSec.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	24. Настройка сервера IPSec. 25. Проверка настройки IPSec. 26. Проверка настройки IPSec.		
Тема 2.2. Организация доступа к локальным и глобальным сетям	Содержание 1. Принцип коммутации в локальных сегментах сетей Логика работы коммутатора. 2. Принцип коммутации в локальных сегментах сетей Управление таблицей MAC-адресов. 3. Принцип коммутации в локальных сегментах сетей Принцип построения виртуальных локальных сетей. 4. Основные принципы маршрутизации Принцип работы маршрутизатора. 5. Основные принципы маршрутизации Статическая маршрутизация. 6. Основные принципы маршрутизации Динамическая маршрутизация. 7. Основные принципы маршрутизации Параметры статической и динамической маршрутизации. 8. Организация доступа к беспроводным сетям 9. Принцип функционирования сетей WLAN. 10. Организация доступа к беспроводным сетям. Топология ad-hoc. 11. Организация доступа к беспроводным сетям 12. Инфраструктурный режим. 13. Обеспечение защиты при доступе к глобальным сетям 14. Назначение и типы межсетевых экранов. 15. Обеспечение защиты при доступе к глобальным сетям 16. Понятие технологии VPN. 17. Обеспечение защиты при доступе к глобальным сетям 18. Параметры межсетевых экранов.	32	1
	Лабораторные работы Практические занятия 1. Конфигурирование таблицы MAC-адресов. 2. Конфигурирование таблицы MAC-адресов.	10	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения																																						
1	2	3	4																																						
	<table border="1"> <tr><td>3.</td><td>Создание и настройка виртуальных сетей.</td></tr> <tr><td>4.</td><td>Создание и настройка виртуальных сетей.</td></tr> <tr><td>5.</td><td>Настройка параметров статической маршрутизации.</td></tr> <tr><td>6.</td><td>Настройка параметров статической маршрутизации.</td></tr> <tr><td>7.</td><td>Настройка параметров динамической маршрутизации.</td></tr> <tr><td>8.</td><td>Настройка параметров динамической маршрутизации.</td></tr> <tr><td>9.</td><td>Проверка работоспособности маршрутизатора.</td></tr> <tr><td>10.</td><td>Проверка работоспособности маршрутизатора.</td></tr> <tr><td>11.</td><td>Конфигурирование топологии ad-hoc.</td></tr> <tr><td>12.</td><td>Конфигурирование топологии ad-hoc.</td></tr> <tr><td>13.</td><td>Проверка работоспособности ad-hoc.</td></tr> <tr><td>14.</td><td>Проверка работоспособности ad-hoc.</td></tr> <tr><td>15.</td><td>Настройка параметров точки доступа.</td></tr> <tr><td>16.</td><td>Настройка параметров точки доступа.</td></tr> <tr><td>17.</td><td>Проверка функционирования точки доступа.</td></tr> <tr><td>18.</td><td>Настройка параметром RPTP протокола межсетевого экрана.</td></tr> <tr><td>19.</td><td>Проверка работоспособности межсетевого экрана.</td></tr> <tr><td>20.</td><td>Включение и настройка NAT протокола.</td></tr> <tr><td>21.</td><td>Проверка работы NAT протокола.</td></tr> </table>	3.	Создание и настройка виртуальных сетей.	4.	Создание и настройка виртуальных сетей.	5.	Настройка параметров статической маршрутизации.	6.	Настройка параметров статической маршрутизации.	7.	Настройка параметров динамической маршрутизации.	8.	Настройка параметров динамической маршрутизации.	9.	Проверка работоспособности маршрутизатора.	10.	Проверка работоспособности маршрутизатора.	11.	Конфигурирование топологии ad-hoc.	12.	Конфигурирование топологии ad-hoc.	13.	Проверка работоспособности ad-hoc.	14.	Проверка работоспособности ad-hoc.	15.	Настройка параметров точки доступа.	16.	Настройка параметров точки доступа.	17.	Проверка функционирования точки доступа.	18.	Настройка параметром RPTP протокола межсетевого экрана.	19.	Проверка работоспособности межсетевого экрана.	20.	Включение и настройка NAT протокола.	21.	Проверка работы NAT протокола.		
3.	Создание и настройка виртуальных сетей.																																								
4.	Создание и настройка виртуальных сетей.																																								
5.	Настройка параметров статической маршрутизации.																																								
6.	Настройка параметров статической маршрутизации.																																								
7.	Настройка параметров динамической маршрутизации.																																								
8.	Настройка параметров динамической маршрутизации.																																								
9.	Проверка работоспособности маршрутизатора.																																								
10.	Проверка работоспособности маршрутизатора.																																								
11.	Конфигурирование топологии ad-hoc.																																								
12.	Конфигурирование топологии ad-hoc.																																								
13.	Проверка работоспособности ad-hoc.																																								
14.	Проверка работоспособности ad-hoc.																																								
15.	Настройка параметров точки доступа.																																								
16.	Настройка параметров точки доступа.																																								
17.	Проверка функционирования точки доступа.																																								
18.	Настройка параметром RPTP протокола межсетевого экрана.																																								
19.	Проверка работоспособности межсетевого экрана.																																								
20.	Включение и настройка NAT протокола.																																								
21.	Проверка работы NAT протокола.																																								
Тема 2.3. Сопровождение и контроль использования Web сервера, Mail сервера, FTP сервера	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Содержание</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Сопровождение и контроль Web сервера Назначение Web сервера. Установка и развертывание Web сервера.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Сопровождение и контроль Web сервера Средства администрирования IIS 7. Отслеживание действий на Web сервере (IIS 7).</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Сопровождение и контроль Mail сервера Назначение Mail сервера. Установка Mail сервера.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Сопровождение и контроль Mail сервера Конфигурация параметров почтового сервера.</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Сопровождение и контроль Mail сервера Назначение прав пользователей для почтового сервера. Безопасность почтового сервера.</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Сопровождение и контроль FTP сервера Назначение FTP сервера. Установка и настройка FTP сервера.</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Сопровождение и контроль FTP сервера Настройка прав доступа пользователей к серверу.</td> </tr> </table>	Содержание		1.	Сопровождение и контроль Web сервера Назначение Web сервера. Установка и развертывание Web сервера.	2.	Сопровождение и контроль Web сервера Средства администрирования IIS 7. Отслеживание действий на Web сервере (IIS 7).	3.	Сопровождение и контроль Mail сервера Назначение Mail сервера. Установка Mail сервера.	4.	Сопровождение и контроль Mail сервера Конфигурация параметров почтового сервера.	5.	Сопровождение и контроль Mail сервера Назначение прав пользователей для почтового сервера. Безопасность почтового сервера.	6.	Сопровождение и контроль FTP сервера Назначение FTP сервера. Установка и настройка FTP сервера.	7.	Сопровождение и контроль FTP сервера Настройка прав доступа пользователей к серверу.	10	2																						
Содержание																																									
1.	Сопровождение и контроль Web сервера Назначение Web сервера. Установка и развертывание Web сервера.																																								
2.	Сопровождение и контроль Web сервера Средства администрирования IIS 7. Отслеживание действий на Web сервере (IIS 7).																																								
3.	Сопровождение и контроль Mail сервера Назначение Mail сервера. Установка Mail сервера.																																								
4.	Сопровождение и контроль Mail сервера Конфигурация параметров почтового сервера.																																								
5.	Сопровождение и контроль Mail сервера Назначение прав пользователей для почтового сервера. Безопасность почтового сервера.																																								
6.	Сопровождение и контроль FTP сервера Назначение FTP сервера. Установка и настройка FTP сервера.																																								
7.	Сопровождение и контроль FTP сервера Настройка прав доступа пользователей к серверу.																																								

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения																														
1	2	3	4																														
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="555 347 622 400">8.</td> <td data-bbox="622 347 1888 400">Сопровождение и контроль FTP сервера. Безопасность FTP сервера.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 400 622 467">9.</td> <td data-bbox="622 400 1888 467">Сопровождение и контроль SQL – сервера Контроль конфигурации сервера. Резервное копирование и восстановление баз данных.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 467 622 534">10.</td> <td data-bbox="622 467 1888 534">Сопровождение и контроль SQL – сервера Настройка прав доступа пользователей к базам данных.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 534 622 601">11.</td> <td data-bbox="622 534 1888 601">Сопровождение и контроль SQL – сервера Обновление служб сервера.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 601 622 668">12.</td> <td data-bbox="622 601 1888 668">Оптимизация служб сервера Оптимизация производительности служб сервера. Оптимизация обмена данными со службой SQL – сервера.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 668 622 719">13.</td> <td data-bbox="622 668 1888 719">Оптимизация служб сервера Оптимизация использования памяти службами.</td> </tr> </table>	8.	Сопровождение и контроль FTP сервера. Безопасность FTP сервера.	9.	Сопровождение и контроль SQL – сервера Контроль конфигурации сервера. Резервное копирование и восстановление баз данных.	10.	Сопровождение и контроль SQL – сервера Настройка прав доступа пользователей к базам данных.	11.	Сопровождение и контроль SQL – сервера Обновление служб сервера.	12.	Оптимизация служб сервера Оптимизация производительности служб сервера. Оптимизация обмена данными со службой SQL – сервера.	13.	Оптимизация служб сервера Оптимизация использования памяти службами.																				
8.	Сопровождение и контроль FTP сервера. Безопасность FTP сервера.																																
9.	Сопровождение и контроль SQL – сервера Контроль конфигурации сервера. Резервное копирование и восстановление баз данных.																																
10.	Сопровождение и контроль SQL – сервера Настройка прав доступа пользователей к базам данных.																																
11.	Сопровождение и контроль SQL – сервера Обновление служб сервера.																																
12.	Оптимизация служб сервера Оптимизация производительности служб сервера. Оптимизация обмена данными со службой SQL – сервера.																																
13.	Оптимизация служб сервера Оптимизация использования памяти службами.																																
	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="555 727 1888 751">Лабораторные работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="555 751 1888 775">Практические занятия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 775 622 815">1.</td> <td data-bbox="622 775 1888 815">Создание Web узла.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 815 622 855">2.</td> <td data-bbox="622 815 1888 855">Наполнение Web узла содержимым и проверка его работы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 855 622 895">3.</td> <td data-bbox="622 855 1888 895">Настройка прав доступа к Web узлу.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 895 622 935">4.</td> <td data-bbox="622 895 1888 935">Установка Mail сервера.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 935 622 975">5.</td> <td data-bbox="622 935 1888 975">Конфигурирование Mail сервера.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 975 622 1015">6.</td> <td data-bbox="622 975 1888 1015">Проверка работоспособности Mail сервера.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1015 622 1054">7.</td> <td data-bbox="622 1015 1888 1054">Настройка прав доступа к Mail серверу.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1054 622 1094">8.</td> <td data-bbox="622 1054 1888 1094">Настройка прав доступа к Mail серверу.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1094 622 1134">9.</td> <td data-bbox="622 1094 1888 1134">Настройка Mail файлового сервера.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1134 622 1174">10.</td> <td data-bbox="622 1134 1888 1174">Создание FTP узла.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1174 622 1214">11.</td> <td data-bbox="622 1174 1888 1214">Наполнение FTP узла содержимым и проверка его работы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1214 622 1254">12.</td> <td data-bbox="622 1214 1888 1254">Настройка прав доступа пользователя к FTP узлу.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1254 622 1294">13.</td> <td data-bbox="622 1254 1888 1294">Настройка защиты FTP узла.</td> </tr> </table>	Лабораторные работы		Практические занятия		1.	Создание Web узла.	2.	Наполнение Web узла содержимым и проверка его работы.	3.	Настройка прав доступа к Web узлу.	4.	Установка Mail сервера.	5.	Конфигурирование Mail сервера.	6.	Проверка работоспособности Mail сервера.	7.	Настройка прав доступа к Mail серверу.	8.	Настройка прав доступа к Mail серверу.	9.	Настройка Mail файлового сервера.	10.	Создание FTP узла.	11.	Наполнение FTP узла содержимым и проверка его работы.	12.	Настройка прав доступа пользователя к FTP узлу.	13.	Настройка защиты FTP узла.	9	
Лабораторные работы																																	
Практические занятия																																	
1.	Создание Web узла.																																
2.	Наполнение Web узла содержимым и проверка его работы.																																
3.	Настройка прав доступа к Web узлу.																																
4.	Установка Mail сервера.																																
5.	Конфигурирование Mail сервера.																																
6.	Проверка работоспособности Mail сервера.																																
7.	Настройка прав доступа к Mail серверу.																																
8.	Настройка прав доступа к Mail серверу.																																
9.	Настройка Mail файлового сервера.																																
10.	Создание FTP узла.																																
11.	Наполнение FTP узла содержимым и проверка его работы.																																
12.	Настройка прав доступа пользователя к FTP узлу.																																
13.	Настройка защиты FTP узла.																																
<p>Самостоятельная работа при изучении Раздела 3</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретического материала и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем. 2. Изучение дополнительных опций DHCP сервера. 3. Изучение записей DNS сервера. 4. Изучение средств администрирования домена. 5. Изучение способов безопасной передачи информации. 		10																															

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
6. Изучение теоретического материала и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем 7. Изучение принципов работы маршрутизаторов. 8. Изучение дополнительных опций ргоху-сервера. 9. Изучение дополнительных средств защиты в локальных и глобальных сетях. 10. Изучение теоретического материала и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем 11. Изучение дополнительных опций Web сервера. 12. Изучение дополнительных опций файлового сервера 13. Изучение дополнительных опций почтового сервера. 14. Изучение дополнительных опций SQL – сервера..			
Учебная практика Виды работ: 4. участие в проектировании сетевой инфраструктуры; 5. участие в организации сетевого администрирования; 6. эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры; 7. участие в управлении сетевыми сервисами; 8. участие в модернизации сетевой инфраструктуры; 9. сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей; 10. участие в разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности; 11. проведение профилактических работ на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях; 12. участие в инвентаризации технических средств сетевой инфраструктуры, осуществление контроля поступившего из ремонта оборудования; 13. замена расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры. 14. Установка WEB-сервера; 15. Установка WEB-сервера; 16. Конфигурирование web-сервера; 17. Запуск, перезапуск и остановка сервера; 18. Взаимодействие с базами данных; 19. Установка брандмауэра; 20. Сохранение и восстановление больших наборов правил; 21. Обеспечение безопасности 22. Работа в СУБД 23. Работа с СУБД Oracle		0	
Всего		766	
Тематика выпускных квалификационных работ			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Компьютерная безопасность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование и администрирование сетей 2. Организация работы служб технической поддержки 3. Анализ и оптимизация использования средств вычислительной техники 4. Разработка программного обеспечения 5. Автоматизация средств администрирования 6. Разработка прикладных библиотек 7. Разработка баз данных конструкторской документации 8. Разработка программ технологических расчетов 9. 10. Разработка приложения (компонентов) для открытых операционных систем 11. 11. Организация работы корпоративной сети 12. 12. Разработка и сопровождение корпоративных информационных порталов и Web-сайтов 14. Анализ и оценка типовых топологий вычислительных сетей. 15. 3. Эффективность функционирования компьютерных сетей (КС) и пути ее повышения. 16. Организация работы офисной сети под управлением конкретной ОС. 17. Анализ методов и средств администрирования сетей. 18. Методы и средства удаленного доступа. 19. Сетевые протоколы и стандарты. 20. Интеграция разнородных сетей. 21. Анализ и оценка средств доступа к ресурсам глобальных сетей. 22. Стратегия поиска и обмена информацией в Internet. 23. Анализ структур и процессов функционирования ЛВС с топологией звезда. 24. Оценка структур и процессов функционирования спутниковых сетей. 25. Организация и функционирование электронной почты в сетях. 26. Анализ и оценка протоколов передачи данных нижнего уровня (методов доступа в сеть). 27. Анализ и оценка методов коммутации и маршрутизации пакетов в сетях. 28. Перспективы развития компьютерных сетей. 			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>29. Построение корпоративных компьютерных сетей (ККС) на базе ОС семейства Windows.</p> <p>30. Методы и средства защиты информации в сетях.</p> <p>31. Программные средства защиты информации в сетях.</p> <p>32. Перспективы развития телекоммуникационных систем (ТКС) в России.</p> <p>33. Анализ методов и средств преобразования аналоговых сигналов в цифровые и обратно.</p> <p>34. Анализ и оценка самосинхронизирующих кодов в ТКС.</p> <p>35. Оценка возможностей сетей X.25.</p> <p>36. Оценка возможностей сетей Frame Relay.</p> <p>37. Оценка возможностей сетей ISDN.</p> <p>38. Оценка возможностей сетей ATM.</p> <p>39. Состав и характеристика сетевого оборудования ЛВС.</p> <p>40. Состав и характеристика сетевого оборудования ККС.</p> <p>41. Структура и функции программного обеспечения ЛВС.</p> <p>42. Структура, функции и оценка программного обеспечения ККС.</p> <p>43. Организация и функционирование виртуальных ЛВС.</p> <p>44. Анализ и оценка способов адресации в компьютерных сетях.</p> <p>45. Структура и функции клиентского программного обеспечения Internet.</p> <p>46. Методы и средства обеспечения синхронной и асинхронной передачи данных в сетях.</p> <p>47. Характеристика корпоративных информационных порталов (КИП) в сетях.</p> <p>48. Структура и функции системы обеспечения безопасности в ККС.</p> <p>49. Показатели эффективности функционирования ЛВС и алгоритмы определения их значений.</p> <p>50. Способы и средства установки и обеспечения связи ЛВС с удаленными абонентами.</p>		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие лаборатории организации и принципов построения компьютерных систем.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- мультимедийное оборудование (экран, проектор, компьютер);
- лицензионное программное обеспечение профессионального назначения;
- нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в учреждениях социальных партнерах направление которых, соответствует профилю подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

11. Баранчиков, А. И. Организация сетевого администрирования: учебник для студентов СПО/ А. И. Баранчиков, П. А. Баранчиков, А. Ю. Громов. - Москва : Академия, 2016. - 320 с.

12. Дибров, М.В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях: в 2 ч. -М.: Юрайт, 2019 - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

13. Максимов Н.В., Попов И.И.. Компьютерные сети [Электронный ресурс]: учеб. Пособие -М.: ФОРУМ: ИНФРА-М 2017.

14. Чаплин В.В. Программное обеспечение компьютерных сетей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ сост. В.В. Чаплин.- Анадьрь: ЧМК, 2017.

Дополнительные источники:

15. Баранчиков А.И. Организация сетевого администрирования (1-е изд.) учебник.- М. : Академия, 2016.

16. Кенин А. М. Самоучитель системного администратора. 3-е изд., СПб.: БХВ-Петербург 2012

17. Могилев А. В. Практикум по информатике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Могилев А. В. М.: Издательский центр «Академия» 2005.

18. Новожилов Е.О. Компьютерные сети. Новожилов Е.О. М.: ОИЦ «Академия» 2013.

19. Смирнова Е.В. Построение коммутируемых компьютерных сетей: учебное пособие. Смирнова Е.В., Пролетарский А. В. М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»: БИНОМ. 2012

20. Павлов В.А. Периферийные устройства ЭВМ. Учебное пособие Часть 1. Павлов В.А. СарФТИ, Саров 2011

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения Дисциплины: ОГСЭ.02 История, ОГСЭ.05 Психология общения; ЕН.01 Элементы высшей математики. ЕН.02 Дискретная математика, ЕН.04 Физика;

общефессиональных дисциплин: ОП.01 Операционные системы и среды, ОП.02 Архитектура аппаратных средств, ОП.03 Информационные технологии, ОП.08 Основы проектирования баз данных, ОП.11 Инженерная компьютерная графика, ОП.12 Основы теории информации;

профессионального модуля: ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры.

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать пособия и материалы (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов), презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность.

Производственная практика проходит на базе социальных партнерах направление которых, соответствует профилю подготовки обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.	<p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «хорошо» -алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p>
ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.	<p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «хорошо» -алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p>
ПК 2. 3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.	<p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «хорошо» -алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.	
ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.	<p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительных отзывов с мест производственной практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - оценка портфолио работ и документов; - оценка эссе; - оценка качества участия в конкурсах
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - правильный выбор способов решения профессиональных задач; - рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения 	<ul style="list-style-type: none"> деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка реферирования, аннотирования, работы над курсовым проектом; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка продуктов деятельности; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с коллегами, педагогами, руководителями практики и социальными партнерами в ходе обучения; - проявление умения работать в коллективе и команде 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; - отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса; - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - анализ продуктов планирования и оценки; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; - проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - анализ продуктов планирования; - оценка осуществления видов

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
осознанно планировать повышение квалификации	задачами самообразования; - владение приемами самообразования, - добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации; - осознанное планирование этапов повышения квалификации; - планирование обучающимся повышения личного и квалификационного уровня	деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	- анализ качества выполнения практических заданий, самостоятельных работ; - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	- создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей; - соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- проявление умения строить профессиональную деятельность с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности	- наблюдение; - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности; - своевременная постановка студентов - призывников (юношей) на воинский учет	- беседа со студентами; - анализ документов, подтверждающих постановку на воинский учет; - участие студентов (юношей) в военных сборах

Приложение 1

к ПООП по специальности

09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 197/1-од от 10.08.2022

***РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБЪЕКТОВ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ***

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2_____
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа профессионального модуля ПМ.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБЪЕКТОВ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548, примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3-4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5-10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11-16

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБЪЕКТОВ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3.	<i>Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры</i>
ПК 3.1	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.
ПК 3.2	Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.
ПК 3.3.	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.
ПК 3.4.	Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.
ПК 3.5.	Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

ПК 3.6.	Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт в	обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя; удаленном администрировании и восстановлении работоспособности сетевой инфраструктуры; поддержке пользователей сети, настройке аппаратного и программного обеспечения сетевой инфраструктуры
уметь	выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств; осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети; выполнять действия по устранению неисправностей
знать	архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления; средства мониторинга и анализа локальных сетей; методы устранения неисправностей в технических средствах

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 268

Из них на освоение МДК. 03.01 188

на освоение МДК. 03.02 80

в том числе практических работ на МДК 03.01 100

МДК 03.02 20

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля «ПМ.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБЪЕКТОВ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ»

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа ¹²
			Обучение по МДК				
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ОК 01-11 ПК 3.1-3.6	Раздел 1. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	188	58	100	30	2	
ОК 01-11 ПК 3.1-3.6	Раздел 2. Безопасность компьютерных сетей	80	60	20	-	2	
	<i>Всего:</i>	<i>268</i>	<i>118</i>	<i>120</i>	<i>30</i>	<i>4</i>	<i>X</i>

¹² Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБЪЕКТОВ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ»

1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в час ах
1	2	3
Раздел 1. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры		
МДК 03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры		188
Тема 1.1. Эксплуатация технических средств сетевой инфраструктуры	<i>Содержание</i>	
	1-2 Физические аспекты эксплуатации. Физическое вмешательство в инфраструктуру сети.	2
	3-4 Активное и пассивное сетевое оборудование: кабельные каналы, кабель, патч-панели, розетки.	2
	5-6 Полоса пропускания, паразитная нагрузка.	2
	7-8 Расширяемость сети. Масштабируемость сети. Добавление отдельных элементов сети (пользователей, компьютеров, приложений, служб).	2
	9-10 Нарастивание длины сегментов сети. Замена существующей аппаратуры.	2
	11-12 Увеличение количества узлов сети. Увеличение протяженности связей между объектами сети.	2
	13 Техническая и проектная документация. Паспорт технических устройств.	1
	14 Физическая карта всей сети. Логическая топология компьютерной сети.	1
	15-16 Классификация регламентов технических осмотров, технические осмотры объектов сетевой инфраструктуры.	2
	17 Проверка объектов сетевой инфраструктуры и профилактические работы	1
	18-19 Проведение регулярного резервирования. Обслуживание физических компонентов; контроль состояния аппаратного обеспечения; организация удаленного оповещения о неполадках.	2
	20 Программное обеспечение мониторинга компьютерных сетей и сетевых устройств.	1
	21 Протокол SNMP, его характеристики, формат сообщений, набор услуг.	1

	22	Задачи управления: анализ производительности и надежности сети.	1	27
	23-24	Оборудование для диагностики и сертификации кабельных систем. Сетевые мониторы, приборы для сертификации кабельных систем, кабельные сканеры и тестеры.	2	
		<i>Практические занятия</i>		
	1	Оконцовка кабеля витая пара	2	
	2	Заделка кабеля витая пара в розетку	1	
	3	Кроссирование и монтаж патч-панели в коммутационный шкаф, на стену	1	
	4	Тестирование кабеля	1	
	5	Поддержка пользователей сети.	1	
	6	Эксплуатация технических средств сетевой инфраструктуры (принтеры, компьютеры, серверы)	2	
	7	Выполнение действий по устранению неисправностей	1	
	8	Выполнение мониторинга и анализа работы локальной сети с помощью программных средств.	1	
	9	Оформление технической документации, правила оформления документов	2	
	10	Протокол управления SNMP	1	
	11	Основные характеристики протокола SNMP	1	
	12	Набор услуг (PDU) протокола SNMP	1	
	13	Формат сообщений SNMP	1	
	14	Задачи управления: анализ производительности сети	2	
	15	Задачи управления: анализ надежности сети	1	
	16	Управление безопасностью в сети.	2	
	17	Учет трафика в сети	1	
18	Средства мониторинга компьютерных сетей	1		
19	Средства анализа сети с помощью команд сетевой операционной системы	2		
20	Финальная комплексная практическая работа по эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры	2		
Тема 1.2. Эксплуатация систем IP-телефонии		<i>Содержание</i>		22
	1-4	Настройка H.323. Описание H.323 и общие рекомендации. Функциональные компоненты H.323. Установка и поддержка соединения H.323. Соединения без и с использованием GateKeeper. Соединения с использованием нескольких GateKeeper. Многопользовательские конференции. Обеспечение отказоустойчивости.	4	
	5-10	Настройка SIP. Описание и общие рекомендации. Технология SIP и связанные с ней стандарты. Функциональные компоненты SIP. Сообщения SIP. Адресация SIP. Модель установления соединения. Планирование отказоустойчивости.	6	

11-14	Установка и инсталляция программного коммутатора. Монтажные процедуры. Процедуры инсталляции. Управление аппаратными средствами и портами. Протоколы управления MGCP, H.248. Создание аналоговых абонентов. Внутривыделенная маршрутизация.	4	
15-18	Управление программным коммутатором. Маршрутизация. Группы соединительных линий. Подключение станций с TDM (абонентский доступ TDM). Сигнализация SIP, SIP-T, H.323 и SIGTRAN. IP-абоненты. Группы абонентов. Дополнительные абонентские услуги.	4	
19-20	Организация эксплуатации систем IP-телефонии. Техническое обслуживание, плановый текущий ремонт, плановый капитальный ремонт, внеплановый ремонт.	2	
21-22	Восстановление работы сети после аварии. Схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническая и проектная документация, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.	2	
23-24	Дифференцированный зачет.	2	
	<i>Практические занятия</i>		62
1-3	Настройка аппаратных IP-телефонов	3	
4-6	Настройка программных IP-телефонов	3	
7-9	Настройка программных факсов	3	
10-13	Развертывание сети с использованием VLAN для IP-телефонии	4	
14-17	Настройка шлюза	4	
18-21	Установка, подключение и первоначальные настройки голосового маршрутизатора	4	
22-24	Настройка таблицы пользователей в голосовом маршрутизаторе	3	
25-27	Настройка групп в голосовом маршрутизаторе	3	
28-30	Настройка таблицы маршрутизации вызовов в голосовом маршрутизаторе	3	
31-33	Настройка голосовых сообщений в маршрутизаторе	3	
34-37	Настройка программно-аппаратной IP-АТС	4	
38-40	Установка и настройка программной IP-АТС (например, Asterisk)	3	
41-43	Тестирование кодеков.	3	
44-46	Исследование параметров качества обслуживания	3	
47-49	Мониторинг и анализ соединений по различным протоколам	3	
50-52	Мониторинг вызовов в программном коммутаторе	3	
53-55	Создание резервных копий баз данных	3	
56-59	Диагностика и устранение неисправностей в системах IP-телефонии	4	
60-62	Финальная комплексная практическая работа по эксплуатации систем IP-телефонии	3	

МДК.03.02. Безопасность компьютерных сетей				80
Тема 2.1. Безопасность компьютерных сетей	<i>Содержание</i>			
	1	Фундаментальные принципы безопасной сети Современные угрозы сетевой безопасности. Вирусы, черви и троянские кони. Методы атак.	1	10
	2	Безопасность Сетевых устройств OSI Безопасный доступ к устройствам. Назначение административных ролей. Мониторинг и управление устройствами. Использование функция автоматизированной настройки безопасности.	1	
	3	Авторизация, аутентификация и учет доступа (AAA) Свойства AAA. Локальная AAA аутентификация. Server-based AAA	1	
	4	Реализация технологий брандмауэра ACL. Технология брандмауэра. Контекстный контроль доступа (СВАС). Политики брандмауэра основанные на зонах.	1	
	5	Реализация технологий предотвращения вторжения IPS технологии. IPS сигнатуры. Реализация IPS. Проверка и мониторинг IPS	1	
	6	Безопасность локальной сети Обеспечение безопасности пользовательских компьютеров. Соображения по безопасности второго уровня (Layer-2). Конфигурация безопасности второго уровня. Безопасность беспроводных сетей, VoIP и SAN	1	
	7	Криптографические системы Криптографические сервисы. Базовая целостность и аутентичность. Конфиденциальность. Криптография открытых ключей.	1	
	8	Реализация технологий VPN VPN. GRE VPN. Компоненты и функционирование IPSec VPN. Реализация Site-to-site IPSec VPN с использованием CLI. Реализация Site-to-site IPSec VPN с использованием CCP. Реализация Remote-access VPN	1	
	9	Управление безопасной сетью Принципы безопасности сетевого дизайна. Безопасная архитектура. Управление процессами и безопасностью. Тестирование сети на уязвимости. Непрерывность бизнеса, планирование восстановления аварийных ситуаций. Жизненный цикл сети и планирование. Разработка регламентов компании и политик безопасности.	1	
10	Cisco ASA Введение в Адаптивное устройство безопасности ASA. Конфигурация фаервола на базе ASA с использованием графического интерфейса ASDM. Конфигурация VPN на базе ASA с использованием графического интерфейса ASDM.	1		
	<i>Практические занятия</i>			11

	1	Социальная инженерия.	1	
		Исследование сетевых атак и инструментов проверки защиты сети	1	
	2	Настройка безопасного доступа к маршрутизатору	1	
	3	Обеспечение административного доступа AAA и сервера Radius	1	
	4	Настройка политики безопасности брандмауэров. Настройка системы предотвращения вторжений (IPS)	1	
	5	Настройка безопасности на втором уровне на коммутаторах	1	
	6	Исследование методов шифрования	1	
	7	Настройка Site-to-SiteVPN используя интерфейс командной строки	1	
	8	Базовая настройка шлюза безопасности ASA и настройка брандмауэров используя интерфейс командной строки. Базовая настройка шлюза безопасности ASA и настройка брандмауэров используя ASDM.	1	
	9	Настройка Site-to-SiteVPN с одной стороны на маршрутизаторе используя интерфейс командной строки и с другой стороны используя шлюз безопасности ASA посредством ASDM	1	
	10	Настройка Clientless Remote Access SSL VPNs используя ASDM Настройка AnyConnect Remote Access SSL VPN используя ASDM	1	
	11	Финальная комплексная лабораторная работа по безопасности	1	
	Тематика самостоятельной учебной работы:			
	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.			
	2. Конспектирование текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа при самом широком использовании Интернета и других IT-технологий.			
	3. Проектные формы работы, подготовка сообщений к выступлению на семинарах и конференциях; подготовка рефератов, докладов.			
	4. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчётов и подготовка к их защите.			
	ПМ 03.01 Самостоятельные работы		14	
	ПМ 03.02 Самостоятельные работы		12	
	Курсовые работы		30	
	Экзамен		6	
	Всего			188

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБЪЕКТОВ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ»

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории «Организация и принципы построения компьютерных систем», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Назаров А.В., Мельников В.П., Куприянов А.И. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры ОИЦ «Академия». 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБЪЕКТОВ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ»

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ПК 3.1.</i> Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.	Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим и лабораторным работам

	<p>Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	
<p><i>ПК 3.2.</i> Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.</p>	<p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p>
<p><i>ПК 3.3.</i> Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации</p>	<p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p>

<p><i>ПК 3.4.</i> Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.</p>	<p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p>
<p><i>ПК 3.5.</i> Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.</p>	<p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p>

<p><i>ПК 3.6.</i> Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.</p>	<p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач 	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; 	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) 	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей 	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, 	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций 	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня 	

процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	физической подготовленности.;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК.11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере при проведении работ по конструированию сетевой инфраструктуры	

Приложение 1

к ПООП по специальности

09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 179/1-од от 10.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
(ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)**

« ПМ 01. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры »

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
«_30_» августа 2022 г.
_____ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2_____
«_30_» августа 2022 г.
_____ /Решетова С.А./

Рабочая программа практической подготовки (производственной практики) ПМ 01. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548,

примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)	3-8
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9-16
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17-20
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21-24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

«ПМ 01. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **ПМ 01. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.
ЛР 16	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 23	Активно применяющий полученные знания на практике.
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЛР 25	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ЛР 27	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.
ЛР 28	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ПК 1.1.	Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети..
ПК 1.2.	Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.
ПК 1.3.	Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.
ПК 1.4.	Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.
ПК 1.5.	Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический	– проектировать архитектуру локальной сети в
--------------------	----------------------------------------------

<p>ОПЫТ</p>	<p>соответствии с поставленной задачей</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей; — отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны; — настраивать коммутацию в корпоративной сети; — настраивать адресацию в сети на базе технологий VLSM, NAT и PAT; — настраивать протоколы динамической маршрутизации; — определять влияния приложений на проект сети; — анализировать, проектировать и настраивать схемы потоков трафика в компьютерной сети; — устанавливать и настраивать сетевые протоколы и сетевое оборудование в соответствии с конкретной задачей; — выбирать технологии, инструментальные средства при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры; — устанавливать и обновлять сетевое программное обеспечение; — осуществлять мониторинг производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий; — использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей; — создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть; — создавать подсети и настраивать обмен данными; — устанавливать и настраивать сетевые устройства: сетевые платы, маршрутизаторы, коммутаторы; — использовать основные команды для проверки подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", отслеживать сетевые пакеты, параметры IP-адресации; — выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях; — отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны; — настраивать коммутацию в корпоративной сети; — настраивать адресацию в сети на базе технологий VLSM, NAT и PAT; — настраивать протоколы динамической маршрутизации; — создавать и настраивать каналы корпоративной сети на базе технологий PPP (PAP, CHAP);
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать целостность резервирования информации; – обеспечивать безопасное хранение и передачу информации в глобальных и локальных сетях; – создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть; – использовать основные команды для проверки подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", отслеживать сетевые пакеты, параметры IP-адресации; – выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях; – отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны; – создавать и настраивать каналы корпоративной сети на базе технологий PPP (PAP, CHAP); – настраивать механизмы фильтрации трафика на базе списков контроля доступа (ACL); – устранять проблемы коммутации, связи, маршрутизации и конфигурации WAN; – фильтровать, контролировать и обеспечивать безопасность сетевого трафика; – определять влияние приложений на проект сети; – мониторинг производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий; – использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей; – создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть; – создавать подсети и настраивать обмен данными; – выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях; – анализировать схемы потоков трафика в компьютерной сети; – оценивать качество и соответствие требованиям проекта сети; – оформлять техническую документацию; – определять влияние приложений на проект сети; – анализировать схемы потоков трафика в компьютерной сети; – оценивать качество и соответствие требованиям проекта сети.
Уметь	<ol style="list-style-type: none"> 1. проектировать локальную сеть; 2. выбирать сетевые топологии;

	<p>3. использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования.</p>
<p>Знать</p>	<p>4. общие принципы построения сетей; 5. сетевые топологии; 6. многослойную модель OSI; 7. требования к компьютерным сетям; 8. архитектуру протоколов; 9. стандартизацию сетей; 10. этапы проектирования сетевой инфраструктуры; 11. элементы теории массового обслуживания; 12. основные понятия теории графов; 13. алгоритмы поиска кратчайшего пути; 14. основные проблемы синтеза графов атак; 15. системы топологического анализа защищенности компьютерной сети; 16. основы проектирования локальных сетей, беспроводные локальные сети; 17. стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование; 18. средства тестирования и анализа; 19. базовые протоколы и технологии локальных сетей; 20. требования к компьютерным сетям; 21. требования к сетевой безопасности; 22. элементы теории массового обслуживания; 23. основные понятия теории графов; 24. основные проблемы синтеза графов атак; 25. системы топологического анализа защищенности компьютерной сети; 26. архитектуру сканера безопасности; 27. требования к компьютерным сетям; 28. архитектуру протоколов; 29. стандартизацию сетей; 30. этапы проектирования сетевой инфраструктуры; 31. организацию работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов компьютерных сетей; 32. стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование; 33. средства тестирования и анализа; 34. программно-аппаратные средства технического контроля; 35. принципы и стандарты оформления технической документации</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (рассредоточенная по разделам практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-11 ПК 2.1 - 2.4	Учебная практика	180						180	0
ОК 01-11 ПК 2.1 - 2.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216							216
Всего:		396						180	216

2.2. Содержание обучения по учебной практике (УП)

Индекс МДК	Виды работ	Содержание работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций	
				ОК	ПК
МДК 01.01	1. Настройка конфигурации маршрутизатора	Подключение устройств	10	ОК 1.	ПК 1.1.
		Настройка основных параметров	10	ОК 2.	ПК 1.2.
		Проверка связности сети с прямым подключением	10	ОК 3.	ПК 1.3.
		Анализ таблицы маршрутизации	10	ОК 4.	ПК 1.4.
				ОК 5.	ПК 1.5.
Итого:			40	ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28
МДК 01.01	2. Настройка статической маршрутизации	Реализация статических маршрутов	10	ОК 1 ОК	ПК 1.1.
		Настройка статических маршрутов IPv4	10	2 ОК 4	ПК 1.2.
		Настройка статических маршрутов IPv6	10	ОК 8	ПК 1.3.
		Поиск и устранение неполадок связанных со статическими маршрутами	10		ПК 1.4. ПК 1.5. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10

Индекс МДК	Виды работ	Содержание работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций	
				ОК	ПК
					ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28
		Итого:	40		
МДК 01.01	3. Настройка динамической маршрутизации	Сравнение динамической маршрутизации со статической	10	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28
		Настройка протокола RIPv6	10		
		Определение родительских и дочерних маршрутов IPv4	10		
		Анализ таблицы маршрутизации IPv6	10		
		Итого:	40		

Индекс МДК	Виды работ	Содержание работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций	
				ОК	ПК
МДК 01.01	4. Проектирование локальной сети	Проектирование уровней коммутируемой сети	10	ОК 1	ПК 1.1.
		Подбор коммутационного оборудования	10	ОК 2 ОК 4 ОК 8	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28
		Итого:	20		
МДК 01.01	5. Настройка конфигурации коммутатора	Первоначальная настройка коммутатора	10	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8	ПК 1.1.
		Настройка портов коммутатора	10		ПК 1.2.
		Настройка защищенного удаленного доступа	10		ПК 1.3.
		Настройка безопасности портов коммутатора	10		ПК 1.4. ПК 1.5. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15

Индекс МДК	Виды работ	Содержание работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций	
				ОК	ПК
					ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28
		Итого:	40		
МДК 01.01	6. Реализация виртуальных локальных сетей	Создание сетей VLAN	18	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28
		Настройка транков виртуальных сетей	18		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы практической подготовки должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории «Полигона администрирования сетевых операционных систем», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 программы по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 программы по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Для выполнения практических лабораторных занятий курса в группах (до 15 человек)– требуются компьютеры и периферийное оборудование в приведенной ниже конфигурации

Компьютер ученика (аппаратное обеспечение:

не менее 2 сетевых плат, процессор– Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб; HD 500 Gb или больше программное обеспечение: лицензионное ПО-CryptoAPI операционные системы Windows, UNIX, MS Office, пакет САПР).

Компьютер учителя (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, процессор Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб; HD 500 Gb или– больше программное обеспечение: лицензионное ПО-CryptoAPI операционные системы Windows, UNIX, MS Office, пакет САПР).

Сервер в лаборатории(аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, 8-х ядерный– процессор с частотой не менее трех ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 2 Тб,

программное обеспечение: Windows Server 2012 или более новая, лицензионные антивирусные программы, лицензионные программы восстановления данных, лицензионный программы по виртуализации.)

6 маршрутизаторов обладающими следующими характеристиками:– ОЗУ не менее 256 Мб с возможностью расширения ПЗУ не менее 128 Мб с возможностью расширения USB порт: не менее одного стандарта USB 1.1

Встроенные сетевые порты: не менее 2-х Ethernet скоростью не менее 100Мб/с.

Внутренние разъёмы для установки дополнительных модулей расширения: не менее двух для модулей AIM.

Разъёмы для подключения дополнительных интерфейсов: не менее 4; 2 из них для модулей типа HWIC, WIC, VIC, VWIC; 1 для модулей типа WIC, VIC, VWIC; 1 для модулей VIC или VWIC.

Наличие слота для установки аппаратного модуля шифрования и ускорения обработки трафика в VPN соединениях, поддерживающего стандарты DES, 3DES, AES 128, AES 192, AES 256

Консольный порт для управления маршрутизатором через порт стандарта RS232: не менее одного с максимальной скоростью 115.2 кб/с.

Встроенное программное обеспечение должно поддерживать статическую и динамическую маршрутизацию, поддерживать протоколы динамической маршрутизации RIP, RIP v2, IGRP, EIGRP, OSPF.

Маршрутизатор должен поддерживать управление через локальный последовательный порт и удалённо по протоколу telnet. Оборудование должно поддерживать протокол обнаружения соседей CDP. Иметь сертификаты безопасности и электромагнитной совместимости: UL 60950, CAN/CSA C22.2 No. 60950, IEC 60950, EN 60950-1, AS/NZS 60950, EN300386, EN55024/CISPR24, EN50082-1, EN61000-6-2, FCC Part 15, ICES-003 Class A, EN55022 8 Class A, CISPR22 Class A, AS/NZS 3548 Class A, VCCI Class A, EN 300386, EN61000-3-3, EN61000-3-2, FIPS 140-2 Certification

6 коммутаторов обладающих следующими характеристиками:– Коммутатор с 24 портами Ethernet со скоростью не менее 100 Мб/с и 2 портами Ethernet со скоростью не менее 1000Мб/с

В коммутаторе должен присутствовать разъём для связи с ПК по интерфейсу RS-232. При использовании нестандартного разъёма в комплекте должен быть соответствующий кабель или переходник для COM разъёма.

Скорость коммутации не менее 16Gbps ПЗУ не менее 32 Мб ОЗУ не менее 64Мб максимальное количество VLAN 255 Доступные номера VLAN 4000 Поддержка протокола VTP (VLAN trunking protocol) для совместного использования единого набора VLAN на группе коммутаторов. Размер MTU 9000б Скорость коммутации для 64 байтных пакетов 6.5*106 пакетов/с Размер таблицы мак адресов: не менее 8000 записей Количество групп для IGMP трафика для протокола IPv4 255

Количество мак адресов в записях для службы QoS: 128 в обычном режиме и 384 в режиме QoS.

Количество мак адресов в записях контроля доступа: 384 в обычном режиме и 128 в режиме QoS.

Коммутатор должен поддерживать управление через локальный последовательный порт, удалённое управление по протоколу telnet.

Коммутатор должен поддерживать протокол обнаружения соседей CDP.

Оборудование должно поддерживать следующие стандарты:

В области протоколов передачи IEEE 802.1D Spanning Tree Protocol, IEEE 802.1p CoS Prioritization, IEEE 802.1Q VLAN, IEEE 802.1s, IEEE 802.1w, IEEE 802.1X, IEEE 802.1ab (LLDP), IEEE 802.3ad, IEEE 802.3af, IEEE 802.3ah (100BASE-X single/multimode fiber only), IEEE 802.3x full duplex on, 10BASE-T, 100BASE-TX, and 1000BASE-T, IEEE 802.3 10BASE-T specification, IEEE 802.3u 100BASE-TX specification, IEEE 802.3ab 1000BASE-T specification, IEEE 802.3z 1000BASE-X specification, RMON I and II standards, SNMP v1, v2c, and v3

В области взаимодействия с другими сетевыми устройствами, диагностики и удалённого управления RFC 768 — UDP, RFC 783 — TFTP, RFC 791 — IP, RFC 792 — ICMP, RFC 793 — TCP, RFC 826 — ARP, RFC 854 — Telnet, RFC 951 - Bootstrap Protocol (BOOTP), RFC 959 — FTP, RFC 1112 - IP Multicast and IGMP, RFC 1157 - SNMP v1, RFC 1166 - IP Addresses, RFC 1256 - Internet Control Message Protocol (ICMP) Router Discovery, RFC 1305 — NTP, RFC 1492 — TACACS+, RFC 1493 - Bridge MIB, RFC 1542 - BOOTP extensions, RFC 1643 - Ethernet Interface MIB, RFC 1757 — RMON, RFC 1901 - SNMP v2C, RFC 1902-

1907 - SNMP v2, RFC 1981 - Maximum Transmission Unit (MTU) Path Discovery IPv6, RFC 2068 — HTTP, RFC 2131 — DHCP, RFC 2138 — RADIUS, RFC 2233 - IF MIB v3, RFC 2373 - IPv6 Aggregatable Addrs, RFC 2460 — IPv6, RFC 2461 - IPv6 Neighbor Discovery, RFC 2462 - IPv6 Autoconfiguration, RFC 2463 - ICMP IPv6, RFC 2474 - Differentiated Services (DiffServ) Precedence, RFC 2597 - Assured Forwarding, RFC 2598 - Expedited Forwarding, RFC 2571 - SNMP Management, RFC 3046 - DHCP Relay Agent Information Option RFC 3376 - IGMP v3, RFC 3580 - 802.1X RADIUS. Иметь сертификаты безопасности и электромагнитной совместимости: 9 UL 60950-1, Second Edition, CAN/CSA 22.2 No. 60950-1, Second Edition, TUV/GS to EN 60950-1, Second Edition, CB to IEC 60950-1 Second Edition with all country deviations, CE Marking, NOM (through partners and distributors), FCC Part 15 Class A, EN 55022 Class A (CISPR22), EN 55024 (CISPR24), AS/NZS CISPR22 Class A, CE, CNS13438 Class A, MIC, GOST, China EMC Certifications.

Набор последовательных кабелей (входит в комплект поставки оборудования для сетевой академии Cisco) со следующими характеристиками:

– Кабель для соединения разъемов Smart Serial с V.35 (Winchester) female разъемом. -6 шт.

Кабель для соединения разъемов Smart Serial с V.35 (Winchester) male разъемом. – 6шт.

Модули для последовательных соединений в количестве 6 шт., подходящие для маршрутизаторов со следующими характеристиками:

– Модуль для последовательных соединений HWIC-2A/S должен содержать два порта типа Smart Serial с поддержкой скоростей до 128кб/с для синхронных линий и 115.2кб/с для асинхронных.

Модуль должен поддерживать стандарты соединения с DTE/DCE оборудованием V.35, RS-232, RS-449, RS-530, RS-530A, X.21. 2 беспроводных маршрутизатора Linksys (предпочтительно серии EA 2700, 3500, 4500)– или аналогичные устройства SOHO IP телефоны от 3 шт.

– Программно-аппаратные шлюзы безопасности от 2 шт.

– 1 компьютер для лабораторных занятий с ОС Microsoft Windows Server, Linux и системами виртуализации

– 12-15 компьютеров или ноутбуков для лабораторных занятий (Microsoft Windows) и Linux

Лаборатория программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры:
Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

14 компьютеров ученика и 1 компьютер учителя;

– Типовое активное оборудование: сетевые маршрутизаторы, сетевые коммутаторы, сетевые хранилища, сетевые модули и трансиверы, шасси и блоки питания, шлюзы

– VPN, принт-серверы, IP-камеры, медиаконвертеры, сетевые адаптеры и карты, сетевые контроллеры, оборудование xDSL, аналоговые модемы, коммутационные панели,

беспроводные маршрутизаторы, беспроводные принт-серверы, точки доступа WI-FI, WI-FI адаптеры, Bluetooth-адаптеры, KVM-коммутаторы, KVM-адаптеры, VoIP маршрутизаторы, VoIP адаптеры;

Пример проектной документации

и– Необходимое лицензионное программное обеспечение для администрирования сетей
и– обеспечения ее безопасности

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- 38.**Компьютер ученика (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, процессор– Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб; HD 500 Gb или больше программное обеспечение: лицензионное ПО-CryptoAPI операционные системы Windows, UNIX, MS Office, пакет САПР).
- 39.** Компьютер учителя (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, процессор Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб; HD 500 Gb или– больше программное обеспечение: лицензионное ПО-CryptoAPI операционные системы Windows, UNIX, MS Office, пакет САПР).
- 40.**Сервер в лаборатории(аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, 8-х ядерный– процессор с частотой не менее трех ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 2 Тб,
- 41.**программное обеспечение: Windows Server 2012 или более новая, лицензионные антивирусные программы, лицензионные программы восстановления данных, лицензионный программы по виртуализации.) 4.2.
- 42.**Образовательные технологии

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Н.В. Максимов, И.И. Попов. Компьютерные сети [Электронный ресурс]: учеб. Пособие -М.: ФОРУМ: ИНФРА-М 2017.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бурлакова, И.В. Использование новых педагогических технологий при организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования [Электронный ресурс]/Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [сайт]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/584687/> - Яз. рус.
2. Информационный портал «Здоровый образ жизни» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.zdobr.ru/> - Яз. Рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ) ПП.01.01. ПМ 01. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети..	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ на производственной практике.
ПК 1.2.	Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ на производственной практике.
ПК 1.3.	Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ на производственной практике
ПК 1.4.	Принимать участие в приемосдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх, при подготовке и участии в семинарах, при

		подготовке рефератов, докладов
ПК 1.5.	Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 197/1-од от 10.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 01. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2_____
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Решетова С.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ 01. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548,

примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3-8
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9-17
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18-23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«ПМ 01. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ПМ 01. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.
ЛР 16	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 23	Активно применяющий полученные знания на практике.
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЛР 25	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ЛР 27	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.
ЛР 28	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.
ПК 1.2.	Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.
ПК 1.3.	Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.
ПК 1.4.	Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.
ПК 1.5.	Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Иметь практический опыт</p>	<ol style="list-style-type: none">2. проектировать архитектуру локальной сети в соответствии с поставленной задачей3. использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей;4. отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны;5. настраивать коммутацию в корпоративной сети;6. настраивать адресацию в сети на базе технологий VLSM, NAT и PAT;7. настраивать протоколы динамической маршрутизации;8. определять влияния приложений на проект сети;9. анализировать, проектировать и настраивать схемы потоков трафика в компьютерной сети;10. устанавливать и настраивать сетевые протоколы и сетевое оборудование в соответствии с конкретной задачей;11. выбирать технологии, инструментальные средства при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры;12. устанавливать и обновлять сетевое программное обеспечение;13. осуществлять мониторинг производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий;14. использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей;15. создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть;16. создавать подсети и настраивать обмен данными;17. устанавливать и настраивать сетевые устройства: сетевые платы, маршрутизаторы, коммутаторы и др;18. использовать основные команды для проверки подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", отслеживать сетевые пакеты, параметры IP-адресации;19. выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях;
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- 20.отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны;
- 21.настраивать коммутацию в корпоративной сети;
- 22.настраивать адресацию в сети на базе технологий VLSM, NAT и PAT;
- 23.настраивать протоколы динамической маршрутизации;
- 24.создавать и настраивать каналы корпоративной сети на базе технологий PPP (PAP, CHAP);
- 25.обеспечивать целостность резервирования информации;
- 26.обеспечивать безопасное хранение и передачу информации в глобальных и локальных сетях;
- 27.создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть;
- 28.использовать основные команды для проверки подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", отслеживать сетевые пакеты, параметры IP-адресации;
- 29.выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях;
- 30.отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны;
- 31.создавать и настраивать каналы корпоративной сети на базе технологий PPP (PAP, CHAP);
- 32.настраивать механизмы фильтрации трафика на базе списков контроля доступа (ACL);
- 33.устранять проблемы коммутации, связи, маршрутизации и конфигурации WAN;
- 34.фильтровать, контролировать и обеспечивать безопасность сетевого трафика;
- 35.определять влияние приложений на проект сети;
- 36.мониторинг производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий;
- 37.использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей;
- 38.создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть;

	<p>39.создавать подсети и настраивать обмен данными;</p> <p>40.выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях;</p> <p>41.анализировать схемы потоков трафика в компьютерной сети;</p> <p>42.оценивать качество и соответствие требованиям проекта сети;</p> <p>43.оформлять техническую документацию;</p> <p>44.определять влияние приложений на проект сети;</p> <p>45.анализировать схемы потоков трафика в компьютерной сети;</p> <p>46.оценивать качество и соответствие требованиям проекта сети.</p>
Уметь	<p>43. проектировать локальную сеть;</p> <p>44. выбирать сетевые топологии;</p> <p>45. использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования.</p>
Знать	<ol style="list-style-type: none"> 1. общие принципы построения сетей; 2. сетевые топологии; 3. многослойную модель OSI; 4. требования к компьютерным сетям; 5. архитектуру протоколов; 6. стандартизацию сетей; 7. этапы проектирования сетевой инфраструктуры; 8. элементы теории массового обслуживания; 9. основные понятия теории графов; 10. алгоритмы поиска кратчайшего пути; 11. основные проблемы синтеза графов атак; 12. системы топологического анализа защищенности компьютерной сети; 13. основы проектирования локальных сетей, беспроводные локальные сети; 14. стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование; 15. средства тестирования и анализа;

	<p>16. базовые протоколы и технологии локальных сетей;</p> <p>17. требования к компьютерным сетям;</p> <p>18. требования к сетевой безопасности;</p> <p>19. элементы теории массового обслуживания;</p> <p>20. основные понятия теории графов;</p> <p>21. основные проблемы синтеза графов атак;</p> <p>22. системы топологического анализа защищенности компьютерной сети;</p> <p>23. архитектуру сканера безопасности;</p> <p>24. требования к компьютерным сетям;</p> <p>25. архитектуру протоколов;</p> <p>26. стандартизацию сетей;</p> <p>27. этапы проектирования сетевой инфраструктуры;</p> <p>28. организацию работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов компьютерных сетей;</p> <p>29. стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование;</p> <p>30. средства тестирования и анализа;</p> <p>31. программно-аппаратные средства технического контроля;</p> <p>32. принципы и стандарты оформления технической документации</p> <p>33. принципы создания и оформления топологии сети;</p> <p>34. информационно-справочные системы для замены (поиска) технического оборудования.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, учебным планом и рабочей программой профессионального модуля.

Программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 180 часов по МДК.01.01 Компьютерные сети, МДК 01.02 Организация, принципы построения и функционирование компьютерных систем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов	Формы и методы контроля
–	Сетевые протоколы и коммуникации	14	устный опрос, описание, оценка практической деятельности
–	Сетевой доступ;	14	устный опрос, описание, оценка практической деятельности
–	Сетевые технологии Ethernet	16	устный опрос, описание, оценка практической деятельности
–	Сетевой уровень	14	устный опрос, описание, оценка практической деятельности
–	IP-адресация	16	устный опрос, описание, оценка практической деятельности
–	Разделение IP-сетей на подсети	18	устный опрос, описание, оценка практической деятельности
–	Коммутируемые сети	12	устный опрос, описание, оценка практической деятельности
–	Основные концепции и настройка	16	устный опрос, описание, оценка практической деятельности
–	Виртуальные локальные сети (VLAN)	14	устный опрос, описание, оценка практической деятельности
–	Маршрутизация между VLAN	18	устный опрос, описание, оценка практической деятельности
–	Избыточность LAN	12	устный опрос, описание, оценка практической деятельности
–	Агрегирование каналов	16	устный опрос, описание, оценка практической деятельности
	Всего:	180	дифференцированный зачет

2.2. Содержание обучения по учебной практике (УП)

Индекс МДК	Виды работ	Содержание работ	Объем часов	Коды формируемых умений и практического опыта	
				ОК	ПК
МДК 01.01	– Сетевые протоколы и коммуникации.	Составление карты сети Интернет с помощью утилит «ping» и «tracert»	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28
		Установка сеанса консоли с сетевым оборудованием при помощи программы Putty	4		
		Просмотр сетевого трафика с помощью программы Wireshark	4		
		Итого:	14		
МДК 01.01	– Сетевой доступ	Определение сетевых устройств и каналов связи	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 13
		Обжим сетевого кабеля.	4		
		Просмотр данных о беспроводных и проводных сетевых адаптерах;	4		
		Итого:	14		

				ОК 10. ОК 11.	ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28
МДК 01.01	— Сетевые технологии Ethernet.	Просмотр MAC-адресов сетевых устройств;	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28
		Изучение кадров Ethernet с помощью программы Wireshark;	4		
		Просмотр ARP с помощью программы Wireshark, интерфейсов командной строки Windows и IOS	4		
		Использование интерфейса командной строки IOS с таблицами MAC-адресов коммутатора	6		
		Итого:	16		
МДК 01.01	— Сетевой уровень.	Просмотр таблиц маршрутизации узлов;	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ЛР 4 ЛР 7
		Изучение физических характеристик маршрутизатора	4		
		Создание сети, состоящей из коммутатора и маршрутизатора	6		
		Итого:	14		

				ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28
МДК 01.01	— IP-адресация.	Использование калькулятора Windows в работе с сетевыми адресами;	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.
		Конвертация IPv4-адресов в двоичную систему счисления	4		
		Определение IPv4/IPv6-адресов	4		
		Настройка IPv6-адресов на сетевых устройствах	4		
		Итого:	16		
МДК 01.01	— Разделение IP-сетей на подсети.	Анализ трафика одноадресной передачи, широковещательной и многоадресной рассылки	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
		Настройка адресации IPv6	4		
		Проверка адресации IPv4 и IPv6	4		
		Отработка комплексных практических навыков	6		
		Итого:	18		

					ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28
МДК 01.01	— Коммутируемые сети	Базовая настройка коммутатора	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28
		Настройка параметров безопасности коммутатора	6		
		Итого:	12		
МДК 01.01	— Основные концепции и настройка.	Настройка протокола SSH.	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14
		Настройка функции Switch Port Security	4		
		Поиск и устранение неполадок в системе безопасности портов коммутатора	4		
		Отработка комплексных практических навыков	4		
		Итого:	16		

				ОК 11.	ЛР 15 ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28
МДК 01.01	— Виртуальные локальные сети (VLAN).	Конфигурация сетей VLAN и транковых каналов	6	ОК 1. ОК 2.	ПК 1.1. ПК 1.2.
		Поиск и устранение неполадок в конфигурации VLAN	4	ОК 3. ОК 4.	ПК 1.3. ПК 1.4.
		Реализация системы безопасности сети VLAN	4	ОК 5.	ПК 1.5.
		Итого:	14	ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28
МДК 01.01	— Маршрутизация между VLAN.	Настройка маршрутизации между VLAN для каждого интерфейса	6	ОК 1. ОК 2.	ПК 1.1. ПК 1.2.
		Настройка маршрутизации между VLAN на основе стандарта 802.1Q и транкового канала	6	ОК 3. ОК 4.	ПК 1.3. ПК 1.4.
		Поиск и устранение неполадок в маршрутизации между сетями VLAN	6	ОК 5. ОК 6.	ПК 1.5. ЛР 4
		Итого:	18	ОК 7. ОК 8.	ЛР 7 ЛР 10

				ОК 9. ОК 10. ОК 11.	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28
МДК 01.01	— Избыточность LAN	Развертывание коммутуруемой сети с резервными каналами.	12	ОК 1. ОК 2. ОК 3.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
		Итого:	12	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	ПК 1.4. ПК 1.5. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28
МДК 01.01	— Агрегирование каналов.	Настройка EtherChannel	4	ОК 1. ОК 2.	ПК 1.1. ПК 1.2.
		Поиск и устранение неполадок в работе EtherChannel	6	ОК 3. ОК 4.	ПК 1.3. ПК 1.4.
		Агрегирование каналов	6	ОК 5.	ПК 1.5.
		Итого:	16	ОК 6.	ЛР 4

				ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	ЛР 7 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28
		ВСЕГО:	180		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории «Полигона администрирования сетевых операционных систем», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 программы по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 программы по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Н.В. Максимов, И.И. Попов. Компьютерные сети [Электронный ресурс]: учеб. Пособие -М.: ФОРУМ: ИНФРА-М 2017.

2.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.01.

ПМ 01. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.	- выполнение всего комплекса проектных работ, связанных с созданием компьютерной сетей (под ключ); - обеспечивать грамотность использования ИТ-технологий, в том числе специализированного программного обеспечения, при проектировании компьютерных сетей; - качество организации работ по проектированию компьютерных сетей; обеспечивать бесконфликтное внедрение и ввод в эксплуатацию создаваемого объекта; - при проектировании обеспечивать перспективы для	Экспертная оценка результатов деятельности и обучающихся в процессе освоения

		будущего развития компьютерной сети.	образовательной программы по учебной практике.
ПК 1.2 Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.		- целесообразность осуществления выбора технологии, инструментальных средств и средств ВТ; - грамотность планирования и проведения необходимых тестовых проверок и профилактических осмотров; - квалифицированность организации и осуществления мониторинга использования вычислительной сети; - точность и скурпулезность фиксирования и анализа сбоев в работе серверного и сетевого оборудования, своевременность принятия решения о внеочередном обслуживании программно-технических средств; - своевременность выполнения мелкого ремонта оборудования; - грамотность и аккуратность ведения технической и отчетной документации	Экспертная оценка результатов деятельности и обучающихся в процессе освоения образовательной программы по учебной практике.
ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программноаппаратных средств.		- полнота обеспечения наличия и работоспособности программно-технических средств сбора данных для анализа показателей использования и функционирования компьютерной сети; - грамотность и своевременность действий по администрированию сетевых ресурсов; - бесперебойность поддержания сетевых ресурсов в актуальном состоянии; - тщательность мониторинга использования сети Интернет и электронной почты; - регулярность ввода в действие новых технологий системного администрирования	Экспертная оценка результатов деятельности и обучающихся в процессе освоения образовательной программы по учебной практике.
ПК 1.4. Принимать участие в приемосдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня		- продуктивное участие в приемосдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования; - правильность и аргументированность оценки качества и экономической эффективности сетевой топологии; - грамотность применения нормативнотехнической документации в области информационных технологий; - осознанность применения отечественного и зарубежного опыта использования программно-технических средств.	Экспертная оценка результатов деятельности и обучающихся в процессе освоения

и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.		образовательной программы по учебной практике.
ПК 1.5. Выполнять требования нормативнотехнической документации, иметь опыт оформления проектной документации.	- правильность, техническая и юридическая грамотность применения нормативно-технической документации в области информационных технологий; - продуктивность участия в планировании развития программнотехнической организации; - аргументированность обоснования предложений по реализации стратегии организации в области информационных технологий; - продуктивность участия в научных конференциях, семинарах; - точность и грамотность оформления технологической документации, ее соответствие действующим правилам и руководствам	Экспертная оценка результатов деятельности и обучающихся в процессе освоения образовательной программы по учебной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- Распознавать сложные проблемы в знакомых ситуациях. - Выделять сложные составные части проблемы и описывать её причины и ресурсы, необходимые для её решения в целом. - Определять потребность в информации и предпринимать усилия для её поиска. - Выделять главные и альтернативные источники нужных ресурсов. - Разрабатывать детальный план действий и придерживаться его. - Качество результата, в целом, соответствует требованиям. - Оценивать результат своей работы, выделять в нём сильные и слабые стороны.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и	- Планировать информационный поиск из

интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач - Проводить анализ полученной информации, выделять в ней главные аспекты - Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска - Интерпретировать полученную информацию в контексте профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- Использовать актуальную нормативноправовую документацию по профессии (специальности) - Применять современную научно профессиональную терминологию - Определять траекторию профессионального развития и самообразования ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Участвовать в деловом общении для эффективного решения деловых задач - Планировать профессиональную деятельность
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке - Проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- Понимать значимость своей профессии (специальности) - Демонстрировать поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- Соблюдать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	- Сохранять и укреплять здоровье посредством использования средств физической культуры - Поддерживать уровень физической подготовленности для успешной реализации физической подготовленности. профессиональной

	деятельности
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- Применять средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- Применять в профессиональной деятельности инструкции на государственном и иностранном языке. - Вести общение на профессиональные темы
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности - Составлять бизнес-план - Презентовать бизнес-идею - Определять источники финансирования - Применять грамотные кредитные продукты

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Оценка результатов заполнения портфолио
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.	
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	
ЛР 16	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ЛР 23	Активно применяющий полученные знания на практике.	
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ЛР 25	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
ЛР 27	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.	
ЛР 28	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	

Приложение 1

к ПООП по специальности

09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 197/1-од от 10.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

« ПМ.02.Организация сетевого администрирования »

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2 _____
« 30 » августа 2022г.
_____ /Решетова С.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02.Организация сетевого администрирования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548, примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«ПМ.02.Организация сетевого администрирования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ПМ.02.Организация сетевого администрирования и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций¹³

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

¹³ В данном подразделе указываются только те компетенции и личностные результаты, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю. Личностные результаты переносятся из Приложения 3 ПООП.

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.
ЛР 16	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 23	Активно применяющий полученные знания на практике.
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЛР 25	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ЛР 27	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.
ЛР 28	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация сетевого администрирования
ПК 2.1	Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.
ПК 2.2	Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах
ПК 2.3	Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.
ПК 2.4	Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	
-------------------------	--

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - администрировать локальные вычислительные сети; - принимать меры по устранению возможных сбоев; - обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления администрирования компьютерных сетей; - утилиты, функции, удаленное управление сервером; - технологию безопасности, протоколов авторизации, конфиденциальности и безопасности при работе с сетевыми ресурсами.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 144

в том числе в форме практической подготовки 144

Из них на освоение МДК

в том числе самостоятельная работа

практики, в том числе учебная 144

производственная

Промежуточная аттестация

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (рассредоточенная по разделам практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-11 ПК 2.1 - 2.4	Учебная практика	144						144	0
ОК 01-11 ПК 2.1 - 2.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180							180
Всего:		324						144	180

3.2. Содержание обучения по учебной практике (УП)

Наименование разделов тем	Содержание учебного материала	Виды работ	Объем часов
УП. 02.01. Учебная практика	Содержание		144
	Введение Общие положения. Функции администратора ИВС. Организация доступа к локальным сетям и Интернету	- установка на серверы и рабочие станции: операционные системы и необходимое для работы программное обеспечение;	12
	Основы администрирования Microsoft Windows Администрирование рабочих станций	- осуществление конфигурирования программного обеспечения на рабочих станциях;	12
	Учетные записи пользователей Администрирование серверов	- осуществление конфигурирования программного обеспечения на серверах;	12
	Структура информационно-вычислительной системы Изучение аппаратного обеспечения, кабельного оборудования ИВС	- принятие мер по восстановлению работоспособности локальной сети при сбоях или выходе из строя сетевого оборудования;	12
	Администрирование Информационных систем Изучение Microsoft Windows Server	- работа с сервером, чтение логов, работа над ошибками; работа с сервером. Контроль доступа, сохранение целостности данных и журналирование; - архивация и восстановление ключей в Windows Server (PKI);	12
	Домен Windows Server Изучение логических структур и физических элементов Active Directory: Domains and Trusts.	- работа по созданию, редактированию, удалению пользователей в DOMAIN	12
	Принципы работы с операционными системами Служба для совместного использования ресурсов файловой системы	- поддержка в работоспособном состоянии программное обеспечение серверов и рабочих станций; -	12

		обеспечение сетевой безопасности	
	Служба архивирования и резервного копирования Изучение механизмов резервного копирования и восстановления	- обеспечение своевременного копирования, архивирования и резервирования данных;	12
	Управление общей стоимостью владения КИС Изучение методики расчета затрат на содержание компьютерных систем. Факторы влияющие на величину затрат по содержанию КС.	- расчёт стоимости сетевого оборудования и парка рабочих станций и серверов для организации, расчёт стоимости модернизации оборудования для поддержания работоспособности сети. Расчёт стоимости программного обеспечения для серверов и рабочих станций компании. участие в инвентаризации технических средств сетевой инфраструктуры	18
	Администрирование информационных систем Unix (Ubuntu) Изучение управление правами доступа и учетными записями пользователей	- установка сервера NFS, настройка клиента NFS, настроить доступ в среде NFS, монтирование сетевого диска	12
	Администрирование информационных систем Unix. Службы имен Получение навыков работы со службами имен в ОС семейства Unix	- установить NIS, настроить клиента для использования NIS	12
	Итоговое занятие Дифференцированный зачет		6
	ИТОГО		144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории «Полигона администрирования сетевых операционных систем», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 программы по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 программы по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Курячий Г. В., Маслинский К. А. Операционная система Linux: Курс лекций. Учебное пособие — М. : ALT Linux; Издательство ДМК Пресс, 2017. — 348 с. : ил. ; 2-е изд., исправленное.— (Библиотека ALT Linux). <https://docs.altlinux.org/books/altlibrary-linuxintro2.pdf>
2. Олифер В. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник для вузов. 4-е изд., СПб: Питер, 2017 г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ватаманюк А. Создание, обслуживание и администрирование сетей на 100%, СПб: Питер, 2016г. (в ред.2017 г.)
2. Колисниченко Д. Linux. От новичка к профессионалу, СПб: БХВПетербург, 2017г.
3. Станек Уильям Р. Командная строка Microsoft Windows. Справочник администратора, СПб: БХВ-Петербург, 2018г.
4. Станек Уильям Р. Windows PowerShell 2.0. Справочник администратора, СПб: БХВ-Петербург, 2017 г
5. Кришнамурти Б., Рексфорд Дж. Web-протоколы. Теория и практика, М: Бином 2017г.
6. <http://www.linuxshare.ru/docs/security/iptables/iptables-tutorial.html>
7. Торчинский Ф.И. Организация UNIX-систем и ОС Solaris 9, 2015.
8. www.intuit.ru/department/os/ossolaris 9. Торчинский Ф.И. Администрирование ОС Solaris 9, 2015.
9. www.intuit.ru/department/os/adminsolaris

1. 11. Информационно - методический журнал «INSiDE Защита информации»
2. 12. Научно-технический и научно-производственный журнал «Информационные технологии» [Электронный ресурс]. —Режим доступа: URL: <http://www.novtex.ru/IT/>

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.02.01.

ПМ.02. Организация сетевого администрирования

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.</p>	<p>Обеспечивать бесперебойное функционирование вычислительной сети– в соответствии с техническими условиями и нормативами обслуживания. Проводить необходимые тестовые– проверки и профилактические осмотры. Осуществлять мониторинг использования вычислительной сети. Фиксировать и анализировать сбои в работе серверного и сетевого оборудования. Обеспечивать своевременное выполнение профилактических работ. Своевременно выполнять мелкий ремонт оборудования. Фиксировать необходимость внеочередного обслуживания программно-технических средств. Соблюдать нормы затрат материальных ресурсов и времени. Вести техническую и отчетную документацию.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ на различных этапах производственной практики.</p>
<p>ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах</p>	<p>Администрировать размещённые сетевые ресурсы. Поддерживать актуальность сетевых ресурсов. Организовывать доступ к локальным и глобальным сетям, в том числе, в сети Интернет. Обеспечивать обмен информацией с другими организациями</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ на различных этапах производственной практики.</p>

	использованием электронной почты. Контролировать использование сети– Интернет и электронной почты. Сопровождать почтовую систему. Применять новые технологии системного администрирования.	
ПК 2.3. Обеспечить сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.	Обеспечивать наличие программно-технических средств сбора данных для анализа показателей использования и функционирования компьютерной сети. Осуществлять мониторинг производительности сервера. Протоколировать системные и сетевые события. Протоколировать события доступа к ресурсам Применять нормативно-техническую документацию в области информационных технологий.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях (при выполнении и защите лабораторных работ, при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх, при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.)
ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.	Совместно планировать– развитие программно-технической базы организации. Обосновывать предложения по реализации стратегии в области информационных технологий. Определять влияние системного администрирования на процессы других подразделений. Подготавливать совместно с другими подразделениями технические совещания. Применять отечественный и зарубежный опыт использования программно-технических средств. Участвовать в научных конференциях, семинарах.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях (при выполнении и защите лабораторных работ, при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх, при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Активность студентов при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образования
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки и организации технологических процессов на швейных предприятиях.	
ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Демонстрация способности обоснованность принимать решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях и нести за них ответственность в области подготовки и организации технологических процессов на швейных предприятиях	
ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников, включая электронные (типы источников)	

развития		
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оперативность, точность и широта подготовки и организации технологических процессов с использованием общего и специализированного программного обеспечения.	
ОК.6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникабельность, формирование и обоснование задач, стоящих перед командой (коллективом), организация взаимодействия внутри коллектива (позиция руководителя – позиция подчиненного), обоснование своих задач при общении с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики в ходе обучения	
ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполненных заданий.	Ответственность за результат выполнения заданий. Анализ результатов собственной деятельности и их коррекция.	
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Планирование внеаудиторной самостоятельной работы при изучении профессионального модуля, выполнение дополнительных творческих заданий при выполнении домашних заданий	
ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, участие в проектной, конкурсной деятельности	

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Оценка результатов заполнения портфолио
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.	
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	
ЛР 16	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ЛР 23	Активно применяющий полученные знания на практике.	
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ЛР 25	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
ЛР 27	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.	
ЛР 28	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	

Приложение 1

к ПООП по специальности

09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№197/1-од от 10.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
(ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)
« ПМ.02.Организация сетевого администрирования »**

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2_____
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Решетова С.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ) « ПМ.02.Организация сетевого администрирования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548,

примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)	3-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6-7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8-12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12-16

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ
(ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)
«ПМ.02.Организация сетевого администрирования»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ПМ.02.Организация сетевого администрирования и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.
ЛР 16	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 23	Активно применяющий полученные знания на практике.
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЛР 25	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ЛР 27	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.
ЛР 28	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация сетевого администрирования
ПК 2.1	Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.
ПК 2.2	Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах
ПК 2.3	Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.
ПК 2.4	Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	
-------------------------	--

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - администрировать локальные вычислительные сети; - принимать меры по устранению возможных сбоев; - обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления администрирования компьютерных сетей; - утилиты, функции, удаленное управление сервером; - технологию безопасности, протоколов авторизации, конфиденциальности и безопасности при работе с сетевыми ресурсами.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 180

в том числе в форме практической подготовки 180

Из них на освоение МДК _____

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная _____

производственная 180

Промежуточная аттестация _____

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (распределенная по разделам практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-11 ПК 2.1 - 2.4	Учебная практика	144						144	0
ОК 01-11 ПК 2.1 - 2.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180							180
Всего:		324						144	180

2.2. Содержание обучения по учебной практике (УП)

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Кол-во часов по ПП.02	Виды работ	Наименования тем производственной практики	Кол-во часов по темам
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	ПМ.02 Организация сетевого администрирования	180	Организация сетевого администрирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установка на серверы и рабочие станции: операционные системы и необходимое для работы программное обеспечение. 2. Осуществление конфигурирования программного обеспечения на серверах и рабочих станциях. 3. Поддержка в работоспособном состоянии программное обеспечение серверов и рабочих станций. 4. Регистрация пользователей локальной сети и почтового сервера, назначает идентификаторы и пароли. 5. Установка прав доступа и контроль использования сетевых ресурсов. 6. Обеспечение своевременного копирования, архивирования и резервирования данных. 7. Принятие мер по восстановлению работоспособности локальной сети при сбоях или выходе из строя сетевого оборудования. 8. Выявление ошибок пользователей и программного обеспечения и принятие мер по их исправлению. 9. Проведение мониторинга сети, разрабатывать предложения по развитию инфраструктуры сети. 10. Обеспечение сетевой безопасности (защиту от несанкционированного доступа к информации, просмотра или изменения системных файлов и данных), безопасность межсетевое взаимодействия. 11. Осуществление антивирусной защиты локальной вычислительной сети, серверов и рабочих станций. 12. Документирование всех произведенных действий. 	180
				ВСЕГО	180

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы практической подготовки должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории «Полигона администрирования сетевых операционных систем», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 программы по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 программы по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Для выполнения практических лабораторных занятий курса в группах (до 15 человек)– требуются компьютеры и периферийное оборудование в приведенной ниже конфигурации

Компьютер ученика (аппаратное обеспечение:

не менее 2 сетевых плат, процессор– Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб; HD 500 Gb или больше программное обеспечение: лицензионное ПО-CryptoAPI операционные системы Windows, UNIX, MS Office, пакет САПР).

Компьютер учителя (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, процессор Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб; HD 500 Gb или– больше программное обеспечение: лицензионное ПО-CryptoAPI операционные системы Windows, UNIX, MS Office, пакет САПР).

Сервер в лаборатории(аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, 8-х ядерный– процессор с частотой не менее трех ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 2 Тб,

программное обеспечение: Windows Server 2012 или более новая, лицензионные антивирусные программы, лицензионные программы восстановления данных, лицензионный программы по виртуализации.)

6 маршрутизаторов обладающими следующими характеристиками:– ОЗУ не менее 256 Мб с возможностью расширения ПЗУ не менее 128 Мб с возможностью расширения USB порт: не менее одного стандарта USB 1.1

Встроенные сетевые порты: не менее 2-х Ethernet скоростью не менее 100Мб/с.

Внутренние разъёмы для установки дополнительных модулей расширения: не менее двух для модулей AIM.

Разъёмы для подключения дополнительных интерфейсов: не менее 4; 2 из них для модулей типа HWIC, WIC, VIC, VWIC; 1 для модулей типа WIC, VIC, VWIC; 1 для модулей VIC или VWIC.

Наличие слота для установки аппаратного модуля шифрования и ускорения обработки трафика в VPN соединениях, поддерживающего стандарты DES, 3DES, AES 128, AES 192, AES 256

Консольный порт для управления маршрутизатором через порт стандарта RS232: не менее одного с максимальной скоростью 115.2 кб/с.

Встроенное программное обеспечение должно поддерживать статическую и динамическую маршрутизацию, поддерживать протоколы динамической маршрутизации RIP, RIP v2, IGRP, EIGRP, OSPF.

Маршрутизатор должен поддерживать управление через локальный последовательный порт и удалённо по протоколу telnet. Оборудование должно поддерживать протокол обнаружения соседей CDP. Иметь сертификаты безопасности и электромагнитной совместимости: UL 60950, CAN/CSA C22.2 No. 60950, IEC 60950, EN 60950-1, AS/NZS 60950, EN300386, EN55024/CISPR24, EN50082-1, EN61000-6-2, FCC Part 15, ICES-003 Class A, EN55022 8 Class A, CISPR22 Class A, AS/NZS 3548 Class A, VCCI Class A, EN 300386, EN61000-3-3, EN61000-3-2, FIPS 140-2 Certification

6 коммутаторов обладающих следующими характеристиками:– Коммутатор с 24 портами Ethernet со скоростью не менее 100 Мб/с и 2 портами Ethernet со скоростью не менее 1000Мб/с

В коммутаторе должен присутствовать разъём для связи с ПК по интерфейсу RS-232. При использовании нестандартного разъёма в комплекте должен быть соответствующий кабель или переходник для COM разъёма.

Скорость коммутации не менее 16Gbps ПЗУ не менее 32 Мб ОЗУ не менее 64Мб максимальное количество VLAN 255 Доступные номера VLAN 4000 Поддержка протокола VTP (VLAN trunking protocol) для совместного использования единого набора VLAN на группе коммутаторов. Размер MTU 9000б Скорость коммутации для 64 байтных пакетов 6.5*10⁶ пакетов/с Размер таблицы мак адресов: не менее 8000 записей Количество групп для IGMP трафика для протокола IPv4 255

Количество мак адресов в записях для службы QoS: 128 в обычном режиме и 384 в режиме QoS.

Количество мак адресов в записях контроля доступа: 384 в обычном режиме и 128 в режиме QoS.

Коммутатор должен поддерживать управление через локальный последовательный порт, удалённое управление по протоколу telnet.

Коммутатор должен поддерживать протокол обнаружения соседей CDP.

Оборудование должно поддерживать следующие стандарты:

В области протоколов передачи IEEE 802.1D Spanning Tree Protocol, IEEE 802.1p CoS Prioritization, IEEE 802.1Q VLAN, IEEE 802.1s, IEEE 802.1w, IEEE 802.1X, IEEE 802.1ab (LLDP), IEEE 802.3ad, IEEE 802.3af, IEEE 802.3ah (100BASE-X single/multimode fiber only), IEEE 802.3x full duplex on, 10BASE-T, 100BASE-TX, and 1000BASE-T, IEEE 802.3 10BASE-T specification, IEEE 802.3u 100BASE-TX specification, IEEE 802.3ab 1000BASE-T specification, IEEE 802.3z 1000BASE-X specification, RMON I and II standards, SNMP v1, v2c, and v3

В области взаимодействия с другими сетевыми устройствами, диагностики и удалённого управления RFC 768 — UDP, RFC 783 — TFTP, RFC 791 — IP, RFC 792 — ICMP, RFC 793 — TCP, RFC 826 — ARP, RFC 854 — Telnet, RFC 951 - Bootstrap Protocol (BOOTP), RFC 959 — FTP, RFC 1112 - IP Multicast and IGMP, RFC 1157 - SNMP v1, RFC 1166 - IP Addresses, RFC 1256 - Internet Control Message Protocol (ICMP) Router Discovery, RFC 1305

— NTP, RFC 1492 — TACACS+, RFC 1493 - Bridge MIB, RFC 1542 - BOOTP extensions, RFC 1643 - Ethernet Interface MIB, RFC 1757 — RMON, RFC 1901 - SNMP v2C, RFC 1902-1907 - SNMP v2, RFC 1981 - Maximum Transmission Unit (MTU) Path Discovery IPv6, RFC 2068 — HTTP, RFC 2131 — DHCP, RFC 2138 — RADIUS, RFC 2233 - IF MIB v3, RFC 2373 - IPv6 Aggregatable Addrs, RFC 2460 — IPv6, RFC 2461 - IPv6 Neighbor Discovery, RFC 2462 - IPv6 Autoconfiguration, RFC 2463 - ICMP IPv6, RFC 2474 - Differentiated Services (DiffServ) Precedence, RFC 2597 - Assured Forwarding, RFC 2598 - Expedited Forwarding, RFC 2571 - SNMP Management, RFC 3046 - DHCP Relay Agent Information Option RFC 3376 - IGMP v3, RFC 3580 - 802.1X RADIUS. Иметь сертификаты безопасности и электромагнитной совместимости: 9 UL 60950-1, Second Edition, CAN/CSA 22.2 No. 60950-1, Second Edition, TUV/GS to EN 60950-1, Second Edition, CB to IEC 60950-1 Second Edition with all country deviations, CE Marking, NOM (through partners and distributors), FCC Part 15 Class A, EN 55022 Class A (CISPR22), EN 55024 (CISPR24), AS/NZS CISPR22 Class A, CE, CNS13438 Class A, MIC, GOST, China EMC Certifications.

Набор последовательных кабелей (входит в комплект поставки оборудования для сетевой академии Cisco) со следующими характеристиками:

– Кабель для соединения разъёмов Smart Serial с V.35 (Winchester) female разъёмом. -6 шт.

Кабель для соединения разъёмов Smart Serial с V.35 (Winchester) male разъёмом. – 6шт.

Модули для последовательных соединений в количестве 6 шт., подходящие для маршрутизаторов со следующими характеристиками:

– Модуль для последовательных соединений HWIC-2A/S должен содержать два порта типа Smart Serial с поддержкой скоростей до 128кб/с для синхронных линий и 115.2кб/с для асинхронных.

Модуль должен поддерживать стандарты соединения с DTE/DCE оборудованием V.35, RS-232, RS-449, RS-530, RS-530A, X.21. 2 беспроводных маршрутизатора Linksys (предпочтительно серии EA 2700, 3500, 4500)– или аналогичные устройства SOHO IP телефоны от 3 шт.

– Программно-аппаратные шлюзы безопасности от 2 шт.

– 1 компьютер для лабораторных занятий с ОС Microsoft Windows Server, Linux и системами виртуализации

– 12-15 компьютеров или ноутбуков для лабораторных занятий (Microsoft Windows) и– Linux

Лаборатория программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры:
Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

14 компьютеров ученика и 1 компьютер учителя;

– Типовое активное оборудование:сетевые маршрутизаторы, сетевые коммутаторы, сетевые хранилища, сетевые модули и трансиверы, шасси и блоки питания, шлюзы

– VPN,принт-серверы, IP-камеры, медиаконвертеры, сетевые адаптеры и карты, сетевые контроллеры, оборудование xDSL, аналоговые модемы, коммутационные панели,

беспроводные маршрутизаторы, беспроводные принт-серверы, точки доступа WI-FI, WI-FI адаптеры, Bluetooth-адаптеры, KVM-коммутаторы, KVM-адаптеры, VoIP маршрутизаторы, VoIP адаптеры;

Пример проектной документации

и– Необходимое лицензионное программное обеспечение для администрирования сетей
и– обеспечения ее безопасности

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- Компьютер ученика (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, процессор– Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб; HD 500 Gb или больше программное обеспечение: лицензионное ПО-CryptoAPI операционные системы Windows, UNIX, MS Office, пакет САПР).
- Компьютер учителя (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, процессор Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб; HD 500 Gb или– больше программное обеспечение: лицензионное ПО-CryptoAPI операционные системы Windows, UNIX, MS Office, пакет САПР).
- Сервер в лаборатории(аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, 8-х ядерный– процессор с частотой не менее трех ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 2 Тб,
- программное обеспечение: Windows Server 2012 или более новая, лицензионные антивирусные программы, лицензионные программы восстановления данных, лицензионный программы по виртуализации.) 4.2.
- Образовательные технологии

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Баранчиков А.И. Организация сетевого администрирования : учебник М : Издательский центр "Академия", 2016

3.2.2. Дополнительные источники

2. Станек Уильям Р. Windows PowerShell 2.0. Справочник администратора, СПб: БХВ-Петербург, 2016г.
3. Кришнамурти Б., Рексфорд Дж. Web-протоколы. Теория и практика, М: Бином 2016г.

4. Скотт Хокинс , Администрирование web-сервера АРАСНЕ и руководство по электронной коммерции., Издательский дом «Вильямы», Москва, Санкт-Петербург, Киев, 2016 г.
5. <http://www.linuxshare.ru/docs/security/iptables/iptables-tutorial.html>
6. Интернет-ресурсы и электронно-библиотечные системы:
7. www.elibrary.ru — научная электронная библиотека (НЭБ).
8. <http://lib.uni-dubna.ru/biblweb/> - сайт библиотеки университета «Дубна» с доступом к электронному каталогу и другим библиотечно-информационным ресурсам
9. <http://lib.uni-dubna.ru/biblweb/search/resources.asp?sid=18> — специализированный раздел сайта библиотеки с доступом к электронным ресурсам, предоставляемых на основе лицензионных соглашений, заключенных между организациями – держателями ресурсов и университетом «Дубна»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ) ПП.02.01.

ПМ.02. Организация сетевого администрирования

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.	<p>Обеспечивать бесперебойное функционирование вычислительной сети в соответствии с техническими условиями и нормативами обслуживания</p> <p>Проводить необходимые тестовые проверки и профилактические осмотры</p> <p>Осуществлять мониторинг использования вычислительной сети</p> <p>Фиксировать и анализировать сбои в работе серверного и сетевого оборудования</p> <p>Обеспечивать своевременное выполнение профилактических работ</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ на производственной практике.</p>

	<p>Своевременно выполнять мелкий ремонт оборудования</p> <p>Фиксировать необходимость внеочередного обслуживания программно технических средств</p> <p>Соблюдать нормы затрат материальных ресурсов и времени</p> <p>Вести техническую и отчетную документацию</p>	
<p>ПК 2.2.</p> <p>Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах</p>	<p>Администрировать размещённые сетевые ресурсы</p> <p>Поддерживать актуальность сетевых ресурсов</p> <p>Организовывать доступ к локальным и глобальным сетям, в том числе, в сети Интернет</p> <p>Обеспечивать обмен информацией с другими организациями с использованием электронной почты</p> <p>Контролировать использование сети Интернет и электронной почты</p> <p>Сопровождать почтовую систему</p> <p>Применять новые технологии системного администрирования</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ на производственной практике.</p>
<p>ПК 2.3. Обеспечить сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p>	<p>Обеспечивать наличие программно-технических средств сбора данных для анализа показателей использования и функционирования компьютерной сети</p> <p>Осуществлять мониторинг производительности сервера</p> <p>Протоколировать системные и сетевые события</p> <p>Протоколировать события доступа к ресурсам</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ на производственной практике</p>
<p>ПК 2.4.</p> <p>Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.</p>	<p>Совместно планировать развитие программно-технической базы организации</p> <p>Обосновывать предложения по реализации стратегии в области информационных технологий</p> <p>Определять влияние системного администрирования на процессы других подразделений</p> <p>Подготавливать совместно с другими подразделениями технические совещания</p> <p>Применять отечественный и зарубежный опыт использования</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх, при подготовке и участии</p>

	программнотехнических средств Участвовать в научных конференциях, семинарах	в семинарах, при подготовке рефератов, докладов
--	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

Приложение 2

к ПООП по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 197/1-од от 10.08.2022

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 «Русский язык»

2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2_____
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины **ОУД.01 Русский язык** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548,

примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, проявлять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР -1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР-2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР-7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР-11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР-12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 17 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

ЛР 20. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹⁴ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ЛР-1, ЛР-2, ЛР-7, ЛР-11, ЛР-12, ЛР-17	<p>1. Умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p>2. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p> <p>3. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p> <p>4. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</p> <p>5. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного</p>	<p>1., Связь языка и истории, культуры русского и других народов.</p> <p>2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.</p> <p>3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.</p> <p>4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>

¹⁴ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	русского литературного языка. 6. Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т.ч. в форме практической подготовки	57
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	2
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	57
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	*
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	3
<i>Самостоятельная работа</i> ¹⁵	
Промежуточная аттестация	4

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

¹⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁶ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1.	Содержание учебного материала	9 ч.	<i>ОК-1- ОК-3, ЛР-1- ЛР-6, ЛР-10 – ЛР-17</i>
	1. Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Входной контроль.	1 ч.	
	2. Язык как система. Основные уровни языка.	1ч	
	3. Русский язык в современном мире.	1 ч	
	4. Текст как произведение речи.	1	
	5.Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение	1	
	6-7. Лингвостилистический анализ текста.	1	
8-9.Лабораторная работа	2		
Тема 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала	9	
	.10.Фонетика, орфоэпия, графика. 11.Фонетические единицы.	1 1	ОК-4, ОК-5
	12..Фонетический разбор слова.	1	ЛР-2- ЛР-13, ЛР- 17- ЛР-24,
	13.Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	1	

¹⁶ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	14. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	1	
	15. Правописание О/Ё после шипящих и Ц	1	
	16. Правописание приставок на З-/С-.	1	ОК-1, ОК-5, ЛР-3, ЛР-18, ЛР-23
	17. Правописание И-Ы после приставок	1	
	18. Контрольный диктант .	1	
Тема № 3 Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	12 ч	<i>ОК-4- ОК-5, ЛР-1- ЛР-6,</i>
	19. Лексика и фразеология. Слово в лексической системе языка	1	<i>ЛР-19 – ЛР- 25</i>
	20. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	1	
	.21. Лексика с точки зрения её употребления.	1	
	.22. Пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы.	1	
	.23. Неологизмы.	1	
	24. Особенности русского речевого этикета.	1	
	.25. Русские пословицы и поговорки.	1	ОК-1, ОК-5, ЛР-3, ЛР-18, ЛР-23
	26. Фразеологизмы.	1	
	.27. Лексические нормы.	1	
	28. Лексические ошибки и их исправление	1	
	29. Лексические ошибки и их исправление	1	
	30. Контрольная работа	1	

Раздел № 4 Морфемика, словообразование, орфография	31. Понятие морфемы как значимой части слова.	1	
	32. Морфемный разбор слова.	1	
	33. Морфемный разбор слова	1	
	34. Способы словообразования.	1	<i>ОК-2- ОК-6, ЛР-4- ЛР-8, ЛР-12 – ЛР-27</i>
	35.Способы словообразования.	1	<i>ОК-1- ОК-3, ЛР-1- ЛР-6, ЛР-10 – ЛР-17</i>
	36. Способы словообразования.	1	
	37. Словообразование знаменательных частей речи .	1	
	38. Словообразование знаменательных частей речи .	1	
	39. Словообразование знаменательных частей речи .	1	
	40. Словообразовательный анализ.	1	
	41. Словообразовательный анализ.	1	
	42. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . <i>пре-</i> .	1	<i>ОК-1, ОК-5, ЛР-3, ЛР-18, ЛР-23</i>
	43. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> .	1	

	44. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> .	1	
	45. Правописание сложных слов.	1	
	46. Правописание сложных слов.	1	
	47. Правописание сложных слов.	1	
	48. Контрольная работа	1	<i>ОК-1- ОК-3, ЛР-1- ЛР-6, ЛР-10 – ЛР-17</i>
Раздел 5. Морфология и орфография	49.. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	1	
	50. Род, число, падеж существительных.	1	<i>ОК-2- ОК-6, ЛР-4- ЛР-8, ЛР-12 – ЛР-27</i>
	51. Склонение имен существительных.	1	
	<u>2-й семестр</u>		
	1. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	1	
	2. Степени сравнения имен прилагательных. 3. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1 1	<i>ОК-1- ОК-3, ЛР-1- ЛР-6, ЛР-10 – ЛР-17</i>
	4. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных	1	
	5. Правописание числительных.	1	ОК-1, ОК-5, ЛР-3, ЛР-18, ЛР-23
6. Правописание числительных.	1		

7.Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	1	<i>ОК-1- ОК-3, ЛР-1- ЛР-6, ЛР-10 – ЛР-17</i>
8. Местоимение. Значение местоимения	1	
9. Правописание местоимений	1	
10.Контрольный диктант	1	<i>ОК-4- ОК-5, ЛР-1- ЛР-6, ЛР-19 – ЛР- 25</i>
11.Глагол. Грамматические признаки глагола.	1	ОК-1, ОК-5, ЛР-3, ЛР-18, ЛР-23
12.Правописание суффиксов и личных окончаний глагола	1	
13.Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий	1	
14.Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	
15.Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1	<i>ОК-1- ОК-3, ЛР-1- ЛР-6, ЛР-10 – ЛР-17</i>
16.Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	
17.Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1	ЛР-3, ЛР-15 ОК-2, ОК-5
18.Наречие. Грамматические признаки наречия	1	
19.Правописание наречий	1	
20.Правописание наречий	1	

21. Правописание наречий	1	
22. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	1	
23. Практическая работа	1	<i>ОК-1- ОК-3, ЛР-1- ЛР-6, ЛР-10 – ЛР-17</i>
Раздел. Служебные части речи 24.Предлог как часть речи. Правописание предлогов	1	
25.Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов.	1	ОК-1, ОК-5, ЛР-3, ЛР-18, ЛР-23
26.Союз как часть речи. Правописание союзов	1	
27.Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов	1	<i>ОК-4- ОК-5,</i>
28.Частица как часть речи. Правописание частиц	1	<i>ЛР-1- ЛР-6, ЛР-19 – ЛР- 25</i>
29.Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний	1	
30.Контрольный диктант	1	ЛР-3, ЛР-15 ОК-2, ОК-5
31.Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	1	
32.Словосочетание. Строение словосочетания.	1	ЛР-3, ЛР-15 ОК-2, ОК-5
. 33.Практическая работа	1	
34.Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	1	<i>ОК-1- ОК-3, ЛР-1- ЛР-6, ЛР-10 – ЛР-17</i>

35. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение)	1	
36. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение)	1	<i>ОК-4- ОК-5,</i>
37. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	1	<i>ЛР-1- ЛР-6,</i>
38. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1	<i>ЛР-19 – ЛР- 25</i>
39. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них	1	
40. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них	1	ЛР-3, ЛР-15 ОК-2, ОК-5
41. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	
42. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	
43. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	<i>ОК-1- ОК-3, ЛР-1- ЛР-6, ЛР-10 – ЛР-17</i>
44. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.	1	ОК-1, ОК-5, ЛР-3, ЛР-18, ЛР-23 ОК-4- ОК-5,
45. Контрольная работа	1	<i>ЛР-1- ЛР-6,</i>
46. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	1	
47. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	<i>ЛР-19 – ЛР- 25</i>
48. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	
49. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	<i>ОК-1- ОК-3, ЛР-1- ЛР-6,</i>
50. Практическая работа	1	<i>ЛР-10 – ЛР-17</i>

51.Сложноподчиненное предложение.	1	ОК-1, ОК-5, ЛР-3, ЛР-18, ЛР-23	
52.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1		
53.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1		
54.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1		
55. Практическая работа	1		
56. Бессоюзное сложное предложение.	1		ОК-1- ОК-3, ЛР-1- ЛР-6, ЛР-10 – ЛР-17
57.Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1		
58.Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1		
59.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1		ОК-1, ОК-5, ЛР-3, ЛР-18, ЛР-23
60.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1		
61. Знаки препинания при цитатах.	1		
62.Знаки препинания при цитатах.	1		
63.Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1		
64.Подготовка к итоговому контрольному диктанту	1		
65.Подготовка к итоговому контрольному диктанту			
66. Итоговый контрольный диктант			
Промежуточная аттестация	6		
Всего:	*		

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне примерной программы, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

Технические средства обучения:

46. Компьютер с лицензионным программным обеспечением.

47. Мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

ОИ 1	Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	Издательский центр «Академия», 2020г.
ОИ 2	Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования	Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденёва В.В.	Издательский центр «Академия», 2020 г.
ОИ 3	Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	Издательский центр «Академия», 2020г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

2. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН. <http://rusgram.narod.ru>

48. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник.

<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1>

49. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы [.http://gramota.ru/book/ritorika/](http://gramota.ru/book/ritorika/)

3.2.3. Дополнительные источники.

Русский язык: 10-11 кл.: учеб. для общеобразов. учреждений	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.	М.: Просвещение, 2016.
Русский язык. 10 -11 кл. Учебное пособие для общеобразоват. учреждений	Хлебникова Г.Ф.	М.: «Издательский дом «Оникс 21 век»
Русский язык. Среднее профессиональное образование	А. И. Власенков Т.В. Потемкина	Дрофа. ОАО «Московские учебники»

		Москва, 2016 г.
Пособие по русскому языку в старших классах.	Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А.	М.: Просвещение, 2016.
Русский язык: сборник упражнений.	Воителева Т.М	М.: Издательский центр «Академия», 2020
Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования	Антонова Е.С	М.: Издательский центр «Академия», 2020
Русская пунктуация: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения.	Селезнева Л.Б	М.: Флинта: Наука, 2007
Практическая стилистика современного русского языка.	Бельчиков Ю.А.	М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2017
Русский язык. Орфография. Пунктуация	Розенталь Д.Э.	М.: Айрис-пресс, 2013
Грамматическая правильность русской речи	Граудина Л.К	М.: «Издательство Астрель», 2016
Стилистика русского языка.	И.Б. Голуб	М.: Айрис-пресс, 2017
Русский язык и культура речи	Руднев В.Н.	М.: КНОРУС, 2017
Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов.	Громов С.А.	М.: Московский лицей, 2012
Контрольно-измерительные материалы. 10 класс	Егорова Н.В.	М.: ВАКО, 2018
Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ	Антонова С.В., Склисова Т.И	М.: Вентана-Граф, 2017
Справочник по орфографии и пунктуации	Розенталь А.Э.	
Диктанты по русскому языку. ФГОС	Григорьева М.В.	М.: «Компания СМарт», 2017
Диктанты по русскому языку: 10-11 классы	Лебеденко С.А.	М.: Эксмо, 2020
Диктанты по русскому языку.	Петровская С.С.	М.: Дрофа, 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ¹⁷	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Диктант оценивается одной отметкой. Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки. Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3	<i>Какими процедурами производится оценка</i> <i>Составлено портфолио</i>

¹⁷ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p>	<p>орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.</p> <p>Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.</p> <p>Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.</p> <p>При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных</p>	<p>Сочинение. Основные критерии оценки</p> <p>Оценка «5»</p> <p>Содержание и речь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.</p> <p>Грамотность</p> <p>Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая</p>	<p>Устный опрос, контрольные работы, лабораторные работы, диктанты, защита рефератов, докладов.</p> <p>домашняя работа., тестирование, практические работы, сочинение, домашняя работа.</p>

<p>функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	<p>ошибка.</p> <p>Оценка «4»</p> <p>Содержание и речь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.</p> <p>Грамотность</p> <p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p> <p>Оценка «3»</p> <p>Содержание и речь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается 	
------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p> <p>Грамотность</p> <p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.</p>	
<p>ЛР -1</p> <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР-2</p> <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в</p>	<p>. Оценка устного выступления</p> <p>I Оценка содержательной стороны выступления: - 5 баллов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понравилось ли выступление. 2. Соответствует ли оно заявленной теме. 3. Интересно выступление и не слишком ли оно длинное. 4. Установлен ли контакт с аудиторией. 5. Продуман ли план. 6. Весь ли материал относится к теме. 7. Примеры, статистика. 8. Используются ли наглядные средства. 9. Формулировка задач или призыв к действию. 10. Вдохновило ли выступление слушателей. <p>II Оценка культуры речи выступающего. - 3 балла.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствует ли речь нормам современного русского языка. 2. Какие ошибки были допущены. 3. Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую. <p>III Оценка ораторской манеры выступления.- 2 балла.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Манера держаться 2. Жесты, мимика. 3. Контакт с аудиторией. 4. Звучание голоса, тон голоса. 5. Темп речи. <p>Пожелания выступающему.</p> <p>Максимум за выступление - 10 баллов.</p> <p>«5» (отлично)- до 9 баллов</p> <p>«4» (хорошо)- до 7 баллов</p> <p>«3» (удовлетворительно)- до 5 баллов</p> <p>«2» (неудовлетворительно)- менее 5 баллов</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР-7</p> <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР-11</p> <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР-12</p> <p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье.</p> <p>ЛР 17</p> <p>Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.</p> <p>ЛР 20.</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Приложение 2

к ПООП по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
 профессиональное образовательное учреждение
 Московской области
 «Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
 ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
 № 197/1-од от 10.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.03 Иностранный язык»

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2_____
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины **ОУД.03 Иностранный язык** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548,

примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.03 Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.03 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
----------------	--------	--------

<p>ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 28</p>	<p><u>говoreние</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; <p><u>аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: <p><u>чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты разных стилей 	<ul style="list-style-type: none"> – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.
----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p><u>письменная речь</u></p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т.ч. в форме практической подготовки	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	108
<i>Самостоятельная работа</i>	58
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p>Тема 1.1</p> <p>Введение.</p> <p>Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка.</p>	<p>Вводный курс. Повторение грамматического материала. Имя существительное. Множественное число существительных. Личные и притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определенный, неопределенный артикли.</p>	<p>1</p>	<p><i>OK 10, LP28</i></p>
<p>Тема 1.2</p> <p>Приветствие, прощание.</p>	<p>Приветствие, прощание. Лексический материал: Hello, Good bye, Nice to meet you, Let me introduce..., Good morning, good evening...</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий.</p>	<p>8</p> <p>4</p>	<p><i>OK 4, LP 14</i></p>

Тема 1.3 Описание человека.	Описание людей. Внешность. Лексический материал: nice, beautiful, handsome, tall, short, with a beard, with a moustache, slim, thin, slender, blond, fair, etc. The Present simple. Наречия и словосочетания, характерные для The Present simple: often, always, sometimes, usually, seldom, every day. Текст Good friends. Описание людей. Характер. Национальность. The Present simple. Наречия и словосочетания, характерные для The Present simple: often, always, sometimes, usually, seldom, every day. Лексика по теме "Характер": considerate, hard-working, intelligent, strict, tidy. Правило чтения окончания -s.	8	<i>OK 10, LP 28</i>
Тема 1.4 Семья и семейные отношения.	Межличностные отношения. Родственные связи. Семья. Новый лексический материал: grandmother, mother-in-law, nephew, grandson, niece, uncle, twin, aunt. Грамматический материал предыдущих уроков. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков. Глаголы чувственного восприятия (agree, believe, disagree, feel, hear, know, see, understand, want).	8	<i>OK 10, LP 12</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	4	
Тема 1.5 Описание жилища и учебного заведения.	1 Лексика по теме жилище, здание обстановка - home, building, floor, apartment, flat, block of flats, on the outskirts, modern conveniences и т.д. Грамматический материал - оборот there is/there are. Текст British homes.	9	<i>OK 4, LP 28</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	6	
Тема 1.6 Распорядок дня студента колледжа.	Распорядок дня студента колледжа. Время. Даты. Предлоги времени. Лексический материал: what time is it? quarter to..., half past..., What time do you get up? Количественные и порядковые числительные. Текст Alexander`s working day.	8	<i>OK 4, LP 11</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	4	
Тема 1.7 Хобби, досуг.	Хобби. Досуг. Лексический материал: What`s your hobby?, leisure time, activity, performance, excitement, pursuit, to pass sb`s free time, occupation, knitting, sewing drawing stamp collecting и т.д. Грамматический материал: глаголы love, like, enjoy + infinitive/ing	9	<i>OK 10, LP 28</i>

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	4	
Тема 1.8 Описание местоположения объекта.	Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Лексический материал: How do I get there?, left, right, turn to..., What`s your address?, postcode, drive, dead-end street, settlement, village, What transport do you take....? и т.д. Грамматический материал: Наречия и выражения места и направления. Специальные вопросы. Reading: Why we drive on the left in the UK? Listening: TRACK 12, 13	10	<i>OK10, ЛР 28</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	6	
Тема 1.9 Совершение покупок, магазины.	Магазины, товары, совершение покупок. Лексический материал: Shops and shopping, purchase, to go shopping, grocer`s, baker`s, dairy, butcher`s, ready-made, fabric, china, electrical appliances, linen, customer и т.д. Грамматический материал: неопределенные местоимения. Reading: What do shops offer?	10	<i>OK 4, ЛР 28</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	4	
Тема 1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни. Человек, здоровье, спорт. Спортивные игры. Знакомство с различными видами спорта. Лексика по теме "Спорт, спортивные игры": golf, tennis, skateboarding, chess, football, swimming, boxing, horse races. Степени сравнения прилагательных. Многосложные прилагательные, исключения.	10	<i>OK 8, ЛР 28</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	8	
Тема 1.11 Экскурсии и	Экскурсии и путешествия. Лексический материал: to decide, place of interest, to arrive, coach, suggestion, ferry, deck, cabin, lounge, entertainment, Promenade, suite duty-free shop и т.д. Грамматический материал: the Present Continuous, конструкция to be going to do smth, наречия и словосочетания характерные для the P.C., глаголы, которые не употребляются в the P.C. Reading: Moscow: forever young and beautiful.	10	<i>OK 10, ЛР28</i>

путешествия.	Грамматический материал: the Past Simple, наречия и словосочетания характерные для the Past Simple: yesterday, on Sunday, last week, last month, in 2001 и т.д.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	6	
Тема 1.12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Россия и ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Лексический материал: the State Duma, a bill, the President, the Federal Assembly, the Federation Council, the Prime Minister, the national anthem и т.д. Reading: The political system of Russia. Reading: The political system of Russia. Грамматический материал: the Future simple, наречия и словосочетания характерные для the Future simple.	10	ОК 5, ЛР 11, ЛР 28
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	4	
Тема 1.13 Англоязычные страны, географическое положение, политическое устройство.	Англоговорящие страны. Географическое положение. Лексический материал: The British Isles, the Straits of Dover, sheep-breeding, scenery, moor, plain, sovereign, to reign, fertile, populated, mountainous, vast, rocky, coastal, valley, machinery, food processing, industry и т.д. Грамматический материал: страдательный залог. Reading: Some facts about the UK. Праздники, традиции, суеверия. Лексический материал: Christmas, Halloween, Thanksgiving day, Santa Claus, Day Easter, trick or treat, colored eggs, candles и т.д. Reading: Some facts about the UK., артикли с географическими названиями.	12	ОК 4, ЛР 28
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	8	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет.	2	ЛР 28
Всего:		226	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «иностранного языка»,

оснащенный оборудованием: необходимое количество учебников, словарей, плакаты, грамматические таблицы, магнитная доска.

техническими средствами обучения: компьютер с выходом в интернет, колонки, проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.

2. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО . – М., 2017.

3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2020.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.

2. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.

3. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2004.

4. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: ЭКОМ Паблшерз; Бином. Лаборатория знаний, 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Лексические и грамматические единицы, лингвострановедческую, страноведческая и социокультурная информация</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку.</p> <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>	<p>Словарный диктант. Подстановочные задания. Продолжение реплики. Выбор верной формы из предложенных. Тестовые задания.</p>
<p>Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, письмо, чтение.</p>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p>	<p>Создание ситуаций для вступления в диалог. Спонтанный диалог. Подготовленный диалог. Диалог по аналогии. Беседа. Подготовленное сообщение. Сообщение в рамках беседы. Создание презентаций. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Тестовые задания. Продолжение истории. Извлечение требуемой</p>

	<p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить</p>	<p>информации.</p> <p>Краткий пересказ услышанного.</p> <p>Поиск необходимой информации.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Продолжение истории.</p> <p>Извлечение требуемой информации.</p> <p>Сочинение.</p> <p>Изложение основных фактов /тезисов.</p> <p>Создание презентаций.</p> <p>Заполнение анкет, резюме</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>	
<p>ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 28</p>	<p>Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.</p> <p>Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей.</p> <p>Соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Оценка результатов заполнение портфолио</p>

	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	
--	------------------------------------------------------------------------------------	--

Приложение 2

к ПООП по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное

**профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 197/1-од от 10.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.04. Математика»**

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2_____

Протокол № 1
«_30_» августа 2022 г.
_____ /Иванова С.Н./

«_30_» августа 2022 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ОУД.04. Математика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548,

примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.04 Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.04 Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ЛР

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, проявлять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
- ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
- ЛР 19. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп
- ЛР 20. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 21. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур
- ЛР 22. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической
- ЛР 23. Активно применяющий полученные знания на практике
- ЛР 24. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ЛР 25. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ЛР 26. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 27. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹⁸ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-11, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27	<p>выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</p> <p>для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.</p> <p>строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</p> <p>использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;</p> <p>находить производные элементарных функций;</p> <p>использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;</p> <p>решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные</p>	<p>значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</p> <p>вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</p>

¹⁸ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>неравенства и системы; использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</p> <p>распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</p> <p>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</p> <p>анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</p> <p>изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</p> <p>строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	258
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	150
практические занятия	84
контрольная работа	2
Промежуточная аттестация	6 (экзамен)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ п / п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Повторение			22	
Тема 1.1. Действительные числа и величины.		Содержание учебного материала	3	
	1	Математика и научно-технический прогресс. Современная электронно-вычислительная техника и области ее применения в народном хозяйстве. Понятие о математическом моделировании. Роль математики в подготовке специалистов среднего звена (применительно к данной специальности). Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Модуль числа.	1	ОК1-11, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27
Тема 1.2. Линейные и квадратные уравнения и неравенства. Системы уравнений.		Содержание учебного материала	18	
		Решение алгебраических уравнений и неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств. Решение квадратных алгебраических уравнений и неравенств.	9	ОК1-11, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27
	1.	Линейные уравнения, их решение.	1	
	2.	Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными.	1	
	3.	Аналитические и графические способы решения систем линейных уравнений.	1	

	4.	Решение линейных неравенств и систем линейных неравенств.	1	
	5.	Решение неравенств методом интервалов.	1	
	6.	Квадратные уравнения и неравенства..	1	
	7.	Решение биквадратных уравнений	1	
	8.	Иррациональные уравнения. Способы решения.	1	
	9.	Иррациональные уравнения. Простейшие иррациональные неравенства.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся²⁰	3	
Тема 1.3. Функциональная зависимость.		Содержание учебного материала	<i>11</i>	
		Постоянные и переменные величины, их обозначения. Определение функциональной зависимости между двумя переменными. Взаимно однозначное соответствие аргумента и функции. Формы записи функции. Способы задания функции, их достоинства и недостатки. График функции. Обратная функция, ее график. Монотонность, ограниченность, четность или нечетность, периодичность функции. Сложная функция. Понятие о функции нескольких переменных.	<i>8</i>	<i>ОК1-11, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	1.	Основные свойства функций. Корни функции, знак ф-ции, монотонность ф-ции, экстремумы ф-ции, особые точки графика ф-ции. Свойство чётности и нечётности ф-ции	2	
	2.	Описание графика ф-ции.	2	
	3.	Преобразование графиков функций.	2	
	4.	Обратные функции.	2	
Раздел 2. Показательная и логарифмическая функции.			54	
Тема 2.1.		Содержание учебного материала	24	

Показательная функция.		Степень с произвольным действительным показателем и ее свойства. Вычисление значений, содержащих показательные выражения. Показательная функция, её свойства и график. Решение простейших и сводящихся к ним показательных уравнений и неравенств.	<i>16</i>	<i>OKI-11, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	1.	Показательная функция, ее свойства и график.	2	
	2.	Показательные уравнения.	2	
	3.	Показательные уравнения.	2	
	4.	Показательные уравнения.	2	
	5.	Показательные неравенства.	2	
	6.	Показательные неравенства.	2	
	7.	Показательные неравенства.	2	
	8.	Контрольная работа № 1.	2	
Тема 2.2. Логарифмическая функция.		Содержание учебного материала	<i>30</i>	
		Логарифмы и их свойства. Натуральные логарифмы. Правила логарифмирования. Потенцирование. Вычисление значений, содержащих логарифмические выражения. Логарифмическая функция, её свойства и график. Решение простейших и сводящихся к ним логарифмических уравнений и неравенств.	<i>20</i>	<i>OKI-11, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	1.	Определение логарифма, вычисление логарифма, используя его свойства.	2	
	2.	Потенцирование; $\ln x$, $\lg x$.	2	
	3.	Логарифмическая функция, ее свойства и график.	2	
	4.	Логарифмические уравнения.	2	
	5.	Логарифмические уравнения.	2	
6.	Логарифмические уравнения.	2		

	7.	Логарифмические неравенства.	2	
	8.	Логарифмические неравенства.	2	
	9.	Логарифмические неравенства.	2	
	10.	Контрольная работа № 2.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся²¹	3	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.			36	
		Содержание учебного материала	24	
		Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность между прямой и плоскостью, параллельность плоскостей. Параллельное проектирование и его свойства. Изображение фигур в стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости. Связь между параллельностью и перпендикулярностью прямых и плоскостей. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	24	<i>OKI-11, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	1.	Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом.	2	
	2.	Параллельные прямые. Параллельность прямой и плоскости.	2	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.			36-4(в 1сем)	
		Содержание учебного материала	24	
		Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность прямой и плоскостью, параллельность плоскостей. Параллельное проектирование и его свойства. Изображение фигур в стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости. Связь между параллельностью и перпендикулярностью прямых и плоскостей. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	24-4(в 1сем)	<i>OKI-11, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>

	3.	Решение задач	2	
	4.	Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые.	2	
	5.	Параллельность плоскостей. Взаимное расположение плоскостей в пространстве. Теоремы о параллельных плоскостях	2	
	6.	Прямые, перпендикулярные плоскости.	2	
	7.	Теорема о 3 перпендикулярах.	2	
	8.	Угол между прямой и плоскостью	2	
	9.	Двугранный угол. Измерение двугранных углов.	2	
	10.	Перпендикулярность плоскостей.	2	
	11.	Решение задач.	2	
	12.	Контрольная работа № 3.	2	
	13.	Самостоятельная работа обучающихся²²	6	
Раздел 4. Векторы на плоскости и в пространстве.			18	
		Содержание учебного материала	12	
		Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами. Разложение вектора на составляющие. Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Действия над векторами, заданными в координатной форме. Скалярное произведение двух векторов. Вычисление длины (модуля) вектора, угла между векторами, расстояния между двумя точками.	12	<i>ОК1-11, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	1.	Система координат на плоскости.	2	
	2.	Система координат в пространстве	2	
	3.	Вектор. Определение. Разложение вектора по векторам. Длина вектора.	2	

	4.	Действия над векторами в координатах.	2	
	5.	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	2	
	6.	Самостоятельная работа №15.	2	
Раздел 5. Тригонометрические функции.			51	
		Содержание учебного материала	34	
		Тригонометрические функции числового аргумента. Вычисление значений тригонометрических выражений. Свойства тригонометрических функций и их графики. Обратные тригонометрические функции. Основные тригонометрические уравнения и неравенства, их решение. Тригонометрические функции суммы и разности двух аргументов, двойных и половинных аргументов. Формулы суммы и разности одноименных тригонометрических функций. Тожественные преобразования тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений путем разложения на множители и однородные.	34	<i>ОК1-11, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	1.	Тригонометрические функции числ. арг.	2	
	2.	Вычисление значений тригонометрических выражений.	2	
	3.	Решение прямоуг.треуг.. Практич.раб. № 1(первая часть)	2	
	4.	Реш. косоуг .треугольников. Практич.раб. № 1(вторая часть)	2	
	5.	Определение и графики триг. функций	2	
	6.	Решение тригонометрических уравнений на единичной окружности	2	
	7.	Основные тригоном. Формулы и их применение.	2	
	8.	Обратные тригонометрические ф-ции их св-ва и графики.	2	
	9.	Тригонометрические уравнения ($\sin x = a$, $\cos x = a$).	2	
	10.	Тригонометрические уравнения ($\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$).	2	
	11.	Тожественные преобразования тригонометрических выражений	2	

	12.	Преобразование тригонометрических выражений и решение уравнений.	2	
	13.	Решение тригонометрических уравнений путем разложения на множители	2	
	14.	Решение однородных тригонометрических уравнений.	2	
	15.	Самостоятельная работа	2	
	16.	Решение задач.	2	
	17.	Контрольная работа № 4.	2	
Раздел 6. Производная функции и её приложения.			57	
		Содержание учебного материала	38	
		Стремление переменной величины к постоянной или неограниченно большой (малой) функции. Предел функции. Свойства пределов. Правила нахождения пределов постоянной величины, суммы, произведения, частного функций, имеющих предел. Производная, ее геометрический и механический смысл. Производная степенной функции с натуральным показателем. Производная синуса и косинуса. Производные суммы, произведения и частного двух функций. Правило дифференцирования сложной функции. Производные степенной, показательной, логарифмической функции. Вторая производная и ее физический смысл. Аналитические признаки постоянства, возрастания и убывания функции. Исследование функции на экстремум. Применение производной к построению графиков функций. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.	38	<i>ОК1-11, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	1.	Приращение аргумента и функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Производная функции.	2	
	2.	Примеры вычисления производной. Связь между дифференцируемостью и непрерывностью функции.	2	
	3.	Правила вычисления производной. Производная сложной функции.	2	
	4.	Производная сложной функции.	2	
	5.	Производные некоторых элементарных функций.	2	

	6.	Производные второго порядка. Физический смысл второй производной.	2	
	7.	Решение задач.	2	
	8.	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику.	2	
	9.	Применение производной к построению графиков функций.	2	
	10.	Исследование функции на монотонность и экстремумы.	2	
	11.	Решение задач.	2	
	12.	Построение графиков многочленов.	2	
	13.	Решение задач.	2	
	14.	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке.	2	
	15.	Задачи на максимум и минимум.	2	
	16.	Задачи на максимум и минимум.	2	
	17.	Решение задач.	2	
	18.	Контрольная работа №5.	2	
	19.	Дифференциал функции и его геометрический смысл.	2	
Раздел 7. Интеграл и его приложения.			42	
		Содержание учебного материала	28	
		Первообразная. Неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Таблица основных интегралов. Нахождение неопределенного интеграла путем преобразования его к табличному. Определенный интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определенного интеграла. Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур, решение некоторых прикладных задач с помощью определенного интеграла.	28	<i>ОК1-11, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	1.	Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства.	2	

	2.	Вычисление неопределенного интеграла.	2	
	3.	Основные табличные интегралы. Непосредственное интегрирование.	2	
	4.	Непосредственное интегрирование.	2	
	5.	Интегрирование способом подстановки.	2	
	6.	Интегрирование способом подстановки.	2	
	7.	Площадь криволинейной трапеции.	2	
	8.	Решение задач.	2	
	9.	Определенный интеграл, его свойства, вычисление.	2	
	10.	Вычисление определенного интеграла.	2	
	11.	Формула Ньютона-Лейбница. Карточки – задания для С.р.№ 22,	2	
	12.	Приложение определенного интеграла к вычислению площади и объема фигуры, ограниченной линиями, решению физических задач.	2	
	13.	Решение задач.	2	
	14.	Контрольная работа № 6.	2	
Раздел 8. Геометрические тела, их объёмы и площади поверхностей.			66	
		Содержание учебного материала	<i>44</i>	
		Геометрическое тело, его поверхность. Многогранники. Призма. Параллелепипед и его свойства. Пирамида. Понятие о правильных многогранниках. Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус. Сечение цилиндра и конуса плоскостью. Сфера и шар. Взаимное расположение плоскости и шара. Касательная плоскость к сфере. Объем геометрического тела. Объем параллелограмма, призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара. Площадь поверхности геометрического тела. Площадь поверхности параллелепипеда, призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, сферы.	<i>44</i>	<i>ОК1-11, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	1.	Многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Многогранник.	2	

2.	Призма. Параллелепипед, его свойства	2	
3.	Построение плоских сечений.	2	
4.	Пирамида. Основные элементы пирамиды. Виды и свойства пирамиды.	2	
5.	Понятие о правильных многогранниках	2	
6.	Решение задач.	2	
7.	Поверхность вращения.	2	
8.	Тела вращения: цилиндр, его сечения, элементы. Развёртка цилиндра.	2	
9.	Тела вращения: цилиндр, его сечения, элементы. Решение задач.	2	
10.	Решение задач.	2	
11.	Конус: элементы, сечения.	2	
12.	Решение задач. Развёртка конуса.	2	
13.	Шар, сфера, элементы, сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	
14.	Площадь поверхности геометрического тела. Площадь поверхности параллелепипеда, призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, сферы.	2	
15.	Контрольная работа №7.	2	
16.	Объем параллелепипеда, призмы.	2	
17.	Решение задач.	2	
18.	Объем пирамиды.	2	
19.	Решение задач	2	
20.	Объем цилиндра и конуса.	2	
21.	Объем цилиндра и конуса.	2	

	22.	Объем шара, его частей, площадь поверхности шара.	2	
		Промежуточная аттестация	6	
		Всего: часов	258	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*математических дисциплин номер 302*», оснащенный оборудованием: демонстрационное оборудование общего назначения (справочные плакаты и таблицы, модели геометрических тел, чертежные инструменты);

печатные пособия (учебная, методическая и справочная литература);

раздаточные материалы (карточки с заданиями, справочные материалы; лабораторные наборы для изготовления моделей);

интерактивные средства обучения (учебные фильмы, компьютерные презентации, интерактивные обучающие компьютерные программы);

техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, колонки, экран,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.:Просвещение, 2019.
2. Атанасян Л.С. Геометрия 10-11. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.:Просвещение, 2019.
3. Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10 кл. – М.:Просвещение, 2019.
4. Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 11 кл. – М.:Просвещение, 2019.
5. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. – М.:Просвещение, 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Решу ЕГЭ

3.2.3. Дополнительные источники

1. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10—11 кл. – М.:Просвещение, 2019.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М.:Просвещение, 2018.
3. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М.:Просвещение, 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ²³	Критерии оценки	Методы оценки
<p>о взаимосвязях дисциплины с общепрофессиональными и специальными дисциплинами</p> <p>о прикладном характере дисциплины в рамках специальности</p> <p>основные понятия, формулы и теоремы стереометрии</p> <p>основные понятия и формулы показательных, логарифмических, тригонометрических функций</p> <p>основные понятия дифференциального исчисления функций</p> <p>обосновывать решение задач и оформлять их</p> <p>использовать основные методы и средства вычислений</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>домашние задания, работа у доски, контрольная работа</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>решать задачи с использованием действительных чисел</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения</p>

²³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>решать задачи по теме: «Показательная функция»</p> <p>решать задачи по теме: «Логарифмическая функция»</p> <p>решать задачи по теме: «Тригонометрические функции»</p> <p>решать задачи с использованием элементов дифференциального исчисления</p> <p>правильно и грамотно выполнять чертежи к задачам по геометрии</p> <p>решать задачи по стереометрии</p> <p>решать задачи по теме: «Многогранники»</p> <p>решать задачи по теме: «Тела вращения»</p>	<p>умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>практической работы</p> <p>домашние задания, работа у доски, контрольная работа</p>
<p>Перечень ЛР, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p>	<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p>

Приложение 2

**к ПООП по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 197/1-од_ от 10.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.05 ИСТОРИЯ»**

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
«_30_» августа 2022 г.
_____ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2 _____
«_30_» августа 2022 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ОУД.05 ИСТОРИЯ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548,

примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.05 ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.05 ИСТОРИЯ» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, проявлять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-11, ЛР1-15	<ul style="list-style-type: none">- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;- устанавливать причинно-следственные связи между	<ul style="list-style-type: none">- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;- периодизацию всемирной и отечественной истории;- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;- особенности исторического пути России, ее роль в мировом

	<p>явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций;</p>	<p>сообществе;</p> <p>- основные исторические термины и даты;</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	93
практические занятия	24
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел. Введение		2ч	<i>ОК 1-11, ЛП1-15</i>
Введение.	Содержание учебного материала	2	
	1. Историческое знание, его достоверность и источники. Периодизация всемирной истории.		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		2ч	<i>ОК 1-11, ЛП1-15</i>
Тема 1.1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Начало социальной жизни. Родовая община	Содержание учебного материала	1	
	1. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение по земному шару. 2. Археологические памятники каменного века на территории России. 3. Среда обитания. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Практические занятия Археологические памятники палеолита на территории России.		

<p>Тема 1.2.</p> <p>Неолитическая революция</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда.</p> <p>2.Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.</p>	<p>1</p>	
<p>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</p>		<p>5ч</p>	<p><i>OK 1-11, LP1-15</i></p>
<p>Тема 2.1</p> <p>Ранние цивилизации, и их отличительные черты</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Египет.</p> <p>2.Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минийская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.</p>	<p>2</p>	

<p>Тема 2.2.</p> <p>Античная цивилизация</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. 2 2 8 Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. .Александр Македонский и эллинизм.</p> <p>2. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры. Повседневная жизнь в эпоху Античности.</p> <p>Практическое занятие Великая греческая колонизация и ее последствия.</p>	2	
<p>Тема 2.3.</p> <p>Религии древнего мира</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Религии Древнего мира. Роль древности в становлении современного мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Доколумбова Америка.</p> <p>2. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций.</p> <p>Практические занятия Возникновение христианства.</p> <p>Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p>	1	
<p>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</p>		9ч	<i>ОК 1-11, ЛР1-15</i>
<p>Тема 3.1.</p> <p>Особенности развития</p>	<p>1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века</p> <p>Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников,</p>	3	

<p>цивилизаций Востока в Средние века</p>	<p>хронологические рамки периода для разных стран.</p> <p>2. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы.</p> <p>Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений.</p> <p>Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.</p> <p>3. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.</p>		
<p>Тема 3.2.</p> <p>Арабо-мусульманская цивилизация</p>	<p>1. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран как религиозно-культурный памятник. Суть ислама как вероучения.</p> <p>Особенности государственного и общественного строя арабов. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама.</p> <p>2. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети.</p> <p>Практические занятия Возникновение ислама.</p> <p>Основы мусульманского вероучения.</p>	3	
<p>Тема 3.3.</p> <p>Становление западноевропейской средневековой цивилизации.</p>	<p>1. Великое переселение народов и его исторические результаты.</p> <p>2. Византийские государство, церковь, общество. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Внутренние и внешние причины гибели Византии.</p> <p>3. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых</p>		

	<p>классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».</p> <p>Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города.</p> <p>Основные формы государственной власти.</p> <p>4. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы.. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.</p> <p>Практические занятия Структура и сословия средневекового общества.</p> <p>Крестовые походы, их последствия.</p>	3	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		10ч	<i>ОК 1-11, ЛР1-15</i>
<p>Тема 4.1. От Древней Руси к Российскому государству</p>	<p>1.Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.</p> <p>2.Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> <p>3.Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p> <p>4.Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древ-</p>	10	

	<p>ней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p> <p>5.Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p>6.Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p> <p>7.Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p>8.Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p>9.Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>церкви.</p> <p>10.Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p> <p>Практические занятия Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.</p> <p>Крещение Руси: причины, основные события, значение.</p> <p>Владими́ро-Сузда́льское княжество.</p> <p>Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</p> <p>Куликовская битва, ее значение.</p>		
	<p>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</p>	<p>6ч</p>	<p><i>OK 1-11, LP1-15</i></p>

<p>Тема 5.1.</p> <p>Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</p>	<p>1.Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p>2.Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p>3.Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</p> <p>4.Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь</p>	<p>6</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--

	<p>Посполитая. Смоленская война.</p> <p>Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.</p> <p>5. Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p> <p>Практические занятия</p> <p>Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.</p> <p>Культура России XVII века.</p>		
	Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	9ч	<i>OK 1-11, LP1-15</i>
Тема 6.1. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	<p>1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура.</p> <p>2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные</p>	9	

	<p>предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке.</p> <p>3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе.</p> <p>4. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии.</p> <p>5. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Fronde. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.</p> <p>6. Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>7. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>изоляции.</p> <p>8.Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p> <p>9.Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> <p>10.Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.</p> <p>11.Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>12.Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p>Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.</p> <p>Европейские колонизаторы в Индии.</p>		
	<p>Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</p>	<p>8ч</p>	<p><i>ОК 1-11, ЛР1-15</i></p>
<p>Тема 7.1</p> <p>Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</p>	<p>1.Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра</p> <p>2.Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их</p>	<p>8</p>	

	<p>положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p> <p>3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p> <p>4. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).</p> <p>Практические занятия</p> <p>Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p> <p>Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.</p>		
	Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	4ч	<i>ОК 1-11, ЛР1-15</i>
<p>Тема 8.1</p> <p>Становление индустриальной цивилизации</p>	<p>1.Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.</p> <p>2.Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его при-чины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p> <p>3.Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии.</p>	4	

	<p>Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.</p> <p>3. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Крымская (Восточная) война и ее последствия.</p>		
	Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	2ч	<i>ОК 1-11, ЛР1-15</i>
<p>Тема 9.1</p> <p>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока..</p>	<p>1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</p> <p>2. Колониальный раздел Азии и Африки. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее</p>	2	

	<p>последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Революция Мэйдзи и ее последствия.</p>		
	Раздел 10. Российская империя в XIX веке	12ч	<i>OK 1-11, LP1-15</i>
<p>Тема 10.1</p> <p>Российская империя в XIX веке</p>	<p>1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Отечественная война 1812 года.</p> <p>2. Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p>3. Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.</p>	12	

	<p>Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.</p> <p>4. Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> <p>5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.</p> <p>5. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Значение отмены крепостного права в России.</p> <p>6. Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные,</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Народническое движение.</p> <p>7. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.</p> <p>8. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Русско-турецкая война 1877—1878 годов.</p> <p>9. Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание лирической поэзии (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной культуры.</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Отечественная война 1812 года.</p> <p>Значение отмены крепостного права в России.</p> <p>Золотой век русской литературы.</p>		
	Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	9ч	<i>OK 1-11, LP1-15</i>
<p>Тема 11.1</p> <p>От Новой истории к Новейшей</p>	<p>1. Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история» Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p>2. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Синьхайская революция в Китае.</p> <p>3. Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос</i>. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.</p>	9	

	<p>В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p>4.Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей</i>. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии</i>. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.</p> <p>4.Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</p> <p>5.Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи»</i>. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. Русская философия: поиски общественного идеала.</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>6.Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.</p> <p>7.Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Пере-вод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.</p> <p>8.Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

9. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

10. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Практические занятия

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Россия в годы Гражданской войны.

	Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)	10ч	<i>OK 1-11, ЛР1-15</i>
Тема 12.1 Между мировыми войнами	<p>1.Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.</p> <p>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.</p> <p>2.Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.Гражданская война в Испании.</p> <p>3.Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемале. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и</p>	10	

	<p>гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, переход к внешнеполитической экспансии. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.</p> <p>4. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</p> <p>5. Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.</p> <p>6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</p> <p>7. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки:</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>задачи и результаты. Советская модель модернизации.</p> <p>8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Стахановское движение.</p> <p>9. Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеологическая борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</p> <p>Стахановское движение.</p>		
	Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8ч	<i>ОК 1-11, ЛР1-15</i>
<p>Тема 13.1 Вторая мировая война. Великая</p>	<p>1. Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и</p>	8	

<p>Отечественная война</p>	<p>секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.</p> <p>2.Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Историческое значение Московской битвы.</p> <p>3.Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери</p>		
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>воюющих сторон.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.</p> <p>Историческое значение Московской битвы.</p> <p>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</p>		
	Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века	7ч	<i>OK 1-11, LP1-15</i>
<p>Тема 14.1</p> <p>Мир во второй половине XX — начале XXI века</p>	<p>1.Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Создание ООН и ее деятельность.</p> <p>2.Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней <i>политики США</i>. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».</p> <p>3.Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического</p>	7	

строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. Шоковая терапия и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

4.Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

5.Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

6.Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.

	<p>Строительство социализма XXI века.Кубинская революция.</p> <p>7.Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двух полярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.</p> <p>8.Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений</i>. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализации и национальные культуры.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Создание ООН и ее деятельность.</p> <p>Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».</p> <p>Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.</p>		
	<p>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</p>	<p>8ч</p>	<p><i>ОК 1-11, ЛР1-15</i></p>

<p>Тема 15.1</p> <p>Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</p>	<p>1. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.</p> <p>2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. XX съезд КПСС и его значение.</p> <p>3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.</p> <p>4. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы</p>	<p>8</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--

	<p>политической системы. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Политика гласности в СССР и ее последствия.</p> <p>5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i> Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.</p> <p>Практические занятия</p> <p>XX съезд КПСС и его значение.</p> <p>Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.</p> <p>Политика гласности в СССР и ее последствия.</p>		
	Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	6ч	<i>OK 1-11, ЛР1-15</i>
<p>Тема 16.1</p> <p>Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</p>	<p>1. Формирование российской государственности. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ,</p>	6	

	<p>стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>		
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета:</p>		<p><i>2ч</i></p>	
<p>Всего:</p>		<p><i>117ч</i></p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История».

Технические средства обучения: проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением, звуковые колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. *Артемов В.В., Лубченко Ю.Н.* История: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования: в 2ч. Ч.1/В.В.Артемов,Ю.Н.Лубченков.-бе. изд.,стер.,-М.: Издательский дом «Академия»,2019.-352 с. : ил.
2. *Артемов В.В., Лубченко Ю.Н.* История: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования: в 2ч. Ч.2/В.В.Артемов,Ю.Н.Лубченков.-бе. изд.,стер.,-М.: Издательский дом «Академия»,2019.-352 с. : ил.
3. *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: дидактические материалы. Москва. Издательский центр «Академия»,2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Сайт "Древний мир" <http://www.ancient.holm.ru/>
3. Сайт Кемет – "История Древнего Египта" <http://www.kemet.ru>
4. Сайт по истории Древнего Рима <http://rome.webzone.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал. Коллекция исторических документов <http://historydoc.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал. Коллекция: Мировая художественная культура. <http://artclassic.edu.ru/>
7. Универсальная научная энциклопедия «Кругосвет» <http://www.krugosvet.ru/>
8. Государственный Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/?lng=ru>
9. Государственная Третьяковская галерея <http://www.tretyakovgallery.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Издательство, год издания
ДИ 1	История Франции	Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю	Москва, 2011.
ДИ 2	История (для всех специальностей СПО).	Артемов В.В. Лубченков Ю.Н..	Учебник-образовательно-издательский центр «Академия», 2012г.
ДИ 3	Правители России: Биографический словарь	Богуславский В.В	Москва, 2012.
ДИ 4	История Германии	Дроз Ж.	Москва, 2011.
ДИ 5	История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие.	Ивашко М.И.	Москва, 2011.
ДИ 6	Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа.	Кишенкова. А	Москва, 2013.
ДИ 7	Хрестоматия по истории: Учебное пособие. Т. 1,2	Кушнир А.Г.	М.: «Рипол классик», 1999
ДИ 8	История русской культуры X—XVIII вв.	Мезин С. А.	Москва, 2010.
ДИ 9	Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3.	Янин. В.Л.	М., 1994—2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
----------------------------	------------------------	----------------------

<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины «История»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - знать периодизацию всемирной и отечественной истории; - знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - знать основные исторические термины и даты; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; - осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, устный зачет, работа с историческими контурными картами по Всеобщей истории и история России; - устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, письменная контрольная работа; - устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. Письменная работа в форме тестирования, эссе, реферата; - письменный контроль, защита мультимедийных презентаций;
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины «История»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - представлять культурное наследие России и других стран; - работать с историческими 	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль в форме индивидуального и фронтального опроса. Письменный контроль в форме тестирования; - устный контроль в форме дискуссии; - устный контроль в форме дискуссии, письменный контроль в форме эссе, рефератов, практикоориентированных проектов; - устный контроль, письменный контроль;

презентаций;	документами;	
<p>Перечень ЛР, осваиваемых в рамках дисциплины «История»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; - критически анализировать информацию из различных источников; - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет - ресурсов; - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; - читать легенду исторической карты; - владеть основной современной терминологией исторической науки; - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; - оценивать роль личности в истории; - ориентироваться в дискуссионных вопросах 	<p>- оценка результатов заполнения портфолио</p>

<p>и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>истории;</p> <p>- владеть элементами проектной деятельности.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--

Приложение 2

к ПООП по специальности
09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 197/1-од от 10.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой
комиссии

Протокол № 1

« 30 » августа 2022 г.

_____ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО

на методической комиссии

СП-2_____

« 30 » августа 2022 г.

_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548,

примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

**13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, проявлять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры:

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

2. Организация сетевого администрирования:

ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.

ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

3. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры:

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и

рабочих станциях.

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.

ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

4. Управление сетевыми сервисами:

ПК 4.1. Принимать меры по отслеживанию, предотвращению и устранению нештатных ситуаций.

ПК 4.2. Контролировать сетевую инфраструктуру с использованием инструментальных средств эксплуатации сетевых конфигураций.

ПК 4.3. Обеспечивать максимальную стабильность предоставляемых сетевых сервисов.

ПК 4.4. Предоставлять согласованные с информационно-технологическими подразделениями сетевые сервисы и выполнять необходимые процедуры поддержки.

ПК 4.5. Восстанавливать нормальную работу сетевых сервисов в соответствии с требованиями регламентов.

ПК 4.6. Вести учет плановой потребности в расходных материалах и комплектующих.

5. Сопровождение модернизации сетевой инфраструктуры;

ПК 5.1. Идентифицировать проблемы в процессе эксплуатации программного обеспечения.

ПК 5.2. Разрабатывать предложения по совершенствованию и повышению эффективности работы сетевой инфраструктуры.

ПК 5.3. Разрабатывать сетевые топологии в соответствии с требованиями отказоустойчивости и повышения производительности корпоративной сети.

ПК 5.4. Составлять отчет по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов разработок.

ПК 5.5. Проводить эксперименты по заданной методике, выполнять анализ результатов.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

ЛР 16 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ЛР 17 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

ЛР 18 Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

ЛР 20 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 22 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической

ЛР 23 Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 25 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 27 Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ²⁴ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК	– организовывать и проводить	– принципы обеспечения

²⁴ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

<p>02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11.</p> <p>ПК 1.1. ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, АК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27.</p>	<p>мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим. 	<p>устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Учебная нагрузка обучающихся (час)				
	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка			
		Всего часов	в т.ч.		
	теоретические занятия		практические занятия	курсовая работа (проект) (для СПО)	
1 курс <i>1 семестр</i>	50	34	28	9	
1 курс <i>2 семестр</i>	58	38	28	7	
Всего	72	72	56	16	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
1 курс 1 семестр		
Введение в дисциплину		
РАЗДЕЛ 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		
Тема 1.1.	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2
	Практическая работа № 1 «Разработка режима дня»	1
Тема 1.2.	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека	2
	Практическая работа № 2 «Исследование вопросов влияния на здоровье человека».	1
Тема 1.3.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2
Тема 1.4.	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.	2
Тема 1.5.	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1
	Практическая работа № 3 «Исследование моделей поведения при дорожном движении»	1
Тема 1.6.	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	1
Тема 1.7.	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные	2

	функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	
	Контрольная работа по разделу 1. «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»	1
РАЗДЕЛ 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		
Тема 2.1.	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1
	Практическая работа № 4 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	1
	Практическая работа № 5 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	
Тема 2.2.	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1
	Практическая работа № 6 «Изучение первичных средств пожаротушения.»	
Тема 2.3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	2
	Практическая работа № 7 «Составление схемы структуры государственных органов по ликвидации ЧС (РСЧС)»	
Тема 2.4	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	2
Тема 2.5	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	1
Тема 2.6	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях	2
Тема 2.7	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения	2

	Практическая работа № 8 «Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени»	
Тема 2.8	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	2
Тема 2.9	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	1
	Практическая работа № 9 «Правила поведения при террористическом захвате»	1
Тема 2.10	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2
	Контрольная работа по разделу 2 «Государственная система обеспечения безопасности населения»	1
1 курс 2 семестр		
РАЗДЕЛ 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		
Тема 3.1.	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	3

	Практическая работа № 10 «Исследование истории формирования Вооруженных сил РФ»	
Тема 3.2.	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	3
	Практическая работа № 11 «Структура Вооруженных сил Российской Федерации»	2
Тема 3.3.	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет	3
	Практическая работа № 12 «Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки»	1
	Контрольная работа «История и структура Вооруженных сил РФ»	1
Тема 3.4	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющие целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	3
Тема 3.5	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	2
Тема 3.6	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	3
Тема 3.7	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской	3

	службы.	
Тема 3.8	<p>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p>Практическая работа № 13 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</p> <p>Контрольная работа «Военная служба по контракту, альтернативная служба в рядах ВС РФ»</p>	2
		1
Тема 3.9	<p>Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>	3
Тема 3.10	<p>Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	1
Тема 3.11	<p>Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p>Практическая работа № 14 «Дни Воинской славы отечества»</p>	1
		2
Тема 3.12	<p>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники.</p>	3

	Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	
	Практическая работа № 15 «Символы воинской чести-ордена , медали.»	1
	Дифференцированный зачет	2
	Итого : обязательных аудиторных занятий , в том числе	72
	лекций	56
	лабораторно-практических занятий	16
	самостоятельная работа обучающегося	
	Всего:	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «ОБЖ, БЖ, Охраны труда»

оснащенный оборудованием: оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят: многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; образцы средств пожаротушения (СП);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер;

- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При

формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Основные источники (ОИ):

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2016.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2018.
8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2017.
11. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, каче- ство, эффективность).

7. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
8. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
9. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
10. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
11. www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения²⁵</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила 	<p>«5» - Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.</p> <p>«4» - Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования</p>

²⁵ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>безопасного поведения при пожарах;</p> <ul style="list-style-type: none"> — организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; — основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО; — область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>виде наводящих вопросов.</p> <p>«3» - Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.</p> <p>«2» - Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> — организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; — предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; — использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; — применять первичные средства пожаротушения; — ориентироваться в перечне военно-учетных 		<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

<p>специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; — владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; <p>оказывать первую помощь пострадавшим.</p>		
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>		<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p>

<p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;</p> <p>предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p> <p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.</p> <p>Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.</p> <p>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической</p> <p>Активно применяющий полученные знания на практике</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Приложение 2

к ПООП по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 197/1-од от 10.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.08 АСТРОНОМИЯ»**

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2 _____
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ОУД.08 АСТРОНОМИЯ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548,

примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.08 АСТРОНОМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.08 АСТРОНОМИЯ» является обязательной частью в цикле общеобразовательных учебных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 *Сетевое и системное администрирование*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР

Операционный логист должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, проявлять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры:

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

2. Организация сетевого администрирования:

ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.

ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

3. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры:

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.

ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

4. Управление сетевыми сервисами:

ПК 4.1. Принимать меры по отслеживанию, предотвращению и устранению нештатных ситуаций.

ПК 4.2. Контролировать сетевую инфраструктуру с использованием инструментальных средств эксплуатации сетевых конфигураций.

ПК 4.3. Обеспечивать максимальную стабильность предоставляемых сетевых сервисов.

ПК 4.4. Предоставлять согласованные с информационно-технологическими подразделениями сетевые сервисы и выполнять необходимые процедуры поддержки.

ПК 4.5. Восстанавливать нормальную работу сетевых сервисов в соответствии с требованиями регламентов.

ПК 4.6. Вести учет плановой потребности в расходных материалах и комплектующих.

5. Сопровождение модернизации сетевой инфраструктуры;

ПК 5.1. Идентифицировать проблемы в процессе эксплуатации программного обеспечения.

ПК 5.2. Разрабатывать предложения по совершенствованию и повышению эффективности работы сетевой инфраструктуры.

ПК 5.3. Разрабатывать сетевые топологии в соответствии с требованиями отказоустойчивости и повышения производительности корпоративной сети.

ПК 5.4. Составлять отчет по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов разработок.

ПК 5.5. Проводить эксперименты по заданной методике, выполнять анализ результатов.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	ЛР 11

основами эстетической культуры.	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации²⁶	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 19
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 21
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями²⁷	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 23
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 25
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

²⁶ Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

²⁷ Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

ЛР 27

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ²⁸ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 1-11, ПК1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.5 ЛР 1- 28</i>	<i>умения объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени</i>	<i>знания о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники</i>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	20
контрольная работа	3
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала 1. Введение	2	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 05 ПК 1.4. <i>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
Тема 2. История развития астрономии	Содержание учебного материала	11	ОК 01 ОК 02
	1. Астрономия в древности Звездное небо. Основы измерения времени. Оптическая астрономия. Астрономия ближнего космоса. Астрономия дальнего космоса.	4	ОК03 ОК04 ОК 05 ПК 1.4 ПК 2.2,
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ПК 2.3
	1. Практическая подготовка №1-2. Звездное небо.	2	<i>. ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	2. Практическая подготовка №3. Основы измерения времени	1	
	3Практическая подготовка №4-5. Оптическая астрономия	2	
	Контрольная работа	1	
Тема 3.	Содержание учебного материала	15	ОК 01

Солнечная система	1. Происхождение Солнечной системы <i>Видимое движение планет</i>	6	ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 05 ПК 1.4 ПК 3.5, ПК 4.6 ПК 5.2. ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27	
	2. Система Земля-Луна <i>Природа Луны.</i>			
	3. Планеты земной группы. <i>Планеты - гиганты. Карликовые планеты и малые тела Солнечной системы.</i>			
	4. Солнце. <i>Солнце и жизнь на Земле. Небесная механика. Искусственные тела Солнечной системы.</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий			8
	<i>Практическая подготовка. Видимое движение планет</i>			2
	<i>Практическая подготовка. Система Земля-Луна</i>			2
	<i>Практическая подготовка. Планеты земной группы</i>			2
	<i>Практическая подготовка. Планеты - гиганты</i>			2
Тема 4. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	14	***	
	1. Расстояние до звезд. <i>Физическая природа звезд. Виды звезд. Звездные системы Наша Галактика – Млечный Путь. Другие галактики Метагалактика. Эволюция галактик и звезд Жизнь и разум во Вселенной)</i>	9		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	<i>Практическая подготовка. Виды звезд.</i>	2		
	<i>Практическая подготовка. Наша Галактика – Млечный Путь.</i>	2		
Промежуточная аттестация		2		
Всего:		44		

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне примерной программы, то и тематика самостоятельных работ не

указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *астрономии № 309*,

оснащенный оборудованием: демонстрационное оборудование общего назначения (справочные плакаты и таблицы, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);

печатные пособия (учебная, методическая и справочная литература);

раздаточные материалы (карточки с заданиями, справочные материалы);

интерактивные средства обучения (учебные фильмы, компьютерные презентации, интерактивные обучающие компьютерные программы);

техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, колонки, экран,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Астрономия: учеб. Для студ. Учреждений сред. Проф. Образования; под ред. Т.С.Фещенко; изд. Центр «Академия», 2019; то же – электронный ресурс.

3.2.2. Основные электронные издания

Астронет <http://www.astronet.ru>.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. "Астрономические задачи с решениями". Сурдин В.Г. М.: УРСС, 2010.
2. "Вселенная в числах и фактах" Иванов В.В., Решетников В.П., Холшевников К.В. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2008.
3. "Звезды, галактики, Метагалактика". Агекян Т.А. М.: Наука, 1982.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ²⁹	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</i>	<i>устный опрос, тестирование,</i>
<i>Применение фундаментальных физических законов и принципов, лежащих в основе современной картины мира, при решении вычислительных и качественных задач, выполнении тестовых заданий</i>	<i>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,</i>	<i>выполнение индивидуальных заданий различной сложности</i>
<i>Правильное описание наиболее</i>		<i>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</i>
		<i>подготовка презентаций</i>

²⁹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p><i>важных открытий в области астрономии, оказавших определяющее влияние на создание современной картины мира</i></p> <p><i>Правильное описание и применение методов научного познания природы</i></p>	<p><i>некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</i></p> <p><i>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</i></p> <p><i>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</i></p>	<p><i>демонстрация умения пользоваться астрономическими понятиями при выполнении индивидуальных заданий</i></p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p><i>Проведение наблюдений, планирование и выполнение эксперимента, выдвижение гипотезы и построение моделей</i></p> <p><i>Применение полученных знаний по астрономии для объяснения разнообразных физических явлений.</i></p> <p><i>Использование физических знаний для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды</i></p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p><i>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</i></p> <p><i>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</i></p> <p><i>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но</i></p>	<p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i></p> <p><i>устный опрос, тестирование,</i></p> <p><i>выполнение индивидуальных заданий различной сложности</i></p> <p><i>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</i></p> <p><i>подготовка презентаций</i></p>

	<p><i>пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</i></p> <p><i>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</i></p>	
<p>Перечень ЛР, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий</p>	<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>выполнение индивидуальных заданий различной сложности</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p> <p>тестирование</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p> <p>подготовка презентаций</p>

	содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Приложение 2

к ПООП по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 197/1-од от 10.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.09 Родной язык»

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
«_30_» августа 2022г.
_____ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2 _____
«_30_» августа 2022 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548,

примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3-8
18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-16
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17-20
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20-22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.09 Родной язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.09 Родной язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развития:

ОК 01.Выбора способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществления поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития.

ОК 04. Работы в коллективе и команде, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, проявления стандартов антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использования знаний по финансовой грамотности, планировании предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1.	У1. Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	З1 Знать связь языка и истории, культуры русского и других народов
ПК 1.2.	У2. Уметь анализировать языковые единицы с точки зрения	З2 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты,

	правильности, точности и уместности их употребления	литературный язык, языковая норма, культура речи
ПК 1.3.	У3. Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	33 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь
ПК 1.4.		34 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения
ПК 1.5.	Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации	
ПК 2.1.	Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев	
ПК 2.2.	Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах	
ПК 2.3.	Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей	
ПК 2.4.	Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности	
ПК 3.1.	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей	
ПК 3.2.	Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.	
ПК 3.3.	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации	

ПК 3.4.	Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации	
ПК 3.5.	Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта	
ПК 3.6.	Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры	
ПК 4.1.	Принимать меры по отслеживанию, предотвращению и устранению нештатных ситуаций	
ПК 4.2.	Контролировать сетевую инфраструктуру с использованием инструментальных средств эксплуатации сетевых конфигураций	
ПК 4.3.	Обеспечивать максимальную стабильность предоставляемых сетевых сервисов.	
ПК 4.4.	Предоставлять согласованные с информационно-технологическими подразделениями сетевые сервисы и выполнять необходимые процедуры поддержки	
ПК 4.5.	Восстанавливать нормальную работу сетевых сервисов в соответствии с требованиями регламентов	

ПК 4.6.	Вести учет плановой потребности в расходных материалах и комплектующих	
ПК 5.1.	Идентифицировать проблемы в процессе эксплуатации программного обеспечения.	
ПК 5.2	Разрабатывать предложения по совершенствованию и повышению эффективности работы сетевой инфраструктуры	
ПК 5.3	Разрабатывать сетевые топологии в соответствии с требованиями отказоустойчивости и повышения производительности корпоративной сети.	
ПК 5.4	Составлять отчет по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов разработок.	
ПК 5.5	Проводить эксперименты по заданной методике, выполнять анализ результатов.	
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	
ОК2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
ОК4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	

ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, проявлять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ОК11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному	

	народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	
ЛР20	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР28	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы и практические занятия	18
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет 2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 Родной язык

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов³⁰, формированию которых способствует элемент программы</i>
Введение. Тема 1	1. Общие сведения о языке. Повторение и углубление изученного ранее. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10, ЛР5, ЛР11, ЛР20
Тема 2	2. Язык и речь. Язык и художественная литература. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. <i>С.р. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.</i>	2 1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10, ЛР5, ЛР11, ЛР20, ЛР28
Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография			
Тема 1.1. Фонетика Тема 3	Обобщающее повторение фонетики. Фонетический разбор	1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10, ЛР5, ЛР11, ЛР20
Тема 1.2. Орфоэпия Тема 4 Тема 5	1. Основные нормы современного литературного произношения и ударения .	1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10, ОК5, ОК10, ЛР5, ЛР11, ЛР20
	2. Роль логического ударения в стихах поэтов.	1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10, ЛР5, ЛР11, ЛР20
	Самостоятельная работа. Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10, ЛР5, ЛР11, ЛР20
Тема 1.3.	1.Обобщающее повторение орфографии. Словарный диктант.	1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10,

Орфография.			<i>ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
Тема 6 Тема 7 Тема 8	2. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
	3. Контрольный диктант	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа. Взаимосвязь орфографии с разными уровнями языка	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
Раздел 2. Лексика Тема 9 Тема 10 Тема 11	1. Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
	2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
	Самостоятельная работа Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа 2 творчества». Антонимы в произведении Феликса Кривина «Лики лжи».	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
	Тема 2.2. Фразеология		
Тема 12 Тема 13	1. Русская фразеология.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
Тема 14 Тема 15	2. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
	3. Словари русского языка. Словари языка писателей.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
Раздел 3. Морфемика и словообразование			
Тема 16 Тема 17	1. Повторение. Морфемика и словообразование.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
	2. Однокоренные слова в произведениях И. Гончарова.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>

	1 Самостоятельная работа. Этимологический анализ слов в произведениях И. Гончарова	2	<i>OK2, OK3, OK4, OK5, OK10, LP5, LP11, LP20</i>
Тема 18	Тема 3.2. Способы словообразования		
	1. Словообразовательный разбор.	1	<i>OK2, OK3, OK4, OK5, OK10, LP5, LP11, LP20</i>
Тема 19 Тема 20	2. Способы словообразования.	1	<i>OK2, OK3, OK4, OK5, OK10, LP5, LP11, LP20</i>
	3. Практическая работа	1	
Раздел 4. 1. Морфология и орфография			
Тема 21 Тема 22	1. Обобщающее повторение морфологии. Части речи.	1	<i>OK2, OK3, OK4, OK5, OK10, LP5, LP11, LP20</i>
	2. Синтаксическая роль имён существительных в произведениях А.С. Пушкина.	1	<i>OK2, OK3, OK4, OK5, OK10, LP5, LP11, LP20</i>
	Самостоятельная работа. Знаменательные и служебные части речи	2	<i>OK2, OK3, OK4, OK5, OK10, LP5, LP11, LP20</i>
Тема 23	1. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.	1	<i>OK2, OK3, OK4, OK5, OK10, LP5, LP11, LP20</i>
Тема 24	2. Словообразование и правописание знаменательных и служебных частей речи.	1	<i>OK2, OK3, OK4, OK5, OK10, LP5, LP11, LP20</i>
Тема 25	3. Слитное, раздельное и дефисное написание.	1	<i>OK2, OK3, OK4, OK5, OK10, LP5, LP11, LP20</i>
Тема 26	4. Трудные вопросы правописания Н и НН в суффиксах существительных, причастий, наречий.	1	<i>OK2, OK3, OK4, OK5, OK10, LP5, LP11, LP20</i>

Тема 27	5. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.	1	<i>OK2, OK3, OK4, OK5, OK10, LP5, LP11, LP20</i>
Тема 28	6. Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа. Морфология и законы правописания.	2	
Раздел 5. Функциональные стили речи			
Тема 5.1. Текст и его строение Тема 29	1. Что такое текст. Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир».	1	<i>OK2, OK3, OK4, OK5, OK10, LP5, LP11, LP20</i>
Тема 30	2. Абзац. Наблюдение за строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети».	1	<i>OK2, OK3, OK4, OK5, OK10, LP5, LP11, LP20</i>
Тема 31	3. Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.	1	<i>OK2, OK3, OK4, OK5, OK10, LP5, LP11, LP20</i>
	Самостоятельная работа. Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир». Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом. Строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети».	2	<i>OK2, OK3, OK4, OK5, OK10, LP5, LP11, LP20</i>
Тема 32	Раздел 7. Культура речи. Речевое общение. Риторика Основные качества хорошей речи.	1	<i>OK2, OK3, OK4, OK5, OK10, LP5, LP11, LP20, LP28</i>
Тема 33	Три компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный.	1	<i>OK2, OK3, OK4, OK5, OK10, LP5, LP11, LP20, LP28</i>
Тема 34	Владение нормами современного русского языка.	1	<i>OK2, OK3, OK4, LP5, LP11, LP20, LP28</i>
Тема 35	Речевой этикет.	1	<i>OK2, OK3, OK4, OK5, OK10, LP5, LP11, LP20, LP28</i>
Тема 36	Риторика как наука.	1	<i>OK2, OK3, OK4, OK5, OK10, LP5, LP11, LP20</i>

Тема 37	Риторика в Древней Греции и Древнем Риме.	<i>1</i>	<i>OK2, OK3, OK4, OK5, OK10, LP5,LP11, LP20 LP28</i>
Тема 38	Ораторство в России.	<i>1</i>	<i>OK2, OK3, OK4, OK5, OK10, LP5,LP11, LP20 LP28</i>
Тема 39	Практическая работа	<i>1</i>	<i>OK5, OK10, LP5,LP11, LP20 LP28</i>
Тема 40	Контрольный диктант	<i>1</i>	<i>OK5, OK10, LP5,LP11, LP20 LP28</i>
Итоговая аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>2</i>	
Всего:	<i>40</i>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: столы, стулья, доска, плакаты и наглядные пособия;

техническими средствами обучения: ноутбук с выходом в интернет, проектор, проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Русский язык и культура речи	Руднев В.Н.	М.: КНОРУС, 2018
------------------------------	-------------	------------------

3.2.2. Основные электронные издания

И-Р 1 «Газета "Русский язык" и сайт для учителя "Я иду на урок русского языка"<http://rus.1september.ru>»

И-Р 2 "Грамота.ру" - справочно-информационный портал gramota.ru

И-Р 3 Электронные пособия по русскому языку для школьников

<http://learning-russian.gramota.ru>

И-Р 4. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН

<http://rusgram.narod.ru>

И-Р 5 Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник

<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>

И-Р 6 . Тесты по русскому языку

<http://likbez.spb.ru>

И-Р 7 Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы

<http://gramota.ru/book/ritorika/>

И-Р 8 . Крылатые слова и выражения

<http://slova.ndo.ru>

И-Р 9 Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка

<http://yamal.org/ook/>

И-Р 10. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала

<http://language.edu.ru>

И-Р 11. Культура письменной речи

<http://www.gramma.ru>

И-Р 12. Справочная служба русского языка

<http://spravka.gramota.ru>

И-Р 13 Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН

<http://rusgram.narod.ru>

И-Р 14. Филологический портал Philology.ru

<http://www.philology.ru>

И-Р 15 Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений

<http://www.philolog.ru/dahl/>

И-Р 16 Филологический портал <http://orf.textologia.ru/>

И-Р 17 Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

И-Р 18 Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

И-Р 19 Российский образовательный портал www.edu.ru

И-Р 20 Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

И-Р 21 Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru

И-Р 22 Электронная библиотека RoyalLib.com. Книги

3.2.3. Дополнительные источники

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Издательство, год издания
ДИ 1	Русский язык:10-11кл.: учеб.для общеобразов. учреждений	ГрековВ.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.	М.: Просвещение, 2008.
ДИ 2	Русский язык.10 -11 кл. Учебное пособие для общеобразоват. учреждений	Хлебинская Г.Ф.	М.: «Издательский дом «Оникс 21 век»

ДИ 3	Русский язык. Среднее профессиональное образование	А. И. Власенков Т.В. Потемкина	Дрофа. ОАО «Московские учебники» Москва, 2018 г.
ДИ 4	Пособие по русскому языку в старших классах.	Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А.	М.: Просвещение, 2002.
ДИ 5	Русский язык: сборник упражнений.	Воителева Т.М	М.: Издательский центр «Академия», 2013
ДИ 6	Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования	Антонова Е.С	М.: Издательский центр «Академия», 2012
ДИ 7	Русская пунктуация: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения.	Селезнева Л.Б	М.: Флинта: Наука, 2007
ДИ 8	Практическая стилистика современного русского языка.	Бельчиков Ю.А.	М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012
ДИ 9	Русский язык. Орфография. Пунктуация	Розенталь Д.Э.	М.: Айрис-пресс, 2013
ДИ 10	Грамматическая правильность русской речи	Граудина Л.К	М.: «Издательство Астрель», 2004
	Стилистика русского языка.	И.Б. Голуб	М.: : Айрис-пресс, 2010
ДИ 11	Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов.	Громов С.А.	М.: Московский лицей, 2012
ДИ 12	Контрольно-измерительные материалы. 10 класс	Егорова Н.В.	М.: ВАКО, 2011
ДИ 13	Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ	Антонова С.В., Склискова Т.И	М.:Вентана-Граф,2007
ДИ 14	Справочник по орфографии и пунктуации	Розенталь А.Э.	
ДИ 15	Диктанты по русскому языку. ФГОС	Григорьева М.В.	М.: «Компания СМарт», 2015
ДИ 16	Диктанты по русскому языку: 10-11 классы	Лебеденко С.А.	М.: Эксмо, 2012
ДИ 17	Диктанты по русскому языку.	Петровская С.С.	М.: Дрофа, 2007

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
З1 связь языка и истории, культуры русского и других народов;	устный опрос; упражнения; творческие задания	Определение, сравнение
З2 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	устный опрос; самостоятельная работа; терминологический диктант	Оценка результатов выполнения практической работы
З3 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; общения.	тестирование; практическая работа; контрольная работа; диктант; индивидуальные карточки; самостоятельная работа;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
З4 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах	Устный опрос, контрольные работы, диктанты, тестовые работы, лингвистический анализ текстов, выполнение тренировочных заданий	Различение, определение, подбор, распознавание, применение знаний
У1 Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Устный опрос, контрольные работы, диктанты, тестовые работы, лингвистический анализ текстов, выполнение тренировочных заданий	Самооценка, системный анализ, знание правил орфографии и пунктуации
У2 Уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Устный опрос, контрольные работы, диктанты, тестовые работы, лингвистический анализ текстов, выполнение тренировочных заданий	Анализ, классификация, дифференциация, сравнение
У3 Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	индивидуальные карточки, контрольные работы, диктанты	Прием анализа текста, определение стилистики текста, выделение признаков стиля

<p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности</p>	<p>Оценка эстетических ценностей</p>
<p>ЛР11Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>осознание себя как языковой личности</p>	<p>Уважение к эстетическим ценностям</p>
<p>ЛР20 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:</p>	<p>Сопереживание, соучастие</p>
<p>ЛР28 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>владение всеми видами письменной деятельности в разных коммуникативных условиях:</p>	<p>Анализ, определение стилистики текста</p>

Приложение 2

к ПООП по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 197/1-од от 10.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.10 ФИЗИКА»

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
«_30_» августа 2022 г.
_____ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2_____
«_30_» августа 2022 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ОУД.10 ФИЗИКА разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548,

примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.10 ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.10 ФИЗИКА» является обязательной частью в цикле общеобразовательных учебных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, проявлять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры:

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

2. Организация сетевого администрирования:

ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.

ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

3. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры:

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.

ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование

информации.

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

4. Управление сетевыми сервисами:

ПК 4.1. Принимать меры по отслеживанию, предотвращению и устранению нештатных ситуаций.

ПК 4.2. Контролировать сетевую инфраструктуру с использованием инструментальных средств эксплуатации сетевых конфигураций.

ПК 4.3. Обеспечивать максимальную стабильность предоставляемых сетевых сервисов.

ПК 4.4. Предоставлять согласованные с информационно-технологическими подразделениями сетевые сервисы и выполнять необходимые процедуры поддержки.

ПК 4.5. Восстанавливать нормальную работу сетевых сервисов в соответствии с требованиями регламентов.

ПК 4.6. Вести учет плановой потребности в расходных материалах и комплектующих.

5. Сопровождение модернизации сетевой инфраструктуры;

ПК 5.1. Идентифицировать проблемы в процессе эксплуатации программного обеспечения.

ПК 5.2. Разрабатывать предложения по совершенствованию и повышению эффективности работы сетевой инфраструктуры.

ПК 5.3. Разрабатывать сетевые топологии в соответствии с требованиями отказоустойчивости и повышения производительности корпоративной сети.

ПК 5.4. Составлять отчет по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов разработок.

ПК 5.5. Проводить эксперименты по заданной методике, выполнять анализ результатов.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации³¹	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 19
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	ЛР 20

³¹ Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 21
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями³²	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 23
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 25
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 27

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ³³ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 1-11, ПК1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.5 ЛР 1- 28</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</i> • <i>отличать гипотезы от научных теорий;</i> • <i>делать выводы на основе экспериментальных данных;</i> • <i>приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;</i> • <i>смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</i> • <i>смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии,</i>

³² Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³³ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; • воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для : обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и охраны окружающей среды. 	<p>импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	121
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	87
практические занятия	34

контрольная работа	7
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ³⁴ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Механика.	Содержание учебного материала	24	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 05 ПК 1.4. ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27
	Введение	1	
	Кинематика.	11	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Лабораторная работа № 1 «Измерение ускорения тела при равноускоренном движении».</i> <i>Практические занятия по решению задач</i>	9	
	Динамика. Силы в природе.	2	
	Практические занятия по решению задач	2	
	Законы сохранения в механике.	4	
	Практические занятия по решению задач	2	
	Колебания и волны.	4	
Лабораторная работа № 2 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити».	2		
Практические занятия по решению задач			

³⁴ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Контрольная работа № 1 по теме «Механика».	1	
Тема 2. Молекулярная физика. Термодинамика	<i>Содержание учебного материала</i>	22	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.4 ПК 3.5, ПК 4.6 ПК 5.2. <i>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Основы молекулярно—кинетической теории.	7	
	Практическая подготовка Практические занятия по решению задач	4	
	Термодинамика.	5	
	Практическая подготовка Практические занятия по решению задач	1	
	Контрольная работа № 2 по теме «Основы молекулярно-кинетической теории идеальных газов»	1	
	Агрегатные состояния вещества.	5	
	Лабораторная работа № 3 «Измерение влажности воздуха».	1	
Тема 3. Электродинамика.	<i>Содержание учебного материала</i>	50	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.4 ПК 3.5, ПК 4.6 ПК 5.2. <i>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Электростатика.	4	
	Практическая подготовка Практические занятия по решению задач	2	
	Контрольная работа № 3 по теме: «Электростатика».	1	
	Постоянный электрический ток.	5	
	Практическая подготовка Практические занятия по решению задач	2	
	Магнитное поле.	4	
	Практическая подготовка Практические занятия по решению задач	1	
	Контрольная работа № 6 «Магнитное поле»	1	
	Электромагнитная индукция.	6	
Практическая подготовка Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции». Практические занятия по решению задач	2		

	Электромагнитные волны.	6	
	Практическая подготовка Практические занятия по решению задач	1	
	Контрольная работа № 7 «Электромагнитная индукция и волны»	1	
	Световые волны.	10	
	Практическая подготовка Лабораторная работа № 5 «Измерение показателя преломления стеклянной призмы» Лабораторная работа № 6 «Измерение длины световой волны» Практические занятия по решению задач	4	
	Контрольная работа № 6 «Оптика»	1	
Тема 4. Строение атома и квантовая физика	Содержание учебного материала	28	ОК 01
	Квантовая оптика.	5	ОК 02
	Физика атома.	5	ОК03
	Практическая подготовка Практические занятия по решению задач	1	ОК04
	Физика атомного ядра.	9	ОК 05
	Практическая подготовка Практические занятия по решению задач	2	ОК 06
	Контрольная работа № 9 «Строение атома и квантовая физика».	1	ОК 07 ПК 1.4 ПК 3.5, ПК 4.6 ПК 5.2. ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27
Тема 5. Эволюция Вселенной.	Содержание учебного материала	5	ОК 01
	Тёмная материя и тёмная энергия. Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик. Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной. Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез.	3	ОК 02 ОК03

	Образование планетных систем. Солнечная система. <i>Практическая подготовка</i> Практические занятия по решению задач	2	ОК04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.4 ПК 3.5, ПК 4.6 ПК 5.2. <i>ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
Промежуточная аттестация:		6	
Всего:		121	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне примерной программы, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет № 309 физики, астрономии оснащенный оборудованием:

- 30 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя.
- доска аудиторная настенная
- мультимедийное оборудование:
компьютер с выходом в Интернет
проектор; экран.
- плакаты, макеты, наглядные пособия
- ЭОР

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. А.В. Фирсов ФИЗИКА для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей. Учебник. Под редакцией профессора Т.И. Трофимовой. Москва. Издательский центр «Академия». 2017 г.
2. Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов ФИЗИКА для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей. Сборник задач. Под редакцией профессора Т.И. Трофимовой. Москва. Издательский центр «Академия». 2017 г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика; Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: 16-19-е изд. - М. Просвещение.
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика; Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: 16-19 изд. - М.; Просвещение.
3. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 10 кл. – М., 2011.
4. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл. – М., 2011.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ³⁵	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;</p> <p>смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</p> <p>смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</p> <p>вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование</p> <p>контрольная работа, самостоятельная работ, фронтальный опрос</p> <p>контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование</p> <p>самостоятельная работа, тестирование</p>
<p>описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их</p>	<p>лабораторные работы, внеаудиторные самостоятельные работы</p> <p>внеаудиторные самостоятельные работы</p> <p>выполнение</p>

³⁵ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</p> <p>отличать гипотезы от научных теорий;</p> <p>делать выводы на основе экспериментальных данных;</p> <p>приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</p> <p>приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</p> <p>воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</p> <p>применять полученные знания для решения физических задач;</p> <p>определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;</p> <p>измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов,</p>	<p>выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>индивидуальных проектных заданий</p> <p>лабораторные работы, внеаудиторные самостоятельные работы</p> <p>лабораторные работы, внеаудиторные самостоятельные работы</p> <p>внеаудиторные самостоятельные работы, выполнение индивидуальных проектных заданий</p> <p>лабораторные работы</p> <p>внеаудиторные самостоятельные работы</p> <p>лабораторные работы, внеаудиторные самостоятельные работы</p> <p>лабораторные работы, внеаудиторные самостоятельные работы</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>средств радио- и телекоммуникационной связи;</p> <p>оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;</p> <p>рационального природопользования и защиты окружающей среды.</p>		
<p>Перечень ЛР, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат</p>	<p>Оценка результатов заполнение портфолио</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>выполнение индивидуальных заданий различной сложности</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы, тестирование</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения применять методы дифференциального и интегрального исчисления при решении задач</p> <p>устный опрос,</p>

	грубые ошибки.	тестирование, демонстрация умения решать дифференциальные уравнения устный опрос, тестирование, демонстрация умения пользоваться понятиями теории комплексных чисел при выполнении индивидуальных заданий
--	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 2

к ПООП по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 197/1-од от 10.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.11 ИНФОРМАТИКА»

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2 _____
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ОУД.11 ИНФОРМАТИКА разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548,

примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.11 ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.11 ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью в цикле общеобразовательных учебных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 *Сетевое и системное администрирование*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, проявлять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры:

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

2. Организация сетевого администрирования:

ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.

ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

3. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры:

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.

ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

4. Управление сетевыми сервисами:

ПК 4.1. Принимать меры по отслеживанию, предотвращению и устранению нештатных ситуаций.

ПК 4.2. Контролировать сетевую инфраструктуру с использованием инструментальных средств эксплуатации сетевых конфигураций.

ПК 4.3. Обеспечивать максимальную стабильность предоставляемых сетевых сервисов.

ПК 4.4. Предоставлять согласованные с информационно-технологическими подразделениями сетевые сервисы и выполнять необходимые процедуры поддержки.

ПК 4.5. Восстанавливать нормальную работу сетевых сервисов в соответствии с требованиями регламентов.

ПК 4.6. Вести учет плановой потребности в расходных материалах и комплектующих.

5. Сопровождение модернизации сетевой инфраструктуры;

ПК 5.1. Идентифицировать проблемы в процессе эксплуатации программного обеспечения.

ПК 5.2. Разрабатывать предложения по совершенствованию и повышению эффективности работы сетевой инфраструктуры.

ПК 5.3. Разрабатывать сетевые топологии в соответствии с требованиями отказоустойчивости и повышения производительности корпоративной сети.

ПК 5.4. Составлять отчет по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов разработок.

ПК 5.5. Проводить эксперименты по заданной методике, выполнять анализ результатов.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	ЛР 12

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации³⁶	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 19
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 21
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями³⁷	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 23
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 25
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 27

³⁶ Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³⁷ Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ³⁸ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-11, ПК1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.5 ЛР 1- 28	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; • распознавать информационные процессы в различных системах; • использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; • осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; • иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; • создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; • просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; • осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; • представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); • соблюдать правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; 	<ul style="list-style-type: none"> • различные подходы к определению понятия «информация»; • методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; • назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); • назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; • использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; • назначение и функции операционных систем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117

³⁸ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

в т.ч. в форме практической подготовки	106
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	106
контрольная работа	7
Промежуточная аттестация	2

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ³⁹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Информационная деятельность человека.	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК11 ПК 1.4 ПК 3.5, ПК 4.6 ПК 5.2. ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27
	1 Информатика как научная дисциплина, цели и задачи. Этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	<i>Информационные ресурсы общества</i> <i>Роль информационной деятельности в современном обществе.</i>	3	
Тема 2. Информация и информационные процессы.	Содержание учебного материала	28	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 05
	Подходы к понятию информации и измерению информации.	1	
	Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую. Двоичная арифметика.	1	
	Практическая подготовка Исследование компьютерных моделей. Измерение информации.	15	

³⁹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Арифметические операции в системах счисления. Арифметические операции в системах счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Кодирование текстовой информации. Файловая система. Форматирование съемного жесткого диска.</p>		<p>ОК 09 ОК 10 ОК11 ПК 1.4 ПК 3.5, ПК 4.6 ПК 5.2. ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</p>
	Алгоритмизация.	3	
	Программный принцип работы компьютера. Среда программирования.	4	
	Практическая подготовка Примеры алгоритмов обработки информации. Построение структурной схемы алгоритма. Структурные схемы программ. Семантика программ.	7	
	Контрольная работа	1	
Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.	Содержание учебного материала	17	<p>ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК11 ПК 1.4 ПК 3.5, ПК 4.6 ПК 5.2. ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</p>
	История компьютера.	1	
	Практическая подготовка Создание таблицы «История компьютера» Состав персонального компьютера..	5	
	Алгебра логики.	1	
	Практическая подготовка Логические функции и схемы. Построение таблиц истинности логических выражений Построение логических схем и диаграмм. Программное обеспечение персонального компьютера. Работа с архиваторами. Работа с антивирусами	9	
	Контрольная работа	1	
Тема 4. Технологии создания и	Содержание учебного материала	24	ОК 01
	Технология обработки текстовой информации..	1	

преобразования информационных объектов..	Практическая подготовка Ввод, редактирование и форматирование текста в ТР. Создание, заполнение и оформление таблиц в ТР. Списки и колонки. Создание и редактирование графических изображений. Создание компьютерной публикации (по профилю специальности).	12	ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Контрольная работа	1	ОК 07
	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	1	ПК 1.4
	Практическая подготовка Работа в графическом редакторе. Синтезаторы звука на компьютере. Работа в программе Microsoft Power Point	8	ПК 3.5, ПК 4.6
	Контрольная работа	1	ПК 5.2. ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27
Тема 5. Технологии работы с информационными структурами – электронными таблицами и базами данных.	Содержание учебного материала	18	ОК 01
	Практическая подготовка Создание простейшей БД. Сортировка и фильтрация в БД. Создание запросов.	1	ОК 02 ОК03
	Практическая подготовка Моделирование электронной таблицы. Интерфейс программы Microsoft Excel. Ввод текста и чисел в ячейки таблицы. Ввод формул в ячейки таблицы. Форматирование ячеек таблицы. Абсолютная адресация ячеек таблицы. Поиск, фильтрация и сортировка данных. Моделирование в электронной таблице.	16	ОК04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК11
	Контрольная работа	1	ПК 1.4 ПК 3.5, ПК 4.6 ПК 5.2. ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27
Тема 6. Телекоммуникационные технологии.	Содержание учебного материала	10	ОК 01
	Практическая подготовка Локальная вычислительная сеть. Интернет-страница.	5	ОК 02

	Редакторы для создания Интернет-страницы Личные сетевые сервисы в Интернете. Коллективные сетевые сервисы в Интернете. Работа в телеконференции.		ОК03 ОК04 ОК 05 ОК 09
	Контрольная работа	1	ОК 10
	<i>Антивирусные средства защиты.</i>		ОК11
	Практическая подготовка Виды вирусов и способы защиты от них. Назначение антивирусных программ и их виды. Действия пользователя при наличии признаков заражения компьютера. Профилактика заражения компьютера..	3	ПК 1.4 ПК 3.5, ПК 4.6 ПК 5.2.
	<i>Автоматизированные информационные системы.</i>	1	ЛР 1-12, 13- 14,19-22,23-27
Промежуточная аттестация:		2	
Всего:		117	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне примерной программы, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет № 310 информатики

оснащенный оборудованием:

- 30 посадочных мест;

- рабочее место преподавателя.

-доска аудиторная настенная

-мультимедийное оборудование:

компьютер с выходом в Интернет

проектор; экран.

-плакаты, макеты, наглядные пособия

-ЭОР

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017

Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика:

2. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.phis.org.ru/informatica/> - сайт Информатика

2. www.edu.ru/modules.php - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Задачник-практикум по информатике. Сафронов И.К. СПб., 2005.

2. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. Майкрософт. М., 2006

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ⁴⁰	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,	• Индивидуальный и фронтальный опрос

⁴⁰ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<ul style="list-style-type: none"> • различные подходы к определению понятия «информация»; • методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; • назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); • использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; • назначение и функции операционных систем 	<p>умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Контрольная работа • Оценка качества выполнения компетентностно - ориентированных заданий • Контрольная работа • Тестирование • Проверка сообщений • Проверка рефератов • Оценка качества выполнения компетентностно - ориентированных заданий • Оценка качества выполнения компетентностно - ориентированных заданий
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; • распознавать информационные процессы в различных системах; • осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; • иллюстрировать учебные 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решение задач • Проверка и оценка выполнения практических заданий • Решение ситуационных задач • Индивидуальный и фронтальный опрос • Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов • Оценка

<p>работы с использованием средств информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; • просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; • осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; • представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); • соблюдать правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ 	<p>выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>эффективности создания и использования каталога образовательных ресурсов по профилю специальности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверка рефератов, сообщений. • Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов • Проверка и оценка выполнения практических заданий • Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов • Проверка и оценка выполнения практических заданий • Решение ситуационных задач • Оценка эффективности создания и использования каталога образовательных ресурсов по профилю специальности • Решение задач • Проверка и оценка выполнения практических заданий
<p>Перечень ЛР, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания</p>	<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>выполнение индивидуальных заданий различной сложности</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p>

	<p>выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>тестирование</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p> <p>подготовка презентаций</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения применять методы дифференциального и интегрального исчисления при решении задач</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения решать дифференциальные уравнения</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения пользоваться понятиями теории комплексных чисел при выполнении индивидуальных заданий</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 2

к ПООП по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 197/1-од от 10.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДУП. 01.01 Основы проектной деятельности»

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2 _____
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ДУП. 01.01 Основы проектной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548,

примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДУП. 01.01 Основы проектной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ДУП. 01.01 Основы проектной деятельности» является обязательной частью дополнительной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, проявлять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия

коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 16. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЛР 23. Активно применяющий полученные знания на практике.

ЛР 24. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЛР 25. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 26. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 27. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

ЛР 28. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01; ОК 2, ОК 03; ОК 04; ОК 05, ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 1.5; ПК 2.3; ПК 3.1, ЛР 4; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28.	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. • Подготовить проект. • Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. • Использовать средства ИКТ для подготовки проекта. • Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. • Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. • Осуществлять поиск 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать историю проектной деятельности. • Знать принципы и структуру проекта.

	информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. <ul style="list-style-type: none"> • Представлять информацию различными способами. • Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретических занятий	36
Практических занятий	32

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 КУРС, 1 СЕМЕСТР			
ТЕМА 1.	ТИПЫ И ВИДЫ ПРОЕКТОВ	4	
	Содержание учебного материала		
	1 Введение. Цели курса. Задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 06, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 3.1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
	2 Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).	2	
	Практическая работа № 1 «Составление сравнительной таблицы проектов»	2	
	Практическая работа № 2 «Разработка алгоритма работы над проектом»	2	
	Практическая работа № 3 «Составление плана учебного проекта»	2	
ТЕМА 2.	ВЫБОР И ФОРМУЛИРОВАНИЕ ТЕМЫ, ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГИПОТЕЗЫ	4	
	Содержание учебного материала		
	1 Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 06, ОК 7, ОК 9, ОК 10,
	2 Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4
		Практическая работа № 4 «Формулирование гипотез к различным типам проектов»	2	ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 3.1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
		Практическая работа № 5 «Доказательство и опровержение гипотезы»	2	ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 3.1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
ТЕМА 3.	ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ		8	
	Содержание учебного материала			
1	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 06, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 3.1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
2	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации/		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 06, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 3.1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
3	Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 06, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 3.1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
4	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 06, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 3.1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
ТЕМА 4.	МЕТОДЫ РАБОТЫ С ИСТОЧНИКОМ ИНФОРМАЦИИ		4	
	Содержание учебного материала			
1	Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 06, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 3.1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
2	Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 06, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 3.1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
		Практическая работа № 6 «Составление логотипа проекта»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	Практическая работа № 7 «Оформление текстовых и электронных источников информации»		2	ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 3.1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
ТЕМА 5.	ОБРАБОТКА МЕТОДОВ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ		3	
	Содержание учебного материала			
	1	Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 06, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 3.1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
	2	Обработка методов поиска информации в Интернете.	1	
	Практическая работа № 8 «Отработка методов поиска информации в Интернете»		2	
ТЕМА 6.	ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ПРОЕКТА		5	
	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 06, ОК 7, ОК
1	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	2	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.	2	9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 3.1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
	3	Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	1	
		Практическая работа № 9 «Оформление титульного листа. Оформление библиографического текста»	2	
		Практическая работа № 10 «Оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста»	2	
		Практическая работа № 11 «Оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем»	2	
		Практическая работа № 12 «Оформление формул»	2	
ТЕМА 7.	ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ ПРОЕКТА		6	
	Содержание учебного материала			
	1	Презентация проекта. Особенности работы в программе Impress/PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 06, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 3.1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
		Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.	2	
	2	Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы.	2	
		Практическая работа № 13 «Создание презентации»	2	
		Практическая работа № 14 «Разработка анкет. Анкетирование».		
ТЕМА 8.	ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА		2	
	Содержание учебного материала			
	1	Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	2	Практическая работа № 15 «Компьютерное оформление проекта».	4	5, ОК 06, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 3.1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
(Окончание 1 семестра – 68 часов)				
			Обязательных аудиторных занятий	36
			Практические работы	32
			Итого:	68

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных и мультимедиа технологий»,
оснащенный оборудованием: столы, персональные компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет, проектор и проекционный экран, ЭОР, комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения: серверы, маршрутизаторы, коммуникаторы, проектор и проекционный экран, МФУ, доска аудиторная настенная, доска маркерная, программно-аппаратные шлюзы безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дюбченко Н.Ю. Основы проектной деятельности: методическое пособие. 2017
2. Брыкова О.В. Проектная деятельность на уроке с использованием информационных технологий. Санкт-Петербург: ГОУ ДПО ЦПКС Санкт-Петербурга «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий» - 20017 –101 с.
3. Новикова Н.С. Проектная деятельность: методическое пособие. 2017.- 54 с.

3.2.2. Дополнительные источники

И-Р 1 <http://www.school-collection.edu.ru/>

И-Р 2 <https://infourok.ru>.

И-Р 3 Информационное пространство fgos.seminfo.

И-Р 4 <http://edu.znate.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: <ul style="list-style-type: none">• Знать историю проектной деятельности.	«5» - Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные	1. Оценка выполнения работ практических занятий. 2. Оценка выполнения

<ul style="list-style-type: none"> Знать принципы и структуру проекта. 	<p>знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.</p>	<p>работ вне учебной самостоятельной работа.</p> <p>3. Оценка защиты индивидуального проекта.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. Подготовить проект. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Использовать средства ИКТ для подготовки проекта. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. Представлять информацию различными способами. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. 	<p>«4» - Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.</p> <p>«3» - Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного</p>	<p>1. Оценка выполнения работ практических занятий.</p> <p>2. Оценка выполнения работ вне учебной самостоятельной работа.</p> <p>3. Оценка защиты индивидуального проекта.</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности,</p>	<p>разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.</p> <p>«2» - Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.</p>	<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p>

<p>в том числе цифровой. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Активно применяющий полученные знания на практике. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Приложение 2

**к ПООП по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 197/1-од от 10.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДУП 01.02 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
«_30_» августа 2022 г.
_____ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2_____
«_30_» августа 2022 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ДУП 01.02 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548,

примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДУП 01.02 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ДУП 01.02 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» является дополнительным учебным предметом общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, проявлять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 1-11, ЛР1-15</i>	<ul style="list-style-type: none">– составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;– выбирать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели;– различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию.	<ul style="list-style-type: none">– сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков;– сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления;– виды доходов, налогооблагаемые доходы;– сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий;– основные этапы создания собственного бизнеса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	22

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс	6	ОК 1-11, ЛР1-15
	Практические занятия Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана. Мини-проекты. Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей. Опрос	2	
Тема 2. Депозит	Содержание учебного материала Понятие сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность	7	ОК 1-11, ЛР1-15
	Практические занятия Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика. Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий). Анализ возможностей Интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач. Изучение-депозитный договор. Анализ финансовых	3	

	рисков при заключении депозитного договора. Опрос.		
Тема 3. Кредит	Содержание учебного материала Понятие банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микро финансовые организации	6	OK 1-11, ЛП1-15
	Практические занятия Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика. Сравнительный анализ финансовых институтов для осуществления выбора кредита на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий. Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов. Опрос по теме, обсуждение докладов на тему: Кредитный договор — анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Тестирование	2	
Тема 4. Расчетно - кассовые операции	Содержание учебного материала Понятие -банковская ячейка, денежные переводы, валютно -обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет -банкинга, электронные деньги.	5	OK 1-11, ЛП1-15
	Практические занятия Заключение договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты — формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты. Безопасное использование интернет -банкинга и электронных денег. Опрос. Тестирование	2	
Тема 5 Страхование	Содержание учебного материала Понятие страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.	6	OK 1-11, ЛП1-15
	Практические занятия Заключаем договор страхования — сбор информации	2	

	о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора. Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов. Опрос, обсуждение доклада на тему: Страховая ответственность; Страховой случай; Страховая премия, страховой взнос; Страховые продукты. Опрос, Тестирование		
Тема 6. Инвестиции	Содержание учебного материала Понятие инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.	6	OK 1-11, ЛР1-15
	Практические занятия Формирование представлений о способах и инструментах инвестирования для различных финансовых целей. Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет -ресурсы и пр.). Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции. Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска. Опрос. Тестирование	2	
Тема 7. Пенсии	Содержание учебного материала Понятие и значение пенсии, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	7	OK 1-11, ЛР1-15
	Практические занятия Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений. Тренинг. Развитие навыков планирования и прогнозирования. Доклад на тему – «Изменения в пенсионном законодательстве» Опрос.	2	
Тема 8. Налоги	Содержание учебного материала Налоговый кодекс РФ, налоги, виды	7	OK 1-11,

	налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.		<i>ЛР1-15</i>
	Практические занятия Формирование практических навыков по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц. Формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение, и др. Опрос. Доклады на тему 1. Возникновение и развитие налогообложения. 2. Возникновение и развитие налогов в древней Руси. Опрос. Стандартизированный тест.	2	
Тема 9. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Содержание учебного материала Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными.	6	<i>ОК 1-11, ЛР1-15</i>
	Практические занятия Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке. Опрос.	2	
Тема 10. Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала Понятие бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	7	<i>ОК 1-11, ЛР1-15</i>
	Практические занятия Формирование навыков по поиску актуальной информации по стар тапам и ведению бизнеса. Составление бизнес-плана по алгоритму. Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли, доходов. Доклад на тему «Понятие бизнес-плана и его значение»	3	
Всего:		84ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением, звуковые колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020 – 32 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 224 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
4. Жданова А.О. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. - (Учимся разумному финансовому поведению).

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.minfin.ru - сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru - сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.ekonomy.gov.ru/mines/ma - сайт Министерства экономического развития РФ
5. www.minpromtorg.gov.ru - сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. www.fas.gov.ru - сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. www.cdr.ru - сайт Центрального банка РФ
8. www.nalog.ru - сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. www.rdx.ru - сайт «РосБизнесКонсалдинг»
10. www.ram.ru - сайт Российской ассоциации маркетинга
11. www.cfin.ru - сайт «Корпоративный менеджмент»
12. www.iloveconomics.ru - сайт «Экономика для школьника»

13. www.nes.ru - сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. www.economicus.ru - образовательно-справочный портал по экономике
15. www.cera.newschoo.edu/het/home.htm - сайт по истории экономической мысли (на англ. языке)
16. www.ecsocman.edu.ru - сайт Федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
17. www.ereport.ru - сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
18. www.stat.hse.ru - статистический портал Высшей школы экономики
19. www.cefir.ru - сайт ЦЭФИР - Центра экономических и финансовых исследований
20. www.rts.micex.ru - РТС и ММВБ- сайт Объединённой биржи
21. www.wto.ru - сайт Всемирной торговой организации
22. www.worldbank.org/eca/russian - сайт Всемирного банка
23. www.imf.org - сайт Международного валютного фонда

3.2.3. Дополнительные источники

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. Пособие для студ. сред. проф. образования / М.Р. Каджаева, С.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 288 с.
2. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
3. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf
4. Гвозденко А.А. Страхование: учебник. М.: Велби; Проспект, 2006. 464 с.
5. Кошелева Т.Н. Основы предпринимательской деятельности. СПб.: Изд-во СПбАУЭ, 2009. 226 с.
6. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf>
7. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>
8. Рынок ценных бумаг: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н.И. Берзона. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016.
9. Степанов А.Г., Кутепова К.О. Всё о пенсиях. Виды, условия назначения, размер. М.: Омега-Л, 2014.
10. Управление персоналом организации: учебник / под ред. А.Я. Кибанова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2010.
11. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
У1: составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации	- полнота воспроизведения основных источников денежных доходов семьи; - распознавания сущности дефицита, профицита	Практическое занятие
У2: выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели	- полнота и точность оценки выбора финансовых услуг	Практическое занятие
У3: различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию	- точность проведения расчетов своей будущей пенсии	Практическое занятие
З1: сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков	- точность воспроизведения и соблюдения критериев при определении надежности банков	Устный опрос. Практическое занятие
З2: сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления	- точность воспроизведения основных видов кредита; - точность и полнота воспроизведения основных условий кредитования	Письменный опрос
З3: виды доходов, налогооблагаемые доходы	- полнота распознавания сущности и значения налогов; выполнения обязанности налогоплательщика	Устный опрос
З4: сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий	- точность и полнота воспроизведения видов пенсий	Устный опрос
З5: основные этапы создания собственного бизнеса	- точность воспроизведения основных этапов создания собственного бизнеса	Практическое занятие
ЛР: - развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики,	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе; - демонстрация интереса к будущей профессии;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>сокращения природных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере; - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; - воспитание мотивации к труду; - стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования; - воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Приложение 2

к ПООП по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 197/1-од от 10.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2_____
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548,

примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 28	<p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; <p><u>аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: 	<ul style="list-style-type: none"> – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.

	<p><u>ЧТЕНИЕ</u></p> <p>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p><u>письменная речь</u></p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	178
в т.ч. в форме практической подготовки	158
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	158
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1 Научно-технический прогресс в нашей жизни	Научно-технический прогресс. Лексический материал: Internet, laptop, mobile phone, to browse, to download, computer и т.д. Грамматический материал предыдущих уроков.	14	OK 9, ЛР 28
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	1	
Тема 1.2 Человек и природа. Экологические проблемы.	Человек и природа. Проблемы экологии. Лексический материал: facility, plumbing facilities, environment, to pollute, noise, vehicle, to live in harmony and peace, community, rush, to keep up with, to face, to supply, traffic accidents, skyscrapers, traffic, technology, danger, species, to hunt, to damage и т.д.	10	OK 4, ЛР11, ЛР 28
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	1	
Тема 1.3 Деловое общение в устных и письменных формах.	Деловое общение. Деловая переписка. Форма делового письма. Электронное письмо. Знакомство с правилами делового общения, с особенностями деловой переписки. Правила составления электронных писем. Речевой материал: Dear Sir, with kind regards, as soon as possible, kindly ask you, to inform you that..., deadline etc. Учимся составлять резюме, описываем свои проф. навыки и умения. Составление диалогов. Повторение грамматического материала: неправильные глаголы.	36	OK 4, OK 10, ЛР 28
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	1	
Тема 1.4 Этикет. Правила поведения в официальной и неофициальной обстановке.	Правила этикета (пунктуальность, подарки, одежда, угощение, общепринятые правила поведения и темы для разговора; запретные темы; продолжительность визита, прощание и уход). знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого отказа). Речевой материал предыдущих уроков. Составление диалогов. Повторение грамматического материала: указательные местоимения. Контрольная работа: письменный опрос.	16	OK 4, ЛР 14, ЛР 28
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	1	

Тема 1.5 Исторические памятники, выдающиеся события и личности.	Исторические памятники. Чудеса света. Лексический материал: wonders of the world, ancient, temple, unique, the Hanging Gardens, ivory, marble, to date back, skilled, excavations, to reveal, the Colossus of Rhodes, pilgrim, to be deserted и т.д. Грамматический материал: условные предложения, союзы, используемые в придаточных условия.. Reading: The temple of Artemis at Ephesus	20	<i>OK 5, ЛР 11, ЛР 28</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	1	
Тема 1.6 Финансовые учреждения и услуги.	Финансовые учреждения. Банковские услуги. Лексический материал: bank, invest, investment, provide, supply customer, purchase, buyer, pledge, guarantee, earn, transfer, pay off, payment, debt, exchange rate, losses, insurance, trade, market, retail sale, import и т.д.	20	<i>OK 10, ЛР 28</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	1	
Тема 1.7 Английский язык в деловом мире.	Деловая речевая этика. Лексический материал: clerk, labour, necessary, demand, international, administration, official, business, commerce, technology. Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков диалогической речи.	20	<i>OK 4, ЛР 28</i>
Тема 1.8 Выбор профессии.	Профориентация, важность выбора. Лексический материал: to choose, to make a choice, rather than, opportunity, enterprise, to qualify for, level of education, experience, gain, sufficient. Образование в Британии и России. Лексический материал: the General Certificate of Secondary Education, Bachelor, doctor's degree, master's degree, studies, trainee, vocation, vocational training. Подробное знакомство с подробностями профессии. Лексический материал: regardless of, scope, foreman, decision making, replete, day-in-day management, board, chairman, catering.	12	<i>OK 4, OK 10, ЛР 14</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	2	
Тема 1.9 Деловые и туристические поездки.	Все о путешествиях и способах передвижения. Лексический материал: to go on business, change the scene, all over the world, advantage, booking-office, boarding card, business trip, tags, to depart, traveler's cheque. Гостиничный сервис. Прокат автомобилей. Как правильно заказать номер в отеле. Лексический материал: to book, in advance, receptionist, sign in/register/check in, porter/bell-boy, show up, charge, bill, bell captain, bellhop, to usher, crew.	10	<i>OK 4, OK 10, ЛР 28</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	1	
Тема 1.10 Законодательные системы.	Разные профессии в юриспруденции, принципы работы. Лексический материал: code of laws, legal system, safeguard, Magna Carta, protection, trial by jury, case, counsel, court, judge, legislation, defend, human rights. Географическое положение, государственное и политическое устройство.	8	<i>OK 5, ЛР28</i>

	Лексический материал: occupy, surface, border on, former, inhabit, constituent entities, raw materials, lowland, down, desert, vast, boundary.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	<i>1</i>	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	<i>2</i>	<i>ЛР 28</i>
Всего:		<i>168</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «иностранного языка»,

оснащенный оборудованием: необходимое количество учебников, словарей, плакаты, грамматические таблицы, магнитная доска.

техническими средствами обучения: компьютер с выходом в интернет, колонки, проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.

2. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО . – М., 2017.

3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2020.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.

2. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.

3. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2004.

4. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: ЭКОМ Паблишерз; Бином. Лаборатория знаний, 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Лексические и грамматические единицы, лингвострановедческую, страноведческая и социокультурная информация</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку.</p> <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>	<p>Словарный диктант. Подстановочные задания. Продолжение реплики. Выбор верной формы из предложенных. Тестовые задания.</p>
<p>Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, письмо, чтение.</p>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять</p>	<p>Создание ситуаций для вступления в диалог. Спонтанный диалог. Подготовленный диалог. Диалог по аналогии. Беседа. Подготовленное сообщение. Сообщение в рамках беседы. Создание презентаций. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Тестовые задания. Продолжение истории.</p>

	<p>таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку,</p>	<p>Извлечение требуемой информации.</p> <p>Краткий пересказ услышанного.</p> <p>Поиск необходимой информации.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Продолжение истории.</p> <p>Извлечение требуемой информации.</p> <p>Сочинение.</p> <p>Изложение основных фактов /тезисов.</p> <p>Создание презентаций.</p> <p>Заполнение анкет, резюме</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме. Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>	
<p>ЛР 11, ЛР 14, ЛР 28</p>	<p>Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.</p> <p>Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей.</p> <p>Соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий</p>	<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p>

	профессиональную жизнестойкость. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Приложение 2

к ПООП по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное

**профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 197/1-од от 10.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.05 Психология общения»**

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
«30» августа 2022 г.
_____/Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2____
«30» августа 2022 г.
_____/Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548,

примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	3
-----------------------------------------------------------------------------------------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью «Общего гуманитарного и социально-экономического цикла») основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04 — ОК 07, ПК 2.4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 17.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁴¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04	использовать знания психологии и этики в профессиональной деятельности; предотвращать и регулировать конфликтные ситуации;	знать психологию коллектива и руководства;
ОК 05	психологически грамотно строить беседу, переписку;	знать психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности;
ОК 06	применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	знать психологию труда и профессиональной деятельности;
ОК 07	соблюдать этические нормы поведения;	знать причины возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций
ПК 2.4	использовать знания психологии и этики в профессиональной деятельности; предотвращать и регулировать конфликтные ситуации;	знать психологию коллектива и руководства;
ЛР 7	использовать знания психологии и этики в профессиональной деятельности; предотвращать и регулировать конфликтные ситуации;	знать психологию коллектива и руководства;
ЛР 9	психологически грамотно строить беседу, переписку;	знать психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности;
ЛР 11	применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	знать психологию труда и профессиональной деятельности;
ЛР 13	соблюдать этические нормы поведения;	знать причины возникновения и способы разрешения конфликтных

⁴¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

		ситуаций;
ЛР 17	соблюдать этические нормы поведения;	знать причины возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	33
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	18
<i>Самостоятельная работа</i> ⁴²	1
Промежуточная аттестация	2

⁴² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организационной деятельности						
Тема 1. Введение.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о предмете; цели, задачи и структура дисциплины. Профессиональная значимость дисциплины. Основные отрасли психологии. Современная психология: определение, место в системе наук о человеке.</p>						
Тема 2. Методы исследования в психологии.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Методы исследования в психологии (наблюдения, опрос, беседа, эксперимент, анкетирование): задачи, функции, применение в профессиональной деятельности.</p>						
Тема 3. Психика человека.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие психики. Биологическое и социальное в человеке. Сознание, как высшая форма развития психики. Бессознательное. Структура психики, функции психики.</p>						
Тема 4. Психические познавательные процессы и состояния.	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="533 1451 1596 1675"> <tr> <td data-bbox="533 1451 596 1496">1.</td> <td data-bbox="596 1451 1596 1532">Психические процессы и состояния. Ощущение и восприятие: понятие, виды, особенности. Их роль в профессиональной деятельности.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1532 596 1576">2.</td> <td data-bbox="596 1532 1596 1576">Мышление и речь: понятие, основные процессы, операции, назначение.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1576 596 1675">3.</td> <td data-bbox="596 1576 1596 1675">Память и внимание: определение, виды. Особенности профессиональной памяти. Эмоции и чувства, формы проявления эмоций. Самооценка и управление эмоциями.</td> </tr> </table> <p>Практическая подготовка(Практическая работа) №1,№2 Определение особенностей памяти, внимания, силы воли. Самооценка собственного эмоционального состояния, уровень тревожности.</p>	1.	Психические процессы и состояния. Ощущение и восприятие: понятие, виды, особенности. Их роль в профессиональной деятельности.	2.	Мышление и речь: понятие, основные процессы, операции, назначение.	3.	Память и внимание: определение, виды. Особенности профессиональной памяти. Эмоции и чувства, формы проявления эмоций. Самооценка и управление эмоциями.
1.	Психические процессы и состояния. Ощущение и восприятие: понятие, виды, особенности. Их роль в профессиональной деятельности.						
2.	Мышление и речь: понятие, основные процессы, операции, назначение.						
3.	Память и внимание: определение, виды. Особенности профессиональной памяти. Эмоции и чувства, формы проявления эмоций. Самооценка и управление эмоциями.						
Тема 5. Психологические свойства личности	<p>Содержание учебного материала</p>						

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личность: понятие, структура, самопознание личности. Понятие о способностях. Влияние способностей на результаты профессиональной деятельности. 2. Темперамент: понятие, типы. Основные свойства. 3. Характер: определение, формирование, акцентуация. Влияние характера на процесс и оценку результатов трудовой деятельности. Факторы характера, способствующие и препятствующие работе человека.
	Практическая подготовка (Практическая работа) №3, №4
	Определение типа темперамента по тесту Айзенка.
	Опросник Шмишека по выявлению акцентуации характера.
	Практическая подготовка (Практическая работа) №5, №6: Написать мини - сочинение на тему: «Основной девиз моей жизни», «Влияние способностей на поступки», «Роль волевых качеств в жизни», «Влияние способностей в профессиональной деятельности»
Тема 6. Мотивационная сфера личности в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала
	Потребности и цели личности: понятие, структура. Осознанность и не осознанные мотивы. Мотивационная сфера и состояния личности. Практическое проявление мотивации человека в профессиональной деятельности.
Тема 7. Группа и взаимодействие в ней.	Содержание учебного материала
	Понятия группы, коллектива. Формальные и неформальные структуры. Функции группы, виды. Руководство группой, как процесс управления. Общественное мнение в коллективе. Социально-психологический климат в группе.
	Практическая подготовка (Практическая работа) №7 Определение уровня развития организаторских способностей.
Тема 8. Психология общения.	Содержание учебного материала
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общение: понятие, структура процесса, виды, функции. 2. Средства общения: вербальные и невербальные, барьеры общения. Оценка выбора ролевого поведения в профессиональной деятельности. 3. Деловое общение: понятие, механизмы. Восприятие и понимание информации в деловом общении. Ошибки восприятия.

	<p>Практическая подготовка(Практическая работа) №8, №9 Определение ведущей репрезентативной системы восприятия. Тестирование на уровень коммуникабельности.</p> <p>Практическая подготовка(Практическая работа) № 10, №11 Подготовить сообщение на тему: «Комплименты», «Приемы аттракций невербальных средств общения».</p>
Тема 9. Принципы ведения	Содержание учебного материала
партнерской беседы.	Партнерская беседа: понятие, сущность, подготовка, принципы. Приемы ведения партнерской беседы, поиск способов удовлетворения обоюдных интересов. Запрещенные приемы во время деловой беседы и нежелание понять партнера.
	Практическая подготовка(Практическая работа)№12, №13
	Подготовить сообщение на тему: «Аргументы», «Правила спора», «Секреты поиска работы.» и т.д.
Тема 10. Конфликты в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала
	1. Конфликты: понятие, виды, причины возникновения, функции, разрешенные последствия. 2. Предотвращение конфликтов: объективность, уступчивость, соблюдение самообладание, удовлетворенность трудовой деятельностью.
	Практическая подготовка(Практическая работа) № 14 Выявление ведущих стратегий поведения в конфликте.
Тема 11. Психология труда.	Содержание учебного материала
	Психология труда: понятие, предмет, задачи, методы. Психология организации труда. Психология работоспособности и ее регуляция. Оптимизация режимов труда и отдыха. Психологические аспекты причин производственного травматизма.
Тема 12. Психология профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность: понятие, виды, структура, элементы. Внутренние и внешние компоненты 2. деятельности. 3. Психомоторика. Ритмичность. Динамическая и статическая работы. <p>Автоматизация рабочего навыка.</p> <p>Профессиография: понятие, содержание, назначение. Психограмма.</p> <p>Психологические требования к производственному и обслуживающему персоналу.</p>
	Самостоятельная работа
Дифференцированный зачет	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет « учебный кабинет », оснащенный оборудованием:

50.доска, столы, стулья;

51.наглядные пособия (планшеты, плакаты, таблицы, схемы);

52.компьютерное обеспечение (презентации);

53.комплект учебно-методической документации.

Техническими средствами обучения: компьютер, экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- Бороздина Г.В. Психология делового общения. М.: Инфра, 2018;
- Столяренко Л.Д. Психология и этика деловых отношений. Р-Д, 2018:
- Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. М.:Академия,2017 .
- Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. Практикум. М.:Академия, 2019:

3.2.2. Основные электронные издания

- <http://psychologiya.com.ua/delovaya-psixologiya/154-lavrienko-psixologiya-i-etika-delovogo-obshheniya-uchebnik.html>
- <http://studyspace.ru/uchebnik-po-menedzhmentu/psihologiya-i-etika-delovogo-obshheniya-5.html>
- <http://www.syntone.ru/library/books/content/2367.html>

3.2.3. Дополнительные источники

47. Энциклопедия этикета. М.: Рипол классик;
48. Энциклопедия хороших манер. Санкт-Петербург: Диамант;
49. Зимина Н. В. Кузин Ф. А. Азбука жизненного успеха.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения⁴³</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности; – психологию труда и профессиональной деятельности; – психологию коллектива и руководства; – причины возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» выставляется, если студент знает суть основных понятий, свободно ориентируется в учебном материале, дает свои оценочные суждения, умело строит умозаключения, четко их аргументируя; – оценка «хорошо» выставляется, если студент дает достаточно полный ответ на вопрос, сущность проблем раскрывает, но допускает несущественные ошибки, суждения и умозаключения не всегда достаточно аргументированы; – оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент излагает теоретический материал недостаточно полно, поверхностно 	<ul style="list-style-type: none"> 3.наблюдение и оценка на практической подготовке (практических занятиях) ; 4.наблюдение и оценка на практической подготовке (практических занятиях); 5.оценивание сообщений и оценка на практической подготовке (практических занятиях); 6.разрешение проблемных ситуаций и оценка на практической подготовке (практических занятиях); 7.решение ситуационных задач.

⁴³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

	<p>раскрывает сущность проблем, допускает существенные ошибки;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания теоретического материала.</p>	
<p>использовать знания психологии и этики в профессиональной деятельности;</p> <p>-предотвращать и регулировать конфликтные ситуации;</p> <p>-психологически грамотно строить беседу;</p> <p>-применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</p> <p>-соблюдать этические нормы поведения;</p>	<p>– оценка «отлично» выставляется, если студент знает суть основных понятий, свободно ориентируется в учебном материале, дает свои оценочные суждения, умело строит умозаключения, четко их аргументируя;</p> <p>– оценка «хорошо» выставляется, если студент дает достаточно полный ответ на вопрос, сущность проблем раскрывает, но допускает несущественные ошибки, суждения и умозаключения не всегда достаточно аргументированы;</p> <p>– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент излагает теоретический материал недостаточно полно, поверхностно раскрывает сущность проблем, допускает существенные ошибки;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания теоретического материала.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>1. Осознающий приоритетную ценность личности человека;</p> <p>уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности;</p> <p>проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается..</p>	<p>– оценка «отлично» выставляется, если студент знает суть основных понятий, свободно ориентируется в учебном материале, дает свои оценочные суждения, умело строит умозаключения, четко их аргументируя;</p> <p>– оценка «хорошо» выставляется, если студент дает достаточно полный ответ на вопрос, сущность проблем раскрывает, но допускает несущественные ошибки, суждения и умозаключения не всегда достаточно аргументированы;</p> <p>– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент излагает теоретический материал недостаточно полно, поверхностно раскрывает сущность проблем, допускает существенные ошибки;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания теоретического материала.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

Приложение 2

к ПООП по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 197/1-од от 10.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.01 Элементы высшей математики»

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
«_30_» августа 2022 г.
_____ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2 _____
«_30_» августа 2022 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ЕН.01 Элементы высшей математики разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548,

примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН. 01 Элементы высшей математики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН.01 Элементы высшей математики» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ЛР

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, проявлять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 19. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп

ЛР 20. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 21. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур

ЛР 22. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической

ЛР 23. Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 24. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 25. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 26. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 27. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁴⁴ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>	Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений. Определять предел последовательности, предел функции. Применять методы дифференциального и интегрального исчисления. Использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач. Решать дифференциальные уравнения.	Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии. Основы дифференциального и интегрального исчисления. Основы теории комплексных чисел.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i> ⁴⁵	4

⁴⁴ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

⁴⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в

количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Теория пределов	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	1. Числовые последовательности. Предел функции. Свойства пределов		
	2. Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей		
	3. Односторонние пределы, классификация точек разрыва		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	1. Определение производной		
	2. Производные и дифференциалы высших порядков		
	3. Полное исследование функции. Построение графиков		
Тема 3. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	1. Неопределенный и определенный интеграл и его свойства		
	2. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования		
	3. Вычисление определенных интегралов. Применение определенных интегралов		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.	Содержание учебного материала	5	<i>ОК 01, ОК 02,</i>

<i>Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных</i>	1. Предел и непрерывность функции нескольких переменных		<i>OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10 ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	2. Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных		
	3. Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков		
<i>Тема 5. Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	5	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10 ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	1. Двойные интегралы и их свойства		
	2. Повторные интегралы		
	3. Приложение двойных интегралов		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1		
<i>Тема 6. Теория рядов</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	5	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10 ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	1. Определение числового ряда. Свойства рядов		
	2. Функциональные последовательности и ряды		
	3. Исследование сходимости рядов		
<i>Тема 7. Обыкновенные дифференциальные уравнения</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	5	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10 ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	1. Общее и частное решение дифференциальных уравнений		
	2. Дифференциальные уравнения 2-го порядка		
	3. Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка		
<i>Тема 8. Матрицы и определители</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	5	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10 ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	1. Понятие Матрицы		
	2. Действия над матрицами		
	3. Определитель матрицы		
	4. Обратная матрица. Ранг матрицы		

Тема 9. Матрицы и определители	Содержание учебного материала	5	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10</i>
	1. Основные понятия системы линейных уравнений		
	2. Правило решения произвольной системы линейных уравнений		
	3. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса		
Тема 10. Векторы и действия с ними	Содержание учебного материала	5	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10</i>
	1. Определение вектора. Операции над векторами, их свойства		
	2. Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов		
	3. Приложения скалярного, смешанного, векторного произведения векторов		
Тема 11. Аналитическая геометрия на плоскости	Содержание учебного материала	5	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10 ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	1. Уравнение прямой на плоскости		
	2. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой		
	3. Линии второго порядка на плоскости		
	4. Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
В том числе практическая подготовка (примерная тематика): Операции над матрицами и системы линейных уравнений. Предел последовательности, предел функции. Методы дифференциального и интегрального исчисления. Методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач. Решение дифференциальных уравнений. Комплексные числа.		(28)	
Промежуточная аттестация экзамен		6	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*математических дисциплин номер 302*», оснащенный оборудованием: демонстрационное оборудование общего назначения (справочные плакаты и таблицы, модели геометрических тел, чертежные инструменты);

печатные пособия (учебная, методическая и справочная литература);
раздаточные материалы (карточки с заданиями, справочные материалы; лабораторные наборы для изготовления моделей);
интерактивные средства обучения (учебные фильмы, компьютерные презентации, интерактивные обучающие компьютерные программы);

техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, колонки, экран,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

35. Григорьев В.П. Элементы высшей математики –М.: ОИЦ «Академия», 2019
2. И.Д. Пехлецкий Математика - М.: ОИЦ «Академия, 2018
3. М.И. Башмаков Математика Задачник- М.: ОИЦ «Академия», 2018

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://matematika.electrichelp.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Геометрия в таблицах.Звавич Л.И., Рязановский А.Р.Дрофа-2020 год
2. Алгебра в таблицах.Звавич Л.И., Рязановский А.Р. Дрофа-2020 год

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ⁴⁶	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности

⁴⁶ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>Основы дифференциального и интегрального исчисления.</p> <p>Основы теории комплексных чисел.</p> <p>Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений.</p> <p>Определять предел последовательности, предел функции.</p> <p>Применять методы дифференциального и интегрального исчисления.</p> <p>Использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач.</p> <p>Решать дифференциальные уравнения.</p> <p>Пользоваться понятиями теории комплексных чисел.</p>	<p>выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>оценка ответов в ходе эвристической беседы, тестирование</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения применять методы дифференциального и интегрального исчисления при решении задач</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения решать дифференциальные уравнения</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения пользоваться понятиями теории комплексных чисел при выполнении индивидуальных заданий</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Выполнение операции над матрицами и решать системы линейных уравнений.</p> <p>Определение предела последовательности, предела функции.</p> <p>Применение метода</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>устный опрос, тестирование,</p>

<p>дифференциального и интегрального исчисления. Использование метода дифференцирования и интегрирования для решения практических задач. Решение дифференциальных уравнений.</p>	<p>выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>выполнение индивидуальных заданий различной сложности</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p> <p>тестирование</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p> <p>подготовка презентаций</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения применять методы дифференциального и интегрального исчисления при решении задач</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения решать дифференциальные уравнения</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения пользоваться понятиями теории комплексных чисел при выполнении индивидуальных заданий</p>
<p>Перечень ЛР, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>.</p>	<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p>

Приложение 2

к ПООП по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 197/1-од от 10.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.02 Дискретная математика»

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
«_30_» августа 2022 г.
_____ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2_____
«_30_» августа 2022 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ЕН.02 Дискретная математика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548,

примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.02 Дискретная математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН.02 Дискретная математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ЛР

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, проявлять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 19. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп

ЛР 20. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 21. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур

ЛР 22. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической

ЛР 23. Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 24. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 25. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 26. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 27. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁴⁷ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>	<p>Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.</p> <p>Выполнять операции над множествами.</p> <p>Применять методы криптографической защиты информации.</p> <p>Строить графы по исходным данным.</p>	<p>Понятия функции алгебры логики, представление функции в совершенных нормальных формах, многочлен Жегалкина</p> <p>Основные классы функций, полноту множества функций, теорему Поста.</p> <p>Основные понятия теории множеств.</p> <p>Логика предикатов, бинарные отношения и их виды.</p> <p>Элементы теории отображений и алгебры подстановок</p> <p>Основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам.</p> <p>Метод математической индукции.</p> <p>Алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов.</p> <p>Основные понятия теории графов, характеристики графов, Эйлеровы и Гамильтоновы графы, плоские графы, деревья, ориентированные графы, бинарные деревья.</p> <p>Элементы теории автоматов.</p>

⁴⁷ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i> ⁴⁸	4
Промежуточная аттестация	4

⁴⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основы теории множеств	<i>Содержание учебного материала</i>	10	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10</i>
	1. Основные понятия и определения теории множеств		
	2. Операции над множествами и их свойства		
	3. Декартова произведение и степень множества		
	4. Отношения в множествах		
Тема 2. Основы математической логики	<i>Содержание учебного материала</i>	10	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10</i>
	1. Логические операции. Формулы логики		
	2. Законы логики. Равносильные преобразования		
	3. Булевы функции		
	4. Методы упрощения булевых функций		
	5. Основные классы функций. Полнота множества		
	6. Операция двоичного сложения. Многочлен Жегалкина		
	7. Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста		
8. Предикат. Операции над предикатами			
Тема 3. Основы теории графов	<i>Содержание учебного материала</i>	12	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10</i>
	1. Основные положения теории графов		
	2. Маршруты и пути в неориентированных и ориентированных графах		
	3. Связность графов		
	4. Эйлеровы графы		
	5. Деревья и взвешенные графы		
В том числе практических подготовок:		(14)	

Логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. Операции над множествами. Методы криптографической защиты информации. Построение графов по исходным данным.		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Операции над множествами. Методы криптографической защиты информации.	2	
Промежуточная аттестация	4	
Всего:	50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*математических дисциплин номер 302*», оснащенный оборудованием: демонстрационное оборудование общего назначения (справочные плакаты и таблицы, модели геометрических тел, чертежные инструменты);

печатные пособия (учебная, методическая и справочная литература);
раздаточные материалы (карточки с заданиями, справочные материалы; лабораторные наборы для изготовления моделей);
интерактивные средства обучения (учебные фильмы, компьютерные презентации, интерактивные обучающие компьютерные программы);

техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, колонки, экран, (

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. –М.: ОИЦ «Академия», 2020.

2. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений –М.: ОИЦ «Академия», 2020

3.2.2. Электронные ресурсы:

36. <http://otherreferats.allbest.ru/>

37. http://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.

<http://umu.kemsu.ru/Content/userfiles/files/Математический>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Геометрия в таблицах. Звавич Л.И., Рязановский А.Р. Дрофа-2020 год

2. Алгебра в таблицах. Звавич Л.И., Рязановский А.Р. Дрофа-2020 год

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ⁴⁹	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все	устный опрос, тестирование,
Понятия функции алгебры		выполнение

⁴⁹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>логики, представление функции в совершенных нормальных формах, многочлен Жегалкина</p> <p>Основные классы функций, полноту множества функций, теорему Поста.</p> <p>Основные понятия теории множеств.</p> <p>Логику предикатов, бинарные отношения и их виды.</p> <p>Элементы теории отображений и алгебры подстановок</p> <p>Основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам.</p> <p>Метод математической индукции.</p> <p>Алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов.</p> <p>Основные понятия теории графов, характеристики графов, Эйлеровы и Гамильтоновы графы, плоские графы, деревья, ориентированные графы, бинарные деревья.</p> <p>Элементы теории автоматов.</p>	<p>предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>индивидуальных заданий различной сложности</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p> <p>тестирование</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p> <p>подготовка презентаций</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения применять методы дифференциального и интегрального исчисления при решении задач</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения решать дифференциальные уравнения</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения пользоваться понятиями теории комплексных чисел при выполнении индивидуальных заданий</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.</p> <p>Выполнять операции над множествами.</p> <p>Применять методы</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>устный опрос, тестирование,</p>

<p>криптографической защиты информации.</p> <p>Строить графы по исходным данным.</p>	<p>выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>выполнение индивидуальных заданий различной сложности</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p> <p>тестирование</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p> <p>подготовка презентаций</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения применять методы дифференциального и интегрального исчисления при решении задач</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения решать дифференциальные уравнения</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения пользоваться понятиями теории комплексных чисел при выполнении индивидуальных заданий</p>
<p>Перечень ЛР, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p>	<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p>

Приложение 2

к ПООП по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 197/1-од от 10.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика»

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
«_30_» августа 2022 г.
_____ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2 _____
«_30_» августа 2022 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548,

примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

**13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ЛР

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, проявлять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 19. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп

ЛР 20. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 21. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур

ЛР 22. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической

ЛР 23. Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 24. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 25. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 26. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 27. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁵⁰ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>	Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач; пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач. Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.	Элементы комбинаторики. Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли; формулу(теорему) Байеса. Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. Законы распределения непрерывных случайных величин. Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки.

⁵⁰ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	51
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	14
<i>Самостоятельная работа</i> ⁵¹	2
Промежуточная аттестация	4

⁵¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
	1. Введение в теорию вероятностей		
	2. Упорядоченные выборки (размещения). Перестановки		
	3. Неупорядоченные выборки (сочетания)		
Тема 2. Основы теории вероятностей	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
	1. Случайные события. Классическое определение вероятностей		
	2. Формула полной вероятности. Формула Байеса		
	3. Вычисление вероятностей сложных событий		
	4. Схемы Бернулли. Формула Бернулли		
	5. Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли		
Тема 3. Дискретные случайные величины (ДСВ)	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
	1. Дискретная случайная величина (далее - ДСВ)		
	2. Графическое изображение распределения ДСВ. Функции от ДСВ		
	3. Математическое ожидание, дисперсия и среднеквадратическое отклонение ДСВ		
	4. Понятие биномиального распределения, характеристики		
	5. Понятие геометрического распределения, характеристики		
Тема 4. Непрерывные случайные величины (далее -	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-12,
	1. Понятие НСВ. Равномерно распределенная НСВ. Геометрическое определение вероятности		
	2. Центральная предельная теорема		

НСВ)			13-14,19-22,23-27
Тема 5. Математическая статистика	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27
	1. Задачи и методы математической статистики. Виды выборки		
	2. Числовые характеристики вариационного ряда		
В том числе практических подготовок (примерная тематика)			
<p><i>Подсчёт числа комбинаций.</i></p> <p><i>Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики.</i></p> <p><i>Вычисление вероятностей сложных событий.</i></p> <p><i>Построение закона распределения и функция распределения ДСВ. Вычисление основных числовых характеристик ДСВ.</i></p> <p><i>Вычисление числовых характеристик НСВ. Построение функции плотности и интегральной функции распределения.</i></p> <p><i>Построение эмпирической функции распределения. Вычисление числовых характеристик выборки.</i></p> <p><i>Точечные и интервальные оценки.</i></p>		(14)	
<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Дискретные случайные величины</p> <p>Непрерывные случайные величины</p> <p>Математическая статистика</p>		3	
Промежуточная аттестация диф.зачет		4	
Всего:		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*математических дисциплин номер 302*», оснащенный оборудованием: демонстрационное оборудование общего назначения (справочные плакаты и таблицы, модели геометрических тел, чертежные инструменты);

печатные пособия (учебная, методическая и справочная литература);
раздаточные материалы (карточки с заданиями, справочные материалы; лабораторные наборы для изготовления моделей);
интерактивные средства обучения (учебные фильмы, компьютерные презентации, интерактивные обучающие компьютерные программы);

техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, колонки, экран,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика –М.: ОИЦ «Академия». 2019.

2. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика. Сборник задач. –М.: ОИЦ «Академия». 2020.

3.2.2. Электронные ресурсы:

36. <http://otherreferats.allbest.ru/>

37. http://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.

<http://umu.kemsu.ru/Content/userfiles/files/Математический>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10—11 кл. – М.:Просвещение, 2020.

2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М.:Просвещение, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ⁵²	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Элементы комбинаторики.</p> <p>Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность.</p> <p>Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности.</p> <p>приближенные формулы в схеме Бернулли; формулу(теорему) Байеса.</p> <p>Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики.</p> <p>Законы распределения непрерывных случайных величин.</p> <p>Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки.</p> <p>Понятие вероятности и частоты..</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>устный опрос, тестирование,</p> <p>выполнение индивидуальных заданий различной сложности</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p> <p>тестирование</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p> <p>подготовка презентаций</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения применять методы дифференциального и интегрального исчисления при решении задач</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения решать дифференциальные уравнения</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения пользоваться понятиями теории комплексных чисел при выполнении</p>

⁵² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

		индивидуальных заданий
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач; пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач.</p> <p>Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>выполнение индивидуальных заданий различной сложности</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p> <p>тестирование</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p> <p>подготовка презентаций</p> <p>демонстрация умения решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости</p>
<p>Перечень ЛР, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p>	<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p>

Приложение 2

к ПООП по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 197/1-од от 10.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ»

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2 _____
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548,

примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3-5 стр. |
| 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ | 5-8 стр. |
| 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 стр. |
| 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9-12 стр. |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, проявлять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.

ПК 4.2. Контролировать сетевую инфраструктуру с использованием инструментальных средств эксплуатации сетевых конфигураций.

ПК 4.4. Предоставлять согласованные с информационно-технологическими подразделениями сетевые сервисы и выполнять необходимые процедуры поддержки.

ПК 5.1. Идентифицировать проблемы в процессе эксплуатации программного обеспечения.

ПК 5.2. Разрабатывать предложения по совершенствованию и повышению эффективности работы сетевой инфраструктуры.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 16. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЛР 23. Активно применяющий полученные знания на практике.

ЛР 24. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЛР 25. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 26. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 27. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

ЛР 28. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁵³ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01; ОК 2, ОК 03; ОК 04; ОК 05, ОК 06; ОК 07; ОК 08;	Использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники.	Состав и принципы работы операционных систем и сред. Понятие, основные функции, типы

⁵³ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

<p>ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 1.5; ПК 2.3; ПК 3.1, ПК 3.3; ПК 4.2, ПК 4.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28.</p>	<p>Работать в конкретной операционной системе.</p> <p>Работать со стандартными программами операционной системы.</p> <p>Устанавливать и сопровождать операционные системы.</p> <p>Поддерживать приложения различных операционных систем.</p> <p>Выполнять конфигурирование аппаратных устройств.</p> <p>Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей.</p> <p>Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры.</p> <p>Управлять разделением ресурсов в локальной сети.</p>	<p>операционных систем.</p> <p>Машинно-зависимые свойства операционных систем: обработку прерываний, планирование процессов, обслуживание ввода-вывода, управление виртуальной памятью.</p> <p>Машинно-независимые свойства операционных систем: работу с файлами, планирование заданий, распределение ресурсов.</p> <p>Принципы построения операционных систем.</p> <p>Способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования.</p> <p>Понятие, функции и способы использования программного интерфейса операционной системы, виды пользовательского интерфейса.</p> <p>Архитектуры современных операционных систем.</p> <p>Принципы управления ресурсами в операционной системе.</p> <p>Установку и настройку ОС.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	86
Самостоятельная работа	4
Объем образовательной программы	82
в том числе:	
теоретическое обучение	64
практическая подготовка: <i>практические работы, лабораторные работы</i>	18

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Тема 1. История, назначение и функции операционных систем	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27	
	История, назначение, функции и виды операционных систем			
	<i>Тематика учебных занятий</i>			
	Лекция «История развития операционной системы»			
	Лекция «Функции и выводы операционных систем»			
Тема 2. Архитектура операционной системы	<i>Содержание учебного материала</i>	12	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27	
	Структура операционных систем. Виды ядра операционных систем.			
	Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер)			
	<i>Тематика учебных занятий</i>			
	Лекция «Структура операционных систем»			
	Лекция «Виды ядер операционных систем»			
	Лекция «Монолитная архитектура»			
	Лекция «Структурированная архитектура»			
	Лекция «Многослойная операционная система»			
	Лекция «Обработка системного вызова. Переход к микроядерной архитектуре»			
	Лекция «Обработка Системного вызова в микроядерной архитектуре. Клиент-серверная архитектура»			
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>			
	Практическое занятие №1 «Работа с текстовым редактором»			3
	Практическое занятие №2 «Работа с архиватором»			1
Практическое занятие № 3 «Работа с операционной оболочкой»	1			

Тема 3. Общие сведения о процессах и потоках	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
	Процессы и потоки		
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Создание процесса и модель процесса»		
	Лекция «Иерархия и состояние процесса»		
	Лекция «Реализация и завершение процесса»		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №4 «Настройка рабочего стола»	1	
Практическая работа №5 «Настройка системы с помощью панели управления»	3		
Тема 4. Взаимодействие и планирование процессов	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
	Взаимодействие и планирование процессов		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Лекция «Взаимодействие процессов»		
	Лекция «Планирование процессов»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сравнение процесса дефрагментации различными программами		
Тема 5. Управление памятью	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
	Абстракция памяти		
	Виртуальная память		
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Абстракция памяти»		
	Лекция «Виртуальная память»		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6. Файловая система и ввод и вывод информации	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
	1. Файловая система и ввод и вывод информации		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №6 «Работа с файловыми системами и дисками»	1	
	Практическая работа №7 «Резервное хранение, командные файлы»	1	
	Практическая работа №8 «Ввод-вывод информации»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Тема 7. Настройка сетевых подключений	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
	1. Настройка сетевых подключений		
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Функции протокола TCP/IP»		
	Лекция «Настройка подключения к интернету»		
	Лекция «Настройка подключения к LAN»		
	Лекция «Понятие Proxy-сервер»		
	Лекция «Рабочие группы, домены и общие сетевые ресурсы. Создание и управление учетными записями пользователей и компьютеров (в домене)»		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 8. Работа в операционных системах и средах	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
	1. Управление безопасностью		
	2. Планирование и установка операционной системы.		
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Управление безопасностью»		
	Лекция «Планирование и установка операционной системы»		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 9. Windows Server	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 2.3; ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
	1. Серверные операционные системы		
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Особенности Windows Server. Режимы установки. Требования к оборудованию»		
	Лекция «Службы DNS. Служба Active Directory. Служба DHCP. Служба ISS»		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 9 «Заполнение и анализ возможностей Windows Server»	1	
	Практическая работа № 10 «Установка и настройка службы DNS. Установка и настройка службы Active Directory. Установка и настройка службы DHCP. Установка и настройка службы ISS.»	3	
Самостоятельная работа обучающихся			
В том числе, практических/лабораторных работ (примерная тематика) :			
1. Практическое занятие «Работа с текстовым редактором»			
2. Практическое занятие «Работа с архиватором»			
3. Практическое занятие «Работа с операционной оболочкой»			

4. <i>Практическая работа «Настройка рабочего стола»</i>		
5. <i>Практическая работа «Настройка системы с помощью панели управления»</i>		
6. <i>Практическое занятие «Работа с файловыми системами и дисками»</i>		
7. <i>Практическая работа «Резервное хранение, командные файлы»</i>		
8. <i>Практическая работа «Ввод-вывод информации»</i>		
9. <i>Практическая работа «Заполнение и анализ возможностей Windows Server»</i>		
10. <i>Практическая работа «Установка и настройка службы DNS. Установка и настройка службы Active Directory. Установка и настройка службы DHCP. Установка и настройка службы ISS.</i>		
Промежуточная аттестация	2	
Всего:	82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий»,

оснащенный оборудованием: столы, персональные компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет, проектор и проекционный экран, ЭОР, комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения: серверы, маршрутизаторы, коммуникаторы, проектор и проекционный экран, МФУ, доска аудиторная настенная, доска маркерная, программно-аппаратные шлюзы безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Батаев А.В. Операционные системы и среды, учебник, Издательский центр «Академия» 2020
2. А.И. Баранчиков, П.А. Баранчиков, А.Ю. Громов Организация сетевого администрирования, Издательский центр «Академия», 2017
3. Е.В. Михеева, О.И. Титова Информационные технологии в профессиональной деятельности, Издательский центр «Академия» , 2016

3.2.2. Дополнительные источники

1. А.В. Рудаков «операционные системы и среды», учебник для СПО, Издательство КУРС, 2018
2. Т.Л. Партыка, И.И. Попов Операционные системы, среды и оболочки. 5- е издание, НИЦ ИНФРА-М, 2017
3. Операционные системы 2-е издание - Онлайн учебник - Режим доступа: <https://docplayer.ru/40671461-A-v-gordeev-operacionnyye-sistemy-2-e-izdanie.html>;
4. Электронный учебник «Компьютерные сети» - Режим доступа: <http://kompset.narod.ru/head1.htm>
5. Электронный учебник «Операционные системы», режим доступа https://portal.tpu.ru/f_ic/files/school/materials/8.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ⁵⁴	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
------------------------------------------	------------------------	----------------------

⁵⁴ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>Состав и принципы работы операционных систем и сред.</p> <p>Понятие, основные функции, типы операционных систем. Машинно-зависимые свойства операционных систем: обработку прерываний, планирование процессов, обслуживание ввода-вывода, управление виртуальной памятью. Машинно-независимые свойства операционных систем: работу с файлами, планирование заданий, распределение ресурсов. Принципы построения операционных систем. Способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования. Понятие, функции и способы использования программного интерфейса операционной системы, виды пользовательского интерфейса. Архитектуры современных операционных систем.</p> <p>Принципы управления ресурсами в операционной системе.</p> <p>Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows". Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.</p> <p>Установку и настройку ОС;</p>	<p>«5» - Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.</p> <p>«4» - Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.</p> <p>«3» - Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.</p> <p>«2» - Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных заданий, контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники. Работать в конкретной операционной системе. Работать со стандартными программами операционной системы.</p> <p>Устанавливать и сопровождать операционные системы. Поддерживать приложения различных операционных систем.</p> <p>Выполнять конфигурирование аппаратных устройств. Управлять</p>	<p>ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

<p>учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей.</p> <p>Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети. Выполнение командных операций в операционных системах (ОС) MS DOS, Windows, Linux Ubuntu 10.10.</p>	<p>даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. Открытый к текущим и перспективным изменениям в</p>		<p>Оценка результатов заполнение портфолио</p>

<p>мире труда и профессий. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Активно применяющий полученные знания на практике. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Приложение 2

к ПООП по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 197/1-од от 10.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02. АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ»

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2_____
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ОП.02. АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548,

примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3-5 стр.**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02. АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02. АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, проявлять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 16. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЛР 23. Активно применяющий полученные знания на практике.

ЛР 24. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЛР 25. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 26. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 27. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

ЛР 28. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁵⁵ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01; ОК 2, ОК 03; ОК 04; ОК 05, ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.1; ПК	Определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач; Идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств;	Построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности; Принципы работы основных логических блоков системы; Параллелизм и конвейеризацию вычислений; Классификацию вычислительных

⁵⁵ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

3.3; ПК 3.5; ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28.	<p>Выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей;</p> <p>Определять совместимость аппаратного и программного обеспечения;</p> <p>Осуществлять модернизацию аппаратных средств;</p> <p>Пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств;</p> <p>Правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств.</p> <p>Получать информацию о параметрах компьютерной системы;</p> <p>Подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;</p> <p>Производить установку и настройку программного обеспечения компьютерных систем.</p>	<p>платформ;</p> <p>Принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах;</p> <p>Принципы работы кэш-памяти;</p> <p>Повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем;</p> <p>Энергосберегающие технологии;</p> <p>Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники;</p> <p>Периферийные устройства вычислительной техники;</p> <p>Нестандартные периферийные устройства;</p> <p>Назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств;</p> <p>Структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств</p> <p>Основные характеристики устройств компьютер;</p> <p>Интерфейсы подключения внутренних и периферийных устройств.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка	76
Самостоятельная работа	4
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе:	
- теоретическое обучение	46
- практическая подготовка	26
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме Экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вычислительные приборы и устройства			
Тема 1.1. Классы вычислительных машин.	Содержание учебного материала	6	ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
	1. История развития вычислительных устройств и приборов.		
	2. Архитектура аппаратных средств.		
	3. Аппаратные средства ЭВМ.		
	4. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям.		
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «История развития вычислительных устройств»	2	
2. Лекция «Аппаратные средства ЭВМ. Архитектура аппаратных средств».	2		
3. Лекция «Классы вычислительных машин».	2		
Раздел 2. Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы			
Тема 2.1. Логические основы ЭВМ, элементы и узлы	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.3, ПК 1.4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
	1. Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание.		
	2. Таблицы истинности.		
	3. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультимплексор, шифратор, дешифратор, компаратор.		
	4. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.		
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности»	2	
2. Лекция «Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры,	2		

	мультиплексор, демультиплексор, шифратор, дешифратор, компаратор»		
	3. Лекция «Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема»	2	
	Практические задания		
	1. Практическое занятие «Построение логических схем логических функций».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Логический синтез вычислительных схем»	2	
Тема 2.2. Принципы организации ЭВМ	Содержание учебного материала	6	ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
	1. Базовые представления об архитектуре ЭВМ.		
	2. Принципы (архитектура) фон Неймана.		
	3. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры.		
	4. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ.		
	6. Классификация параллельных компьютеров.		
	7. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна.		
	Тематика учебных занятий		
1. Лекция «Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана».	2		
2. Лекция «Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ»	2		
3. Лекция «Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна»	2		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Классификация архитектур ВС: принципы, достоинства, недостатки».	2		
Тема 2.3. Классификация и типовая структура микропроцессоров	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР
	1. Организация работы и функционирование процессора.		
	2. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC.		
	3. Характеристики и структура микропроцессора.		
Тематика учебных занятий			
1. Лекция «Характеристики и структура микропроцессора. Организация работы и функционирование процессора».	2		

	2. Лекция «Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC»	2	27
	<i>Практическое задание</i>		
	2. Практическое занятие «Идентификация и установка процессора: изучение сокетов и слотов процессоров. Подключение процессоров».	2	
Тема 2.4. Технологии повышения производительности процессоров	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
	1. Системы команд процессора.		
	2. Регистры процессора: сущность, назначение, типы.		
	3. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация.		
	4. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение.		
	5. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального.		
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация».	2	
2. Лекция «Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение. Технология Hyper-Threading»	2		
3. Лекция «Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального Реального»	2		
<i>Практическое задание</i>			
	3. Практическое занятие «Системы команд процессора».	2	
Тема 2.5. Компоненты системного блока	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 06, ОК 7, ОК 08, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
	1. Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов.		
	2. Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы.		
	3. Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы.		
	4. Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры.		
	Тематика учебных занятий		
1. Лекция «Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов».	2		
2. Лекция «Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы. Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы»	2		
Тема 2.6.	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 5,

Запоминающие устройства ЭВМ	1. Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя.	6	ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.3, ПК 1.4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
	2. Принципы хранения информации.		
	3. Накопители на жестких магнитных дисках.		
	4. Приводы CD (ROM, R, RW), DVD-R (ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW).		
	5. Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом.		
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя».	2	
	2. Лекция «Принципы хранения информации. Приводы CD (ROM, R, RW), DVD-R (ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW)»	2	
	3. Лекция «Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом»	2	
Практические задания			
4. Практическое занятие «Исследование накопителей на магнитных и оптических дисках».	2		
5. Практическое занятие «Организация проверки памяти компьютера. Определение совместимости аппаратного обеспечения».	1		
6. Практическое занятие «Организация работы с накопителями Flash-памяти с USB интерфейсом».	1		
Раздел 3. Периферийные устройства			
Тема 3.1. Периферийные устройства вычислительной техники	Содержание учебного материала	6	ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
	1. Мониторы и видеоадаптеры: устройство, принцип действия, подключение.		
	2. Проекционные аппараты.		
	3. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации.		
	4. Принтеры, сканеры, клавиатура, мышь: устройство, принцип действия, подключение.		
	5. GoD (Green on Demand), GPS (Green Power Saving) и GSM (Green System Mode).		
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Мониторы и видеоадаптеры, Принтеры, сканеры, клавиатура, мышь».	2	
	2. Лекция «Энергосберегающие технологии»	2	
3. Лекция «Системы обработки и воспроизведения аудио-видео контента»	2		
Практические задания			
7. Практическое занятие «Конструкция, подключение и установка видеоадаптера».	2		

	8. Практическое занятие «Конструкция, подключение и инсталляция матричного и струйного принтера».	2	
	9. Практическое занятие «Конструкция, подключение и инсталляция лазерного принтера и сканера».	2	
	10. Практическое занятие «Настройка системы питания компьютера».	1	
	11. Практическое занятие «Выявление и устранение типичных дефектов технических средств».	1	
Тема 3.2. Сборка компьютера	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
	1. Аппаратная и программная конфигурации компьютера.		
	2. Оптимальная конфигурация оборудования и характеристики устройств для решения конкретных задач.		
	Тематика практических занятий		
	12. Практическое занятие «Разборка и сбор системного блока компьютера».	2	
13. Практическое занятие «Сборка компьютера по прайс-листу в зависимости от решаемых задач».	2		
Тема 3.3. Нестандартные периферийные устройства.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.3, ПК 1.4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
	1. Манипуляторы (джойстик, трекбол).		
	2. Дигитайзер.		
	3. Монитор.		
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Нестандартные периферийные устройства».	2	
Практическое задание			
14. Практическое занятие «Конструкция, подключение и инсталляция джойстиков».	2		
Всего:		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий»,
оснащенный оборудованием: столы, персональные компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет, проектор и проекционный экран, ЭОР, комплект учебно-методической документации;
техническими средствами обучения: серверы, маршрутизаторы, коммуникаторы, проектор и проекционный экран, МФУ, доска аудиторная настенная, доска маркерная, программно-аппаратные шлюзы безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сенкевич А.В. Архитектура аппаратных средств, 256 стр, Издательский центр «Академия», 2020г.
2. Гохберг Г.С. Информационные технологии, Издательский центр «Академия», 2020г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронное пособие по архитектуре ЭВМ и процессоров <https://intuit.ru/studies/courses/45/45/info>
2. Электронный ресурс открытого доступа <http://old.intuit.ru/catalog/hardware/>
3. Электронный учебник http://artlib.osu.ru/web/books/content_all/1598.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ⁵⁶	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач; Идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств; Выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей; Определять совместимость	Задание выполнено на оценку «5»: задание выполнено обучающимся самостоятельно в полном объеме, все устройства и программы функционируют. Задание выполнено на оценку «4»: - задание выполнено обучающимся в полном объеме, все	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования.

⁵⁶ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>аппаратного и программного обеспечения; Осуществлять модернизацию аппаратных средств; Пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств; Правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств. Получать информацию о параметрах компьютерной системы; Подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; Производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.</p>	<p>устройства и программы функционируют, но преподаватель оказал помощь при выполнении, - задание выполнено обучающимся самостоятельно в полном объеме, некоторые устройства или программы не функционируют, но обучающийся самостоятельно исправил ошибки. Задание выполнено на оценку «3»: задание выполнено обучающимся самостоятельно в полном объеме, но некоторые устройства или программы не функционируют, обучающийся не смог самостоятельно выявить и устранить причину неисправности ПК. Задание выполнено на оценку «2»: задание выполнено обучающимся в неполном объеме, некоторые устройства или программы не функционируют, обучающийся не смог самостоятельно выявить и устранить причину неисправности ПК.</p>	
<p>Построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности; Принципы работы основных логических блоков системы; Параллелизм и конвейеризацию вычислений; Классификацию вычислительных платформ; Принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах; Принципы работы кэш-памяти; Повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем; Энергосберегающие технологии; Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники; Периферийные устройства вычислительной техники; Нестандартные периферийные устройства; Назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств; Структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств</p>		<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

<p>Основные характеристики устройств компьютер; Интерфейсы подключения внутренних и периферийных устройств.</p>		
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Активно применяющий полученные знания на практике. Осуществлять поиск, анализ и</p>		<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p>

<p>интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Приложение 2

к ПООП по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 197/1-од от 10.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2_____
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ОП. 04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548,

примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06.
Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

ОП. 04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих, связанным с обработкой цифровой информации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p><i>ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 – 10; ПК 1.2, ПК 2.3-2.4</i></p>	<p>Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.</p> <p>Использовать программы для графического отображения алгоритмов.</p> <p>Определять сложность работы алгоритмов.</p> <p>Работать в среде программирования.</p> <p>Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.</p> <p>Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.</p> <p>Выполнять проверку, отладку кода программы.</p>	<p>Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.</p> <p>Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.</p> <p>Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.</p> <p>Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм.</p> <p>Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	70
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа⁵⁷</i>	6
Промежуточная аттестация: Экзамен	6

⁵⁷ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объём в часах</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
Тема 1. Основы алгоритмизации, языки и системы программирования.	Содержание учебного материала	15	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 2.4. ЛР 23
	1 Вводная лекция.	2	
	2 Языки и системы программирования.	2	
	3 Основы алгоритмизации.	2	
	4 Организация ветвлений.	2	
	5 Алгоритмы цикла.	2	
	Практические работы.		
	1 Организация ветвлений.	1	
	2 Организация ветвлений.	2	
3 Организация циклов.	2		
Тема 2. Основные элементы языка. Управляющие операторы языка. Структурированные типы данных. Символьные типы данных	Содержание учебного материала	42	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР23
	1 Основные элементы языка. Операторы языка. Ввод/вывод данных.	2	
	2 Управляющие операторы языка. Операторы выбора.	2	
	3 Операторы организации циклической обработки. Циклы.	2	
	4 Циклы с условием.	2	
	5 Структуры данных. Массивы.	2	
	6 Символьные типы данных. Символы и строки	2	
	7 Кортежи. Операции над коллекциями и контейнерами	2	
	8 Операции над файлами	2	
	9 Основы функций.	2	
	Практические работы.		
	1 Операторы языка. Ввод/вывод данных.	1	
	2 Переменные. Элементарная арифметика	2	
	3 Управляющие операторы языка.	1	
4 Операторы организации циклической обработки. Циклы	2		

	5	Циклы с предусловием.	2	
	6	Тип string	2	
	7	Операторы сравнения	2	
	8	Операции над файлами	2	
	9	Строки и байты: str, bytes, bytearray	2	
	10	list – список. Кортежи.	2	
	11	Вложенные функции и область видимости переменных	2	
	12	Обработка массивов. Сортировка массивов.	2	
	13	Сортировка.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3. Модульное программирование. Рекурсия. Визуально-событийно управляемое программирование. Разработка оконного приложения	Содержание учебного материала		14	ОК 01
	1	Локальные и глобальные переменные. Модульное программирование.	2	ОК 02
	2	Рекурсия. Разработка рекурсивных подпрограмм	2	ОК 04
	Практические работы.			ОК 05
	1	Подпрограммы.	2	ОК 09
	2	Рекурсия. Разработка рекурсивных подпрограмм	2	ЛР 13
	3	Визуально-событийно управляемое программирование.	2	ЛР 14
	4	Виджеты. События. Основные элементы управления.	2	ЛР 23
	5	Разработка оконного приложения.	2	
Самостоятельная работа			6	
Промежуточная аттестация: Экзамен			6	
Всего:			70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.2.1 примерной программы по данной специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.
- оборудование электропитания;
- серверное оборудование;
- мультимедийное оборудование;
- принтер лазерный;
- сканер;
- мобильные устройства для хранения информации;
- подключение к глобальной сети Интернет.
- рабочие места обучающихся

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования. Практикум –М.: ОИЦ «Академия», 2016

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП. 04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»**

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.</p> <p>Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.</p> <p>Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.</p> <p>Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм.</p> <p>Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		

<p>Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. Использовать программы для графического отображения алгоритмов. Определять сложность работы алгоритмов. Работать в среде программирования. Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Выполнять проверку, отладку кода программы.</p>	<p>выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 2

к ПООП по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 197/1-од от 10.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности»

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
«_30_» августа 2022 г.
_____ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2 _____
«_30_» августа 2022 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548,

примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

**13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, проявлять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры:

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

2. Организация сетевого администрирования:

ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.

ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

3. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры:

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.

ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления

работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

4. Управление сетевыми сервисами:

ПК 4.1. Принимать меры по отслеживанию, предотвращению и устранению нештатных ситуаций.

ПК 4.2. Контролировать сетевую инфраструктуру с использованием инструментальных средств эксплуатации сетевых конфигураций.

ПК 4.3. Обеспечивать максимальную стабильность предоставляемых сетевых сервисов.

ПК 4.4. Предоставлять согласованные с информационно-технологическими подразделениями сетевые сервисы и выполнять необходимые процедуры поддержки.

ПК 4.5. Восстанавливать нормальную работу сетевых сервисов в соответствии с требованиями регламентов.

ПК 4.6. Вести учет плановой потребности в расходных материалах и комплектующих.

5. Сопровождение модернизации сетевой инфраструктуры;

ПК 5.1. Идентифицировать проблемы в процессе эксплуатации программного обеспечения.

ПК 5.2. Разрабатывать предложения по совершенствованию и повышению эффективности работы сетевой инфраструктуры.

ПК 5.3. Разрабатывать сетевые топологии в соответствии с требованиями отказоустойчивости и повышения производительности корпоративной сети.

ПК 5.4. Составлять отчет по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов разработок.

ПК 5.5. Проводить эксперименты по заданной методике, выполнять анализ результатов.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой

безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

ЛР 16 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ЛР 17 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

ЛР 18 Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

ЛР 20 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 22 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической

ЛР 23 Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 25 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 27 Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 5.4, ПК 5.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17,	организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; выполнять правила безопасности труда на рабочем месте; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

<p>ЛР 18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27.</p>	<p>оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь;</p>	<p>основы законодательства о труде, организации охраны труда; условия труда, причины травматизма на рабочем месте; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи.</p>
---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72 часа</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68 часов</i>
лекций	<i>42 часов</i>
практических занятий	<i>26 часов</i>
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	<i>4 часа</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
РАЗДЕЛ 1.	БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.	
Тема 1.1.	Характеристика опасных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера:	
1	Цели и задачи изучения характеристик опасного и чрезвычайно опасного состояния природного, техногенного и социального характера. Виды жизненных ситуаций: оптимальные, обычные, экстремальные, опасные, чрезвычайно опасные, в которых может оказаться человек.	1
2	Характеристика «ЧС» природного характера: землетрясение, наводнение, смерчи, оползни, сели, снежные лавины и заносы, лесные пожары. Прогнозирование вероятности возникновения стихийных бедствий и возможных последствий.	1
3	Последствия «ЧС» техногенного характера при авариях на АЭС, АВИА, Ж/Д транспорте, на газо- и нефтепроводах. Пути их предотвращения. Действия граждан в зонах повышенной опасности, в том числе при поездках на ж/д транспорте, проезде и переходе через ж/д пути.	1
4	Город как источник опасности: опасные ситуации социального характера, массовые скопления людей, криминогенная опасность в зонах рынков, стадионах, вокзалах, дискотеках и т.д.	1
5	Роль несовершеннолетних в возникновении опасных и криминогенных ситуаций. Ответственность несовершеннолетних за совершение уголовных преступлений и создания опасных ситуаций социального характера. Виды наказания.	1
6	Экстремальные ситуации в природе. Их разновидность. Деятельность человека в природной среде. Профессии, связанные с деятельностью в природе.	1
7	Автономное существование в природных условиях: фактор одиночества, вынужденная автономия, потеря ориентировки, сигналы бедствия.	1
8	Стрессовое состояние и его преодоление. Правило выхода из экстремальной ситуации. Резервные возможности организма. Утоление жажды из местных источников.	1
	Практическое занятие № 1 «Вычерчивание карты-схемы и рисунков различных видов ориентирования».	6
Тема 1.2.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации «ЧС».	
1	Правовые основы обеспечения безопасности человека в Российской Федерации. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.	1
2	Конституция и законы Российской Федерации, направленные на обеспечение безопасности граждан от «ЧС» природного и техногенного характера.	1
	Практическое занятие № 2 «Права и обязанности граждан в единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС».	5

РАЗДЕЛ 2.	Самостоятельная работа обучающихся: Рефераты на тему: «Прогнозируемые виды «ЧС» природного и техногенного характера на территории Чеховского района и Московской области».	2
Тема 2.1.	ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ.	
	Вооружённые силы Российской Федерации — Гарант военной и национальной безопасности страны.	
1	Советские вооружённые силы. Их роль в разгроме немецко-фашистских захватчиков. Вооружённые силы Российской Федерации. Предпосылки и содержание проводимых военных реформ	1
2	Функции и основные задачи современных вооружённых сил Российской Федерации.	1
3	Предназначение, организационная структура, виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.	1
4	Сухопутные войска. Предназначение, структура: мотострелковые, танковые, ПВО, ракетные и артиллерия,	1

		ВДВ. Спецвойска: инженерные, химические, связи, радиотехнические, топогеодезические.	
	5	Военно-морской флот. Военно — воздушные силы. Их стратегическое значение.	1
	6	Ракетные войска стратегического назначения и космические войска.	1
	7	Новейшие виды оружия 21 века.	1
		Практическое занятие № 3 Уставы Вооружённых сил — Организационная основа функционирования вооружённых сил Российской Федерации.	5
		Практическое занятие № 4 «Вычерчивание схемы организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации».	5
		Самостоятельная работа обучающихся: рефераты на тему: «Историческое значение великого подвига советского народа и его Вооруженных Сил в разгроме фашистской Германии во второй Мировой войне и спасение народов СССР и Европы от фашистского рабства».	2
Тема 2.2.		Военнослужащий – Защитник своего Отечества.	
	1	Основные качества военнослужащего: любовь к Родине, сознательная воинская дисциплина, верность воинскому долгу и воинской присяге, готовность стать на защиту свободы и независимости народа, конституционного строя и Отечества.	1
	2	Военнослужащий – специалист, профессионально владеющий в совершенстве оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	1
	3	Виды воинской деятельности и их особенности при прохождении службы в различных видах и родах войск.	1
	4	Требования к психологическим и моральным качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).	1
	5	Единоначалие – основной принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.	1
	6	Сущность воинской дисциплины и ее значение. Дисциплинарная практика. Методики наложения дисциплинарных взысканий и объявления поощрений на солдат и матросов срочной службы.	1
	7	Уголовная ответственность военнослужащих за воинские преступления: неисполнение приказов, самостоятельное оставление части (ст. 337), дезертирство (ст. 338), уклонение от службы путем симулирования болезни (ст. 339), нарушение правил караульной службы (ст. 342), сопротивление начальнику (ст. 333), насилие в отношении начальника (ст. 334), неуставные взаимоотношения между военнослужащими (ст. 335), утрата оружия (ст. 348), нарушение правил внутренней службы (ст. 344).	1
Тема 2.3		Боевые традиции Вооруженных Сил России и символы воинской славы.	
	1	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества военнослужащего – защитника Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед.	1
	2	Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и воинской службе.	1
	3	Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днем великой славы России.	1
	4	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации: приведение к воинской присяге, вручение Боевого Знамени, вручение личному составу вооружения и боевой техники, проводы военнослужащих в запас.	1
		Практическое занятие № 5 «Составить перечень военно-образовательных учреждений Москвы и Подмосковья, куда может поступить выпускник «Чеховского техникума», пожелавший стать офицером».	5
РАЗДЕЛ 3.		МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА.	
Тема 3.1.		Первая медицинская помощь при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях.	
	1	Задачи и цели медико-санитарной подготовки: первая медицинская помощь. Ее значение. Санпосты. Сандружины. Оказание самопомощи. Табельные и подручные средства.	1
	2	Ранения и их виды: огнестрельные, осколочные, резаные, рваные, колотые, укушенные. Краткая характеристика первой помощи при ранениях. Профилактика осложнения ран.	1
	3	Кровотечение и их виды: артериальное, венозное, капиллярное. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Закрутки.	1

	4	Солнечный и тепловой удары. Поражения электротоком, молнией. Болезнетворные микробы – возбудители инфекций в ранах.	1
	5	Техника наложения бинтовых повязок при сквозных и слепых ранах. Травматический шок и противошоковые мероприятия.	1
Тема 3.2.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.		
	1	Цели и задачи изучения темы. Краткая характеристика «ЧС» на производстве и других случаях массового поражения. Радиационные и химические поражения и их профилактика.	1
	2	Противорадиационная защита населения и первая медицинская помощь при отравлении сильнодействующими токсинами.	1
Тема 3.3.	Меры профилактики производственных травм.		
	1	Перелом костей – понятие, виды, признаки. Осложнения при переломах. Травматический шок. Профилактика.	1
	2	Оказание первой медицинской помощи при переломе костей черепа, конечностей. Острая сердечная недостаточность. Инсульт, понятие.	1
	3	Способы искусственной вентиляции легких, непрямого массажа сердца. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожении, электротравмах, утоплении. Самопомощь	1
	Дифференцированный зачет		4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «ОБЖ, БЖ, Охраны труда»

том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» входят: многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ю.Г. Сапронов Учебник для студентов СПО «Безопасность жизнедеятельности» 4-е издание, Москва, Издательский центр «Академия», 2016 год.
2. Н. В. Косолапова и др. Учебник для использования в ОУ НПО «Безопасность жизнедеятельности» Издательский центр «Академия» 2016г.;
- 3 ЭОР «Безопасность жизнедеятельности» для профессий СПО, Москва, Издательский центр «Академия» -2016 год

3.2.2. Основные электронные издания

1. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А. Васнев, С.А. Чиненный. - М., 2017.
2. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2016. - № 5.
3. Дуров В.А. Русские награды XVIII - начала XX в. / В.А. Дуров. - 2-е изд., доп. - М., 2016.
4. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А. Дуров. - М.: Просвещение, 2016.
5. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. -М., 2017.
6. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10-11 кл. / А.Т. Смирнов, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. - М., 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; выполнять правила безопасности труда на рабочем месте; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных	«5» - Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования

<p>специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь;</p>	<p>преподавателя.</p> <p>«4» - Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При</p>	
<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту,</p> <p>принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы законодательства о труде, организации охраны труда;</p> <p>условия труда, причины травматизма на рабочем месте;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные</p>	<p>выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.</p> <p>«3» - Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.</p> <p>«2» - Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

<p>специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи.</p>		
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,</p>		<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p>

<p>принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;</p> <p>предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p> <p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.</p> <p>Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.</p> <p>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической</p> <p>Активно применяющий полученные знания на практике</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>руководством, клиентами. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Приложение 2

к ПООП по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 197/1-од от 10.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Экономика отрасли»

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2_____
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548,

примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Экономика отрасли»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Экономика отрасли» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, проявлять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

ПК 4.6 Вести учет плановой потребности в расходных материалах и комплектующих.

ПК 5.2. Разрабатывать предложения по совершенствованию и повышению эффективности работы сетевой инфраструктуры.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 19. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп

ЛР 20. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 21. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур

ЛР 22. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической

ЛР 23. Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 24. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 25. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 26. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 27. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁵⁸ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, 13- 14, 19-22, 23-27 ПК 1.4, 3.5, 4.6, 5.2</i>	Находить и использовать необходимую экономическую информацию. Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.	Общие положения экономической теории. Организацию производственного и технологического процессов. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, их показатели

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа⁵⁹</i>	4

⁵⁸ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

⁵⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины **56**

Промежуточная аттестация	2
---------------------------------	---

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объём в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Организация и ее отраслевые особенности	<i>Содержание учебного материала</i>	8	ОК 01
	Организация: понятие и классификация. Организационно-правовые формы организаций. Организация в системе рыночной экономики. Формы организации производства, экономическая эффективность. Предпринимательская деятельность: сущность, виды.	2	ОК 02 ОК03 ОК04
	Типы производства, их технико-экономическая характеристика. Влияние типа производства на методы его организации. Производственная структура организации (предприятия), факторы ее определяющие.	2	ОК 05 ОК 09
	Производственный процесс и принципы его организации. Классификация производственных процессов. Производственный цикл и его структура. Сущность и этапы технической подготовки производственного процесса. Составные части технологического процесса.	2	ОК 10 ОК11 ПК 1.4 ПК 3.5,
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Охарактеризовать организационно-правовые формы объединений предприятий (корпорации, хозяйственные ассоциации, концерны, холдинговые компании, финансово-промышленные группы)	2	ПК 4.6 ПК 5.2. <i>ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
Тема 2. Экономические ресурсы организации	<i>Содержание учебного материала</i>	25	ОК 01
	Классификация и структура промышленно-производственных основных средств. Методы оценки основных средств. Показатели эффективности использования основных средств.	3	ОК 02 ОК03 ОК04
	Виды и причины износа основных средств. Понятие амортизации и способы ее расчета	3	ОК 05
	<i>Практическая подготовка</i> Расчет показателей использования основных средств.	2	ОК 09
	Оборотные средства, понятие, состав, структура, классификация. Кругооборот оборотных средств, показатели оборачиваемости	3	ОК 10 ОК11
	Нормируемые и ненормируемые оборотные средства. Методика нормирования оборотных средств	3	ПК 1.4 ПК 3.5,
	<i>Практическая подготовка</i> Расчет показателей использования оборотных фондов и оборотных средств.	2	ПК 4.6

	Персонал организации: понятие, классификация. Движение кадров. Основные виды норм затрат труда. Методы нормирования труда	2	ПК 5.2. ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
	Практическая подготовка Расчет и анализ показателей производительности труда, нормы времени, норма выработки.	2	
	Принципы и механизм организации заработной платы на предприятии. Формы и системы оплаты труда. Планирование годового фонда заработной платы организации.	2	
	Практическая подготовка Расчет заработной платы отдельных категорий работающих.	2	
	Практическая подготовка Расчет Фонда оплаты труда	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решить задачу по определению потребности в производственных запасах (данные для расчета дает преподаватель)	1	
Тема 3. Себестоимость, цена и рентабельность Основные показатели деятельности организации	Содержание учебного материала	23	ОК 01
	Понятие о себестоимости продукции, работ, услуг. Виды себестоимости продукции: цеховая, производственная, полная. Факторы и пути снижения себестоимости.	3	ОК 02 ОК03
	Классификацию затрат по экономическим элементам и статьям калькуляции	3	ОК04
	Практическая подготовка Составление калькуляции изделия, сметы затрат.	2	ОК 05
	Сущность и функции цены как экономической категории. Система цен и их классификация. Факторы, влияющие на уровень цен. Ценовая конкуренция. Антимонопольное законодательство.	3	ОК 09 ОК 10
	Практическая подготовка Определение цены и стоимости товара	2	ОК11
	Сущность прибыли, ее источники и виды. Функции и роль прибыли в рыночной экономике. Распределение и использование прибыли на предприятии.	2	ПК 1.4 ПК 3.5,
	Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности предприятия и продукции. Пути повышения рентабельности.	2	ПК 4.6 ПК 5.2.
	Контрольная работа «Расчет финансовых результатов деятельности организации	1	ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
	Составные элементы, этапы и виды внутрифирменного планирования. Основные принципы планирования. Элементы планирования: прогнозирование, постановка задач; корректировка планов, выработка конкретных установок в распределении принятых решений на низшие звенья	2	
Бизнес-план как одна из основных форм внутрифирменного планирования. Типы бизнес-планов. Структура бизнес-плана, прогнозирование спроса на продукцию организации.	2		

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Используя Интернет-ресурсы, дайте ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите резервы повышения эффективности производства. 2. Раскройте сущность производственной и технологической эффективности. <p>Составьте схему классификации резервов повышения эффективности производства</p>	<i>1</i>	
<i>Промежуточная аттестация:</i>		<i>2</i>	
Всего:		<i>58</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*математических дисциплин номер 302*», оснащенный оборудованием: демонстрационное оборудование общего назначения (справочные плакаты и таблицы, модели геометрических тел, чертежные инструменты);

печатные пособия (учебная, методическая и справочная литература);
раздаточные материалы (карточки с заданиями, справочные материалы; лабораторные наборы для изготовления моделей);
интерактивные средства обучения (учебные фильмы, компьютерные презентации, интерактивные обучающие компьютерные программы);

техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, колонки, экран,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Якушкин, Е.А. Основы экономики : учебное пособие / Е.А. Якушкин, Т.В. Якушкина ; под ред. Е.А. Якушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Минск : РИПО, 2019. - 247 с. : схем., табл. - Библиогр.: С. 237-238. - ISBN 978-985-503-576-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463699><http://www.kodges.ru/48435-organizaciya-predprinimatelskoj-deyatelnosti.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Швандар В.А. Экономика предприятия. Тесты, задачи, ситуации. М: ЮНИТИ, 2020.
2. Экономика предприятия (фирмы): Учебник. / Под ред. О.И. Волкова и доц. О.В. Девяткина. – М.: ИНФРА-М, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ⁶⁰	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Общие положения экономической теории. Организацию производственного и технологического процессов.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности оценка ответов в ходе

⁶⁰ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.</p> <p>Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.</p> <p>Методику разработки бизнес-плана.</p>	<p>содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>эвристической беседы, тестирование</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p> <p>подготовка презентаций</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения применять методы дифференциального и интегрального исчисления при решении задач</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения решать дифференциальные уравнения</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения пользоваться понятиями теории комплексных чисел при выполнении индивидуальных заданий</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Находить и использовать необходимую экономическую информацию.</p> <p>Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно,</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>выполнение индивидуальных заданий различной сложности</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p>

	<p>все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>тестирование</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p> <p>подготовка презентаций</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения применять методы дифференциального и интегрального исчисления при решении задач</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения решать дифференциальные уравнения</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения пользоваться понятиями теории комплексных чисел при выполнении индивидуальных заданий</p>
<p>Перечень ЛР, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p>	<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p>

Приложение 2

к ПООП по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 197/1-од от 10.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

2021г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2_____
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ОП. 08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548,

примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих, связанным с обработкой цифровой информации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, имеет связь с дисциплинами ОП.03. Информационные технологии, ОП.04. Основы алгоритмизации и программирования, является дисциплиной, закладывающей базу для последующего изучения профессиональных модулей ПМ 01. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем, ПМ 05. Проектирование и разработка ИС, ПМ 07. Соединение баз данных и серверов, ПМ 10. Администрирование информационных ресурсов, ПМ 11. Разработка, администрирование и защита баз данных.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁶¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>Указываются только коды</i> ОК1-ОК10 ПК 11.1. ПК 11.2. ПК 11.3. ПК 11.4. ПК 11.5.	<i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i> • проектировать реляционную базу данных. • использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.	<i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i> • основы теории баз данных; • модели данных; • особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании;

⁶¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

ПК 11.6.		<ul style="list-style-type: none"> • основы реляционной алгебры; • принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных; • средства проектирования структур баз данных; • язык запросов SQL
ЛР 23		
ЛР 24		
ЛР 25		
ЛР 26		
ЛР 27		
ЛР 28		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	*
Самостоятельная работа	*
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные занятия (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	14
контрольные работы (если предусмотрено)	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
<i>Самостоятельная работа</i>	*
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Тема 1. Основные понятия баз данных	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25
	1. Основные понятия теории БД	1		
	2. Технологии работы с БД	1		
	<i>Тематика практических занятий</i>		2	
	Описание предметной области. Сущности. Атрибуты. Описание предметной области. Связи между сущностями			
Тема 2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	10	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28
	1. Логическая и физическая независимость данных	1		
	2. Типы моделей данных. Реляционная модель данных	1		
	3. Реляционная алгебра	2		
	<i>Тематика практических занятий</i>		2	
	Построение различных моделей данных. Операции реляционной алгебры.			
Тема 3 Этапы проектирования баз данных	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6 ЛР 23 ЛР 24
	1. Основные этапы проектирования БД	1		
	2. Концептуальное проектирование БД	2		
	3. Нормализация БД	2		
	<i>Тематика практических занятий</i>		4	
	Нормализация баз данных. Первая и вторая нормальные формы. Нормализация баз данных. Третья нормальная форма. НФБК.			
				ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК

Тема 4	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>		
Проектирование структур баз данных	1. Средства проектирования структур БД	2	8	5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6
	2. Организация интерфейса с пользователем	2		
	<i>Тематика практических занятий</i>		4	ЛР 27 ЛР 28
	Проектирование однотабличной базы данных в СУБД LibreOffice Base Проектирование многотабличной базы данных в СУБД LibreOffice Base			
Тема 5.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК
Организация запросов SQL	1. Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных.	1	6	11.1-11.6 ЛР 27 ЛР 28
	2. Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными	1		
	3. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL	2		
	4. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL	2		
	5. Сортировка и группировка данных в SQL	2		
	<i>Тематика практических занятий</i>		2	
	Выборка данных. Оператор SELECT Использование команд манипулирования данными Создание объектов баз данных Представления в языке SQL Определение прав доступа пользователей к данным Управление транзакциями.			
	Итого:		48 часов	
<i>Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:</i>				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие лаборатории программирования и баз данных.

Оборудование кабинета и рабочих мест лаборатории «Программирования и баз данных»:

- 54.** Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб);
- 55.** Автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб);
- 56.** Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов
- 57.** Проектор и экран;
- 58.** Маркерная доска;
- 59.** Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:
Eclipse IDE for Java EE Developers, .NET Framework JDK 8, Microsoft SQL Server Express Edition, Microsoft Visio Professional, Microsoft Visual Studio, MySQL Installer for Windows, NetBeans, SQL Server Management Studio, Microsoft SQL Server Java Connector, Android Studio, IntelliJ IDEA.

60. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

- Илюшечкин, В.М. Основы использования и проектирования баз данных: учебник / В.М.Илюшечкин. – М.: Юрайт, 2016. – 214 с.
- Федорова, Г.Н. Основы проектирования баз данных: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Н. Федорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.
- **Организация образовательного процесса**

Освоению программы учебной дисциплины ОП.08 «Основы проектирования баз данных» должно предшествовать изучение ОП.02 Архитектура аппаратных средств, ОП.03 Информационные технологии, ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования. Занятия проводятся в специальной лаборатории программирования и баз данных, при необходимости оказываются консультации по освоению программы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее профильное образование, высшая и/или первая квалификационная категория, курсы повышения квалификации по профилю.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> проектировать реляционную базу данных; использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все задания, предусмотренные программой выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибкой. «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом, в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Практические занятия, внеаудиторная работа, дифференцированный зачет</p>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Основы теории баз данных, модели данных, особенности реляционной модели данных и проектирование баз</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные</p>	<p>Тестирование Дифференцированный зачет</p>

<p>данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании, основы реляционной алгебры, принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности баз данных, средства проектирования структур баз данных, язык запросов SQL</p>	<p>задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все задания, предусмотренные программой выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибкой.</p> <p>«удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом, в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Приложение 2

к ПООП по *специальности*
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 197/1-од от 10.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2 _____
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ОП.10 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548,

примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих, связанным с обработкой цифровой информации

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию

	традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁶² ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>Указываются только коды</i> ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10	<i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i> У1- эксплуатировать электроизмерительные приборы; У2 - контролировать качество выполняемых работ; У3 - производить	<i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i> 31 - основные законы электротехники: электрическое поле, электрические цепи постоянного тока, физические процессы в электрических цепях постоянного тока; 32 - расчет электрических цепей постоянного тока;

⁶² Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

ОК 11 ПК 4 ПК 6	контроль различных параметров электрических приборов; У4 - работать с технической документацией;	33 - магнитное поле, магнитные цепи; 34 - электромагнитная индукция, электрические цепи переменного тока; 35 - основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные электрические цепи синусоидального тока; 36 - общие сведения об электросвязи и радиосвязи; 37 - основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	53
в том числе:	
теоретические занятия	39
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
- индивидуальная работа по подготовке сообщений по одной из тем дисциплины, подготовка к практическим работам	9
- домашняя работа	7
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы электротехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствуют элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи		29	
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	8	ОК1 ОК2 ЛР 4
	1. Предмет и содержание курса; роль электрической энергии в жизни современного общества; значение и место курса «Электротехника» в подготовке квалифицированных рабочих по профессии «Мастер по обработке цифровой информации»		
	2. Понятие об электрической цепи, электрическом токе, напряжении, электродвижущей силе. Элементы, схемы электрических цепей, классификация и их графическое обозначение на схемах.		
	3. Понятие электрической цепи постоянного тока. Понятие сопротивления. Обозначение, единицы измерения, методы и приборы для измерения электрического сопротивления. Способы соединения сопротивлений. Закон Джоуля-Ленца. Работа, мощность электрического тока. Законы Ома и Кирхгофа.		
	4. Выпрямители, классификация выпрямителей, принцип действия.		
Практические занятия: 1. Расчет электрических цепей с последовательным, параллельным, смешанным соединением электрических сопротивлений. 2. Решение задач на определение работы и мощности в цепях постоянного тока. 3. Сборка элементарных электрических цепей.	2		
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнить матрицу (таблицу) «Физические величины электрических и магнитных цепей» (1 час) 2. Оформить плановый конспект по теме «Электростатика» (2ч) 3. Решить домашнюю самостоятельную работу по теме «Соединение сопротивлений. Закон Ома для участка цепи» (2ч) 4. Решить домашнюю самостоятельную работу по теме «Закон Джоуля-Ленца» (1 час) 5. Решить домашнюю самостоятельную работу по теме «Закон Ома для полной замкнутой цепи» (1 час) 6. Подготовка к дифференцированному зачету. Ответить на вопросы к дифференцированному зачету (1 час)	3		

Тема 1.2. Магнитные цепи. Электромагнетизм	Содержание учебного материала		2	OK 4 OK 5
	1	Понятие и основные характеристики магнитного поля. Классификация, элементы и характеристики магнитных цепей. Закон полного тока. Процессы намагничивания и перемагничивания ферромагнитных материалов.		
	Практическое занятие: 1. Решение задач по теме «Магнитная индукция» 2. Решение задач по теме «Электромагнетизм»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создать электронную презентацию по предложенным темам (2ч) - «Магнитное поле электрического тока» - «Понятие о природе магнетизма» - «Магнитная индукция» - «Напряженность магнитного поля» - «Магнитный ток» - «Магнитная проницаемость» - «Электромагниты и их применение» - «Электромагнитная индукция» - «Явление самоиндукции» - «Индуктивность» - «Явление взаимной индукции» - «Вихревые токи» 2. Решить домашнюю самостоятельную работу по теме «Электромагнетизм» (2 час)		3	
Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала		4	OK 11 OK 8
	1	Понятие, получение и параметры переменного тока. Фазы переменного тока и сдвиг фаз. Активное, индуктивное, емкостное и полное сопротивление цепи переменного тока. Резонансные режимы работы цепи. Виды мощностей и коэффициент мощности цепи переменного тока.		
	2	Понятие и принцип получения трехфазной ЭДС. Схемы соединения трехфазных цепей, назначение нулевого провода, соотношения между фазным и линейным напряжением и токов. Виды мощностей и коэффициент мощности цепи трехфазного тока.		
	Практические занятия: 1. Расчет параметров цепей переменного тока		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Решить электронный тест по теме «Переменный электрический ток» (2ч) 2. Создать электронную презентацию по предложенным темам. (2ч): - «Резонанс тока, условия возникновения, его применение» - «Резонанс напряжения, условия возникновения и его применение» - «Получение однофазного переменного тока»		3	

	- «Получение трехфазного переменного тока» - «Активные и реактивные элементы в цепи переменного тока»		
Раздел 2. Электротехнические устройства		24	
Тема 2.1. Электроизмерительные приборы и электрические измерения	Содержание учебного материала	6	
	1. Виды и методы электрических измерений (прямые и косвенные). Погрешности измерений. Основные характеристики электроизмерительных приборов. Классификация электроизмерительных приборов.		ЛР 13 ЛР 14
	2. Понятие, основные конструктивные элементы электромеханических измерительных приборов. Устройство, назначение, основные достоинства и недостатки приборов магнитоэлектрической, электромагнитной, электродинамической, электростатической, индукционной систем.		
	3. Понятие об электронных измерительных приборах. Устройство и принципы действия аналоговых и цифровых электронных приборов.		
	4. Измерение электрических величин: тока, напряжения, электрической мощности и энергии, сопротивлений, индуктивностей, емкостей. Общие принципы измерения неэлектрических величин. Преобразователи неэлектрических величин.		
Практические занятия: 1. Чтение технических данных электроизмерительных приборов 2. Измерение мегомметром сопротивления изоляции проводов		1	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить письменные сообщения по предложенным темам. (2ч): - « Приборы магнитоэлектрической системы, применение, принцип работы». - «Приборы электромагнитной системы, применение, принцип работы». - «Приборы электродинамической системы применение, принцип работы». - «Приборы ферродинамической системы применение, принцип работы». - «Термоэлектрические и детекторные приборы, применение, принцип работы» - «Датчики, назначение, их виды». - «Цифровые измерительные приборы». 2. Решить электронный тест по теме «Электроизмерительные приборы» (1ч) 3. Решить тест по теме «Электроизмерительные приборы» (1 час)		3	
Тема 2.2. Трансформаторы и электрические машины	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие, назначение, классификация, устройство, принцип работы, режимы работы, характеристики однофазного и трехфазного трансформаторов, обозначения на монтажных и принципиальных схемах. Схемы замещения трансформатора.		ОК 8 ОК 7
	2. Понятие, классификация, принцип работы электрических машин постоянного и переменного тока.		
	Практические занятия: 1. Определение параметров трансформаторов		1
Самостоятельная работа обучающихся		2	

	1.Составить тематический конспект лекции по теме «Трансформаторы» (2 ч)		
Тема 2.3. Электрически е и электронные устройства, приборы, аппараты	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие о полупроводниковых электротехнических материалах как основе для изготовления полупроводниковых приборов и устройств. Основные свойства полупроводниковых материалов. Понятие, классификация, применение, устройство, принцип работы диодов, транзисторов, тиристоров. Принципиальные схемы выпрямления переменного тока. Принципиальные схемы усиления, обозначения на монтажных и принципиальных схемах		ЛР 16 ЛР 18
	2 Понятие, классификация, применение, устройство, принцип работы, обозначения на схемах аппаратов защиты.		
	Практическое занятие: 1.Изучение графических и буквенных обозначений электронных устройств, приборов, аппаратуры 2.Выполнение сборки схем диодного выпрямителя.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составить кроссворд по теме «Электрические и электронные устройства, приборы, аппараты» (2ч)	2	
	Всего	53	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии:

- лаборатории электротехники и электроники;

Оборудование лаборатории электротехники и электроники:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- стенд для изучения ТБ;
- макеты, модели, натурные образцы электротехнического

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор или интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 61.**Бутырин, П. А. Электротехника [Текст]: Учебник для нач. проф. образования / П. А. Бутырин, О. В. Толчеев, Ф. Н. Шакирзянов; под ред. П. А. Бутырина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 20014. – 272 с.
- 62.**Прошин, В. М. Электротехника [Текст]: Учебник для НПО / В. М. Прошин – М.: Академия, 2015. – 288 с.

Дополнительные источники:

- Новиков, П. Н. Задачник по электротехнике [Текст]: Учеб. пособие для нач. проф. образования / П. Н. Новиков. – М.: Академия, 2006. 336 с.
- Прошин, В. М. Лабораторно-практические работы по электротехнике [Текст]: Учеб. пособие для нач. проф. образования / В. М. Прошин. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.
- Прошин, В. М. Рабочая тетрадь к лабораторно-практическим работам по электротехнике [Текст]: Учеб. пособие для нач. проф. образования / В. М. Прошин – М.: Академия, 2008. – 80 с.
- Прошин, В. М. Сборник задач по электротехнике [Текст]: Учеб. пособие для нач. проф. образования / В. М. Прошин, Г. В. Ярочкина. - 1-е изд. – М.: Академия, 2014. – 128 с.
- Синдеев, Ю. Г. Электротехника с основами электроники [Текст]: Учебное пособие для учащихся профессиональных училищ, лицеев и колледжей / Ю. Г. Синдеев. - 13-е изд. доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 407 с.
- Синдеев, Ю. Г. Электротехника с основами электроники [Текст]: Учебное пособие для учащихся профессиональных училищ, лицеев и колледжей / Ю. Г. Синдеев. - 13-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 407 с.
- Ярочкина, Г. В. Электротехника. Рабочая тетрадь [Текст]: Учеб. пособие для нач. проф. образования / Г. В. Ярочкина, А. А. Володарская. – М.: Академия, 2011. – 96 с.

Интернет-ресурсы:

- Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения по теме «Электрические цепи постоянного тока» / Система федеральных образовательных порталов Российское образование. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.college.ru/enportal/physics/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус. (Дата обращения: 08.02.2017)
- Мультимедийный курс по электротехнике и основам электроники [Электронный ресурс]: база данных содержит мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз». — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.eltray.com>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ. (Дата обращения: 08.02.2017)
- Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: база данных содержит коллекцию естественнонаучных экспериментов /Система федеральных образовательных порталов. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.experiment.edu.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус. (Дата обращения: 07.02.2017)
- Теоретические основы электротехники [Электронный ресурс]: база данных содержит лабораторные работы по электротехнике /Новосибирский электротехнический университет. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус. (Дата обращения: 07.02.2017)
- Школа электрика [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения по устройству, проектированию, монтажу, наладке, эксплуатации и ремонту электрооборудования/Образовательный сайт по электротехнике. — Электрон. дан. — Режим доступа: [http:// http://electricalschool.info/](http://http://electricalschool.info/), свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус. (Дата обращения: 07.02.2017)
- Электротехника, электромеханика и электротехнологии [Электронный ресурс]: база данных содержит электронный справочник по направлению «Электротехника, электромеханика и электротехнологии» /Московский энергетический институт (технический университет). — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://ftemk.mpei.ac.ru/elpro/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус. (Дата обращения: 05.02.2011)
- Электротехника [Электронный ресурс]: база данных содержит данные по электротехнике и электронике. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://vsya-elektrotehnika.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус. (Дата обращения: 08.02.2017)
- Электротехнический информационный центр [Электронный ресурс]: база данных содержит техническую литературу, ГОСТы, нормативную документацию по электротехнике. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.electrocentr.info>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус. (Дата обращения: 07.02.2017)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	---------------

<p>ПК 1.1. ОК 1 – ОК 7 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15, ЛР 22 – ЛР 27</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Точность определения неисправностей аппаратного обеспечения. – Соответствие загруженной операционных систем правилам работы программы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Экспертная оценка установленного оборудования и операционной системы. – Наблюдение при выполнении практических занятий. – Тестирование. – Практическая работа.
<p>ПК 1.2. – ПК 1.5 ОК 1 – ОК 7 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15, ЛР 22 – ЛР 27</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие последовательности ввода информации ее типу и применяемому программному обеспечению. – Оформление информационных блоков в соответствии с требованиями и правилами размещения информации в документах. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение при выполнении практических занятий. – Тестирование. – Практическая работа.
<p>ПК 1.3. ОК 1 – ОК 7 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15, ЛР 22 – ЛР 27</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Распознавание файлов, сохранённых в разных форматах. – Конвертирование файлов с минимальной потерей качества информации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Экспертная оценка качества конвертируемых файлов. – Наблюдение при выполнении практических занятий. – Тестирование. – Практическая работа.
<p>ПК 1.3 – 1.5. ОК 1 – ОК 7 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15, ЛР 22 – ЛР 27</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность отредактированного звукового контента применяемому программному обеспечению. – Правильность отредактированного графического контента применяемому программному обеспечению. – Правильность отредактированных анимационных объектов применяемому программному обеспечению – Правильность отредактированного мультимедийного контента применяемому программному обеспечению. 	<ul style="list-style-type: none"> – Экспертная оценка созданного контента. – Наблюдение при выполнении практических занятий. – Тестирование. – Практическая работа.
<p>ПК 1.3 – 1.5. ОК 1 – ОК 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация созданных видеороликов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Экспертная оценка созданных роликов, презентаций, слайд-

ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15, ЛР 22 – ЛР 27	– Демонстрация созданных презентаций. – Демонстрация созданных слад-шоу. – Демонстрация созданных медиафайлов.	шоу, мультимедийных проектов. – Наблюдение при выполнении практических занятий. – Тестирование. – Практическая работа.
----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 2

к ПООП по специальности
 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 197/1-од от 10.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Технологии физического уровня передачи данных

2021г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2_____

Протокол № 1
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Шляпникова Н.В./

« 30 » августа 2022 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ОП.13 Технологии физического уровня передачи ДАННЫХ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548,

примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

7.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
8.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
9.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
10.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО УРОВНЯ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **09.02.06 Сетевое и системное администрирование** укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника направления подготовки Инженерное дело, технологии и технические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины **может быть использована** в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по должностям служащих: 14995 Наладчик технологического оборудования.

1.1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ: профессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁶³ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>Указываются только коды</i> ОК 1 – ОК 11 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.3. ЛР 23 - ЛР 28 ЛР 13	<i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i> • уметь проводить измерения параметров сигналов; • уметь рассчитывать пропускную способность канала связи. • осуществлять необходимые измерения параметров сигналов; • рассчитывать пропускную способность линии связи.	<i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i> • физические среды передачи данных; • типы линий связи; • характеристики линий связи передачи данных; • современные методы передачи дискретной информации в сетях; • принципы построения систем передачи информации; • особенности протоколов канального уровня; • беспроводные каналы связи, системы мобильной связи.

⁶³ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретические занятия	58
лабораторные работы	
практические занятия	18
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
подготовка к практическим занятиям	10
решение задач по теме	4
изучение литературы и электронных ресурсов по теме	10
Итоговая аттестация в форме диф. зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Технологии физического уровня передачи данных

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Линии связи и методы передачи дискретной информации.		72	
Тема 1.1. Классификация линий связи и их характеристики.	Содержание учебного материала	12	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ПК 1.1. ПК 2.1.
	1. Понятие о физической среде передачи данных, типы сред передачи данных (линий связи).		
	2. Электрические сигналы и их характеристики.		
	3. Типы сигналов.		
	4. Импульсные сигналы.		
	5. Преобразование аналогового сигнала в цифровую форму, этапы преобразования.		
	6. Методы передачи дискретной информации в сетях.		
	Лабораторные работы.	0	
	Практические занятия	6	
	1. Исследование непрерывных электрических сигналов и их параметров.		
2. Исследование дискретных (импульсных) сигналов и измерение их параметров.			
3. Исследование спектров сигналов.			
Тема 1.2. Проводные линии связи и передачи данных.	Содержание учебного материала	6	ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25
	1. Классификация проводных линий связи.		
	2. Коаксиальный кабель и витая пара.		
	3. Волоконно-оптический кабель.		
	Лабораторные работы.	0	
	Практические занятия	6	
	38 Монтаж коаксиальных кабелей.		
39 Монтаж витой пары.			

	40 Исследование оптоволоконных линий передачи.		
Тема 1.3. Беспроводные линии связи и методы передачи информации с их помощью.	Содержание учебного материала	12	ПК 3.1.
	1. Преимущества и применение беспроводных линий связи.		
	2. Электромагнитные волны: свойства, характеристики, параметры.		
	3. Распространение электромагнитных волн в различных средах, диапазоны радиоволн и особенности их распространения.		
	4. Линии связи с использованием искусственных спутников Земли.		
	5. Системы мобильной связи.		
	6. Использование инфракрасного и оптического диапазонов радиоволн для передачи информации.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	6	
	1. Сварка оптоволоконных линий		ПК 3.1.
2. Исследование антенн Wi-Fi антенн		ПК 3.3.	
3. Анализ принципов построения систем мобильной связи		ЛР 28	
	Самостоятельная работа обучающихся:	24	
	63. подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя;		
	64. самостоятельный анализ формы и характеристик электрических сигналов;		
	65. решение задач по расчету скорости передачи данных;		
	66. оформление отчетов по практическим занятиям и подготовка их к защите;		
	67. самостоятельное изучение конструктивных особенностей, характеристик и параметров различных видов проводных линий связи по справочной литературе и электронным ресурсам, сети интернет.		
	68. Самостоятельное изучение различных избыточных помехоустойчивых кодов канального уровня;		
	69. Выбор конкретных способов и методов кодирования для обнаружения и коррекции ошибок		
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ теории кодирования и передачи информации; лаборатории эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

7. мультимедийный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
8. видеопроектор;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- комплект учебного оборудования по радиотехнике и телекоммуникациям (производства National Instruments):
- учебная лабораторная станции NI ELVIS II;
- макетная плата EMONA DATEx со специализированными функциональными блоками связи и телекоммуникаций;
- персональный компьютер с ЖК-монитором;
- программное обеспечение с инструкциями для студентов и преподавателей по выполнению упражнений и подключению оборудования;
- учебно-методические материалы для студентов и преподавателей
- комплект учебного оборудования современных средств беспроводной связи (производства National Instruments):
- ВЧ-станция NI PXI RF;
- ЖК-монитор для работы с ВЧ-станцией;
- программное обеспечение с инструкциями для студентов и преподавателей по выполнению упражнений и подключению оборудования;
- учебно-методические материалы для студентов и преподавателей
- комплект учебного оборудования лаборатории оптоволоконной связи (производства National Instruments):
- учебная лаборатория станции NI ELVIS II;
- макетная плата EMONA FOTEx с набором функциональных блоков;
- персональный компьютер с ЖК-монитором;
- программное обеспечение с инструкциями для студентов и преподавателей по выполнению упражнений и подключению оборудования;
- учебно-методические материалы для студентов и преподавателей

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- видеопроектор;
- принтер;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Тагильцев М.Ю. Технологии физического уровня передачи данных. Конспект лекций для студентов учреждений сред. проф. образования. - Анадырь: ГАПОУ ЧАО ЧМК, 2016.

Тагильцев М.Ю. Технологии физического уровня передачи данных Практикум для студентов учреждений сред. проф. образования. - Анадырь: ГАПОУ ЧАО ЧМК, 2016.

Нефедов Е.И.. Антенно-фидерные устройства и распространение радиоволн: Учебник для сред. проф. образования. – М.: Издат. Центр «Академия», 2008. – 320 с.

Олифер В.Г.. Сетевое и системное администрирование. Принципы, технологии, протоколы: Учебник для вузов. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 958 с.

Пескова С.А., Кузин А.В., Волков А.Н.. Сети и телекоммуникации: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд. – М.: Издат. центр «Академия», 2008. – 352 с.

Дополнительные источники:

Андерсон К., Минаси М. Локальные сети. Полное руководство. – М.: Век, 1999. - 624 с.

Дьяконов В.П., Образцов А.А., Смердов В.Ю.. Электронные средства связи. - М.: СОЛОН-Пресс, 2005.- 432.

Каганов В.И.. Радиотехнические цепи и сигналы: Учебник для сред. проф. образования. – М.: Издат. центр «Академия», 2005. 224 с.

Катунин Г.П., Мамчев Г.В., Попантонопуло В.Н., Шувалов В.П.. Телекоммуникационные системы и сети: Учебное пособие. В 3 томах. Том 2 – Радиосвязь, радиовещание, телевидение. – М.: Горячая линия – Телеком, 2005. – 672 с.

Штефан Науманн. Компьютерная сеть. Проектирование, создание, обслуживание. – М.: ДМК, 2005. – 336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять необходимые измерения сигналов; - рассчитывать пропускную способность линии связи 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>выполнение и защита лабораторных работ; решение задач; выполнение домашних заданий; выполнение и защита лабораторных работ: выполнение индивидуальных проектов по выбору и разработке линий связи передачи данных; выполнение тестовых заданий</p>
<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать пропускную способность линии связи - физические среды передачи данных; - типы линий связи; - характеристики линий связи передачи данных; - современные методы передачи дискретной информации в сетях; - принципы построения систем передачи данных; - особенности протоколов канального уровня; - беспроводные каналы связи, системы мобильной связи 	<p>«хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все задания, предусмотренные программой выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибкой.</p> <p>«удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом, в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>решение задач; выполнение домашних заданий; выполнение индивидуальных проектов; выполнение тестовых заданий</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p>

Приложение 2

к ПООП по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№197/1-од от 10.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.15 Предпринимательство в профессиональной деятельности»

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2_____
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ОП.15 Предпринимательство в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548,

примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

**25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.15 Предпринимательство в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.15 Предпринимательство в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ЛР

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, проявлять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 19. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп

ЛР 20. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 21. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур

ЛР 22. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической

ЛР 23. Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 24. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 25. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 26. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 27. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁶⁴ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-11, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27	<p>находить и использовать необходимую экономическую информацию;</p> <p>проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;</p> <p>выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;</p> <p>применять различные методы исследования рынка;</p> <p>принимать управленческие решения;</p> <p>собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;</p> <p>проводить анализ финансово – экономического положения предприятия;</p> <p>проводить экономические расчёты;</p> <p>осуществлять планирование производственной деятельности;</p> <p>разрабатывать бизнес-план;</p> <p>формировать пакет учредительных документов.</p>	<p>действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность;</p> <p>коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства;</p> <p>организационно-правовые формы организаций;</p> <p>основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;</p> <p>начальный объем информации, необходимой предпринимателю, а именно: основы законодательства (гражданского, трудового, налогового и др.), основы экономики предприятия; понятие о капитале; о формах его существования и движения, финансово-кредитного дела, системы учета и отчетности и т.п.;</p> <p>механизмы ценообразования</p>

⁶⁴ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

		<p>на продукцию (услуги); финансовую отчетность предприятия; теоретические основы лизинга; понятие коммерческой тайны; преимущества использования франчайзинга; необходимую информацию о правовых и экономических аспектах создания собственного предприятия; актуальные вопросы развития предпринимательства в России и его зарубежный опыт алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса; технологии разработки бизнес-плана; теоретические и методологические основы организации собственного дела.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18

<i>Самостоятельная работа</i> ⁶⁵	4
Промежуточная аттестация	4

⁶⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Теоретические основы предпринимательской деятельности			
Тема 1.1. Предпринимательство как особый вид деятельности			
	Содержание учебного материала: 1. Понятие предпринимательской деятельности; экономическая сущность предпринимательской деятельности; субъект и объект предпринимательской деятельности; функции предпринимательской деятельности; внутренняя и внешняя среда предпринимательской деятельности; правовое регулирование предпринимательской деятельностью; права и обязанности предпринимателей; виды предпринимательской деятельности; лицензирование предпринимательской деятельности; индивидуальное предпринимательство, малый бизнес.	3	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Самостоятельная работа обучающихся № 1: 1. Подготовить эссе Современный предприниматель глазами студента.	1	
	практическая подготовка: 1. Профиль предпринимателя.	3	
	практическая подготовка Предприниматель, его функции.	3	
Тема 1.2. Товар, его место в предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала: 1. Общая характеристика товара; товарный знак и его сущность; фирменный стиль и его составляющие; упаковка и маркировка товара; разработка нового товара; жизненный цикл товара; товарная политика.	3	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10</i>

			<i>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
Раздел 2 Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности			
Тема 2.1 Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала:		
	1. Организация и развитие собственного дела; порядок создания нового предприятия; порядок государственной регистрации предприятия на занятие предпринимательской деятельностью; учредительные документы; формирование уставного фонда.	3	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить ответы на контрольные вопросы преподавателя по теме Правовые и экономические аспекты создания собственного предприятия.	1	
	практическая подготовка 1. Оформление учредительных документов.	4	
Тема 2.2. Прекращение деятельности предприятия	Содержание учебного материала:		
	1. Последовательность действий по делу о несостоятельности (банкротстве) предприятия-должника; типы применяемых к должнику процедур: реорганизационные процедуры, направленные на сохранение предприятия-должника, обеспечение вывода предприятия из неплатежеспособного состояния, ликвидационные процедуры, направленные на прекращение деятельности предприятия; мировое соглашение; ликвидация акционерного общества.	3	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
Тема 2.3. Организационно – правовые формы хозяйственной деятельности	Содержание учебного материала:		
	1. Организационно – правовые формы предприятий: хозяйственные товарищества; хозяйственные общества; производственный кооператив; государственные и муниципальные предприятия; некоммерческие организации.	3	

	<p>практическая подготовка</p> <p>1. Анализ основных организационно – правовых форм предпринимательской деятельности.</p>	4	
Раздел 3 Бизнес план			
Тема 3.1. Разработка бизнес – плана	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Цель и задачи бизнес – плана; основные функции бизнес-плана; назначение бизнес – плана; участники процесса бизнес – планирования; структура и последовательность разработки бизнес – плана.</p>	3	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10</i></p> <p><i>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i></p>
Тема 3.2. Основные разделы бизнес – плана	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Содержание основных разделов бизнес-плана: титульный лист бизнес – плана, резюме, описание объекта, характеристика отрасли, маркетинговый план, производственный план, организационный план, финансовый план, юридический план, управленческий план, оценка и страхование риска, оценка эффективности предпринимательского проекта.</p>	3	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10</i></p> <p><i>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i></p>
Раздел 4 Деловая этика и культура предпринимательства			
Тема 4.1. Деловая этика и культура предпринимательства			<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10</i></p> <p><i>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i></p>
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Сущность деловой этики и культуры предпринимательства; предпринимательский успех.</p>	3	
	<p>практическая подготовка</p> <p>Деловая этика предпринимателя.</p>	4	

Тема 4.2 Коммерческая тайна	1. Понятие коммерческой тайны, режим коммерческой тайны.		
Тема 4.3. Психологические аспекты подготовки предпринимателя	Содержание учебного материала:		<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10 ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	1. Психологические проблемы предпринимательства; подходы к проблеме поиска субъективных психологических предпосылок успешной экономической деятельности; группы качеств психологического портрета. Модель Ровена.	3	
	Промежуточная аттестация	4	
	Итого	50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*математических дисциплин номер 302*», оснащенный оборудованием: демонстрационное оборудование общего назначения (справочные плакаты и таблицы, модели геометрических тел, чертежные инструменты);

печатные пособия (учебная, методическая и справочная литература);

раздаточные материалы (карточки с заданиями, справочные материалы; лабораторные наборы для изготовления моделей);

интерактивные средства обучения (учебные фильмы, компьютерные презентации, интерактивные обучающие компьютерные программы);

техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, колонки, экран,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. –М.: ОИЦ «Академия», 2020.

2. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений –М.: ОИЦ «Академия», 2020

3.2.2. Основные электронные издания

- 1) <http://www.aup.ru/books/m91/>
- 2) http://enbv.narod.ru/text/Econom/business/bagiev_bizstart/
- 3) <http://institutiones.com/download/books/1367-organizaciya-predprinimatelskoj-deyatelnosti.html>
- 4) <http://ecsocman.edu.ru/text/19208131/>
- 5) <http://www.kodges.ru/48435-organizaciya-predprinimatelskoj-deyatelnosti.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ⁶⁶	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных

⁶⁶ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>организационно-правовые формы организаций;</p> <p>механизмы ценообразования на продукцию (услуги);</p> <p>финансовую отчетность предприятия;</p> <p>теоретические основы лизинга;</p> <p>преимущества использования франчайзинга;</p> <p>актуальные вопросы развития предпринимательства в России и его зарубежный опыт</p> <p>алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса;</p> <p>технологии разработки бизнес-плана;</p> <p>теоретические и методологические основы организации собственного дела.</p>	<p>полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>заданий различной сложности</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p> <p>тестирование</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p> <p>подготовка презентаций</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения применять методы дифференциального и интегрального исчисления при решении задач</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения решать дифференциальные уравнения</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения пользоваться понятиями теории комплексных чисел при выполнении индивидуальных заданий</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>находить и использовать необходимую экономическую информацию;</p> <p>проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;</p> <p>выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;</p> <p>принимать управленческие решения;</p> <p>формировать пакет учредительных документов.</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>выполнение индивидуальных заданий различной сложности</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p> <p>тестирование</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p> <p>подготовка презентаций</p>

<p>организационно-правовые формы организаций;</p>	<p>ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости</p> <p>демонстрация умения применять методы дифференциального и интегрального исчисления при решении задач</p> <p>демонстрация умения пользоваться понятиями теории комплексных чисел при выполнении индивидуальных заданий</p>
<p>Перечень ЛР, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p>	<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p>

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2014
		Лист 1/12

Приложение 2

к ПООП по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№197/1-од от 10.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 WEB - ПРОГРАММИРОВАНИЕ

2022г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2_____
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ОП.16 WEB - ПРОГРАММИРОВАНИЕ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548,

примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 WEB - ПРОГРАММИРОВАНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке работников в области разработки программного обеспечения при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл (общеобразовательные дисциплины)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁶⁷ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>Указываются только коды</i> ОК 01 – ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 3.1 ЛР 13, ЛР 14 ЛР 23 – ЛР 28	<i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i> разрабатывать Web-сайты, используя технологии проектирования сайтов и web-программирования, и использовать их на практике;	<i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i> <ul style="list-style-type: none">• основы web-дизайна и программирования;• основы проектирования сайтов и технологии проектирования;• основы программирования сайтов различными программными средствами.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 42 часа.

⁶⁷ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретические часы	44
лабораторные занятия	-
практические занятия	28
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Итоговая аттестация в форме - Дифференциальный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Web-программирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов ⁶⁸ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.	Введение в Web-программирование	18	
Тема 1.1. Введение в Интернет	Содержание учебного материала	8	
	Введение в Интернет История возникновения Интернет, World Wide Web (WWW), и "стандартов Web". Нормативные документы RFC. стек протоколов TCP/IP. Информационный обмен с и без установления соединения.	4	OK 1 – OK 4
	Особенности IP-протоколов версий 4 и 6. IP-туннели. Обзор браузеров		ПК 1.1
	Клиент-серверные технологии Web Протокол HTTP. Обеспечение безопасности передачи данных HTTP. Cookie. Клиентские сценарии и приложения.		ПК 1.2
	Программы, выполняющиеся на клиент-машине. Программы, выполняющиеся на сервере. Насыщенные интернет-приложения. Серверные web-приложения. web-сервисы		ЛР 28
Самостоятельная работа обучающихся	4		

⁶⁸ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Интернет и Рунет. Различные типы сайтов: визитки, корпоративные сайты, Интернет-магазины, форумы, чаты, тематические сайты, порталы. Средства коммуникации: QIP, Mail.Ru Агент, Skype		
	Сервисы: поисковые системы, библиотеки, дистанционное обучение, поиск работы и фриланс, электронные деньги, замена десктопных приложений, словари, файловые хранилища, фотоальбомы и хостинги изображений, видео-хостинги, газеты, журналы, радио и телевидение.		
	Статистика браузеров. Windows Internet Explorer 11.0, Opera, Mozilla Firefox, Safari. Сравнение скорости браузеров		
	Персональные блоги. Тематические блоги. Сетевые писатели или публицисты. Социальные сети. Какие бывают социальные сети. Коллективные блоги с элементами социальных сетей		
	Поиск в Интернете. Поисковые возможности Яндекс		
	Поисковые системы Google и Rambler		
	Электронные библиотеки, дистанционное обучение		
	Безопасность в Интернете. Скрытие IP-адреса, веб-анонимайзеры. Система Tor. Steganos Internet Anonym VPN. Прокси-сервер. Сервис Whois. Анонимная отправка электронной почты		
	Электронные деньги, WebMoney. Интернет-магазины, аукционы, доски объявлений.		
Тема 1.2. Проектирование сайта	Содержание учебного материала	10	
	Планирование Web-сайта Начальные этапы планирования Web-сайта. Информационная архитектура, или IA (Information Architecture). Схема сайта. Именованье страниц.	4	OK 10, OK 5, OK 6
	Элементы Web-страниц Домашняя страница. Средства навигации. Элементы сайта. Заголовки.		LP 25, LP 27
	Практические работы	6	
	Знакомство с типовыми способами организации сайтов	2	
	Разработка логической и физической структуры сайта	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Исследование различных страниц Web-сайта		
Раздел 2.	Язык гипертекстовой разметки HTML	14	
ТЕМА 2.1. Элементы языка гипертекстовой разметки HTML	Содержание учебного материала	14	
	<u>Общие сведения</u> Принципы построения гипертекстовых информационных систем. Роль языка гипертекстовой разметки HTML в построении сайтов глобальной компьютерной сети Internet. Формат и структура HTML-документов.	8	<i>ПК 1.2</i> <i>ПК 1.3</i>
	<u>Структура HTML-документа и элементы разметки заголовка документа</u> Типовая структура HTML-документа и содержание его заголовка. Содержание элементов разметки. Формат и назначение элементов разметки заголовка.		<i>ПК 1.5</i>
	<u>Контейнеры тела документа</u> Элементы разметки тела HTML-документа. Типизация, назначение и применение. <u>Графика</u> . Принципы применения графических образов при HTML-разметке.		<i>ЛР 24</i>
	<u>Таблицы в HTML</u> Принципы применения таблиц в HTML-разметке. Табличная организация текста. Табличная координатная сетка. Организованная в таблицы графика.		<i>ПК 1.4</i>
	<u>HTML-формы</u> Взаимодействия читателя HTML-страниц с сервером Web-узла. HTML-формы.		<i>ЛР 25 – ЛР 28</i>
	Практические работы	10	
	Создание HTML документа с графикой.	2	
	Работа с таблицами	2	
	Оформление HTML-форм	2	
Создание сайта по данной структуре	4		
Самостоятельная работа обучающихся	8		
Описание спецификации HTML 4: соглашение между авторами, документами, пользователями и браузерами.			
Обзор программ HTML-редакторов			
Раздел 3.	Каскадные таблицы стилей CSS	10	
	Содержание учебного материала	10	

Тема 3.1. Введение в каскадные таблицы стилей	Назначение и применение CSS Основные понятия CSS, их назначение, определение и использование при форматировании HTML-документа.	8	
	<u>Блочные и строковые элементы</u> Блочные и строковые элементы: описание, форматирование и свойства.		OK 10
	<u>Цвет и шрифт</u> Управление отображением цветами текста и фоном, на котором отображается текст. Использование гарнитур шрифтов.		ПК 1.1 ПК 1.3
	<u>Текст и списки</u> Свойства текстовых фрагментов: межбуквенные расстояния, высота строк, выравнивание, отступ в первой строке параграфа, преобразования начертания. Управление формой и отображением списков.		ПК 3.1
	<u>Позиционирование</u> Размещение блочных элементов HTML-разметки в рабочей области браузера с точностью до пикселя: размеры блока, абсолютные и относительные координаты. Слой: управление видимостью.		2
	Практические работы.	10	
	Web-страницы, оформленные при помощи CSS	2	
	Интерактивное меню навигации средствами CSS	2	
	Взаимное размещение нескольких блоков	2	
	Общее решение CSS для данного сайта	4	
Самостоятельная работа обучающихся	4		
Селекторы CSS, псевдоэлементы, адаптивная верстка	8		
Раздел 4.	Язык сценариев JavaScript	2	
Тема 4.1. Введение в язык JavaScript	Содержание учебного материала	2	
	<u>Назначение и применение JavaScript, общие сведения</u> Назначение языка JavaScript. Способы внедрения JavaScript-кода в HTML-страницу и принципы его работы.	2	ЛР 28

	Практические работы	2	
	Встроить код скрипта и сделать собственный Алерт на веб-странице	2	
Всего часов		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лабораторий системного и прикладного программирования, инфокоммуникационных систем.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютеры, проектор, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

программное обеспечение общего и профессионального назначения: Notepad, браузеры Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Apache HTTP Server, PHP, MySQL.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузнецов М.В., Симдянов И.В., Голышев С.В. PHP 5. Практика разработки Web-сайтов. – СПб: БХВ-Петербург, 2012
2. Кузнецов, М.В., Симдянов, И.В. PHP. Практика создания Web-сайтов., 2-ое издание – СПб: БХВ-Петербург, 2011
3. Основы программирования на PHP: курс лекций: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям в области информ. технологий/ Н.В. Савельева. – М.: Интернет – Ун-т информ. технологий, 2011

Дополнительные источники:

1. Дунаев В. Самоучитель JavaScript – СПб.: Питер, 2005
2. Хольцнер С. PHP в примерах. Пер. с англ. – М.: ООО «Бином-Пресс», 2007

Профильные периодические издания:

1. [Webdix.Journal](http://webdix.livejournal.com/) (он-лайн версия) (<http://webdix.livejournal.com/>)

Специализированные порталы:

1. <http://www.intuit.ru>
2. <http://habrahabr.ru/blogs/programming/>
3. <http://phpclub.ru/>
4. <http://www.webscript.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i> ⁶⁹	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
------------------------------------------	------------------------	----------------------

⁶⁹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>Умения: разрабатывать Web-сайты, используя технологии проектирования сайтов и web-программирования, и использовать их на практике</p> <p>Знания: основы web-дизайна и программирования основы проектирования сайтов и технологии проектирования основы программирования сайтов различными программными средствами основы web-дизайна и программирования основы проектирования сайтов и технологии проектирования основы программирования сайтов различными программными средствами</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все задания, предусмотренные программой выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибкой.</p> <p>«удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом, в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания ГБПОУ МО «Чеховский техникум» по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304) – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп. от 24 апреля 2020 г.) – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) – Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника» – Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 2 августа 2013 г. N 854 – Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N 629н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 года, регистрационный № 34136) – -Профессиональный стандарт «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)», зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.11.2018 г., регистрационный № 52725 – Устав ГБПОУ МО «Чеховский техникум», утвержден Распоряжением Министерства образования Московской области от 07.12.2020 г № Р-776 – Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ МО «Чеховский техникум» – Положение о волонтерском движении ГБПОУ МО "Чеховский техникум" – Положение о студенческом отряде ГБПОУ МО "Чеховский техникум" – Положение о работе кружков и спортивных секций ГБПОУ МО

	<p>«Чеховский техникум»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положение о порядке, регламентирующем посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом ГБПОУ МО «Чеховский техникум» – Положение о Совете по профилактике правонарушений ГБПОУ МО «Чеховский техникум» – Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания ГБПОУ МО «Чеховский техникум» – Положение о студенческом совете ГБПОУ МО «Чеховский техникум» – Положение о родительском комитете ГБПОУ МО «Чеховский техникум» – Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГБПОУ МО «Чеховский техникум» – Положение о службе медиации ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2021-2025 г. Срок обучения по специальности на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор ГБПОУ МО «Чеховский техникум» Акимов Константин Анатольевич, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Гавшина Марина Ивановна, педагог-психолог Казмирчук Мария Александровна, социальный педагог Мартыненко Анна Алексеевна, педагог дополнительного образования Харченко Екатерина Геннадьевна, кураторы учебных групп Биккулова Оксана Ивановна и Попова Екатерина Александровна, преподаватели, представители родительского комитета, директор ООО «Комплект» Кошелев И.С., директор МАУ «ИТЦ» Розанова С.В.

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учитывались требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде,

бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	

Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации⁷⁰	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 16
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 17
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 18
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 19
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 21
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями⁷¹	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 23
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 25
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 27

⁷⁰ Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁷¹ Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁷²	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 28

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Общеобразовательные учебные дисциплины базовые	
ОУД.01 Русский язык	ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28
ОУД.02 Литература	ЛР 5, ЛР 20
ОУД.03 Математика	ЛР 24, ЛР 26
ОУД.04 Иностранный язык	ЛР 28
ОУД.05 История	ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28
ОУД.06 Физическая культура	ЛР 9, ЛР 10
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
ОУД.08 Астрономия	ЛР 10, ЛР 22
ОУД.09 Родной язык	ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28
Общеобразовательные учебные дисциплины профильные	
ОУД.10 Физика	ЛР 22
ОУД.11 Информатика	ЛР 24, ЛР 26
Дополнительные учебные предметы	
ОУД.12 Введение в профессию	
ОУД.12.01 Основы проектной деятельности	ЛР 24, ЛР 26
ОУД.12.02 Основы финансовой грамотности.	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ОГСЭ.02 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 28
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 9, ЛР 10
ОГСЭ.05 Психология общения	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 17
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	
ЕН.01 Элементы высшей математики	ЛР 24, ЛР 26
ЕН.02 Дискретная математика	ЛР 24, ЛР 26
ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика	ЛР 24, ЛР 26
Общепрофессиональный цикл	

⁷² Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

ОП.01 Операционные системы и среды	ЛР 24, ЛР 26
ОП.02 Архитектура аппаратных средств	ЛР 24, ЛР 26
ОП.03 Информационные технологии	ЛР 24, ЛР 26
ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования	ЛР 24, ЛР 26
ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 14
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
ОП.07 Экономика отрасли	ЛР 24, ЛР 26
ОП.08 Основы проектирования баз данных	ЛР 24, ЛР 26
ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документооборот	ЛР 24, ЛР 27, ЛР 28
ОП.10 Основы электротехники	ЛР 24, ЛР 26
ОП.11 Инженерная компьютерная графика	ЛР 24, ЛР 26
ОП.12 Основы теории информации	ЛР 24, ЛР 26
ОП.13 Технологии физического уровня передачи данных	ЛР 24, ЛР 26
ОП.14 Охрана труда и техника безопасности	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
ОП.15 Предпринимательство в профессиональной деятельности	ЛР 24, ЛР 26
ОП.16 Веб программирование	ЛР 24, ЛР 26
Профессиональный цикл	
ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры	ЛР 24, ЛР 26
ПМ.02 Организация сетевого администрирования	ЛР 24, ЛР 26
ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	ЛР 24, ЛР 26
Государственная итоговая аттестация	

**Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания,
ее структурные компоненты**

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Содержание модуля
Инвариантные модули	
«Ключевые дела техникума»	<p>Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в техникуме. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.</p> <p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. Проведение акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, «ритуалы посвящения» и т.д.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализации социальных проектов и программ, в том числе, при</p>

	<p>поддержке привлеченных волонтеров и специалистов, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Модуль ориентирован на регионально значимые вопросы карьерного становления на территории, использования обучающимися «жизненного шанса» на самореализацию в своем регионе (и обратный процесс – реализацию «шанса» региона на удержание молодого человека или девушки).</p> <p>Также он может предусматривать использование воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций, продуктивное взаимодействия с социальными группами и НКО, благоустройства общественных пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них.</p> <p>В данном модуле подразумевается также участие студентов в мероприятиях, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>
<p>«Студенческое самоуправление»</p>	<p>Позволяет выделить две модели самоуправления: имитационно-игровое самоуправление (выделение студентам ограниченных сфер жизни техникума для компетентного принятия решений в рамках этих сфер) и реальное студенческое самоуправление.</p> <p>В реализации данного модуля существенную роль играет вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. И наоборот, ряд групп может представлять угрозу для обучающихся.</p> <p>Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.</p>
<p>«Профессиональное воспитание»</p>	<p>Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.</p> <p>Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию.</p> <p>Формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.</p> <p>Формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций.</p> <p>Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу).</p> <p>Формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм.</p> <p>Осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p>Формирование отношения к профессиональной деятельности как</p>

	<p>возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>
<p>«Взаимодействие с родителями»</p>	<p>Данный модуль ориентирован на вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также он может быть ориентирован на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории города.</p>
<p>«Социализация и духовно-нравственное воспитание»</p>	<p>Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p>Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</p> <p>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</p> <p>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).</p> <p>Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>Развитие культуры межнационального общения.</p> <p>Развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</p> <p>Формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей.</p> <p>Воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>Содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p> <p>Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать</p>

<p>«Гражданско-патриотическое воспитание»</p>	<p>для их достижения.</p> <p>Формирование знаний обучающихся о символике России.</p> <p>Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.</p> <p>Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.</p> <p>Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.</p> <p>Формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</p> <p>Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.</p> <p>Развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</p> <p>Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.</p> <p>Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>Формирование антикоррупционного мировоззрения.</p>
<p>«Формирование здорового образа жизни»</p>	<p>Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.</p> <p>Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p> <p>Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.</p> <p>Создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.</p> <p>Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, формирование умения оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.</p>

<p>«Экологическое воспитание»</p>	<p>Развитие у обучающихся экологической культуры, формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>Формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.</p> <p>Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p> <p>Воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>
<p>«Разговоры о важном»</p>	<p>Цель: формирование взглядов студентов на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; - совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; - повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; - развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; - формирование культуры поведения в информационной среде. <p>Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры</p>
<p>Вариативные модули</p>	
<p>«Волонтерская деятельность, добровольчество»</p>	<p>Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности; воспитание гуманного отношения к людям, развитие самостоятельности, ответственности, сплоченности и инициативы.</p> <p>Формирование у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения.</p> <p>Формирование первичных организаторских умений и навыков.</p> <p>Развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.</p>

	<p>Формирование духовных и нравственных качеств личности, соответствующих общественным ценностям.</p> <p>Воспитание активной гражданской позиции, равнодушия, отношения к жизни, толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости.</p> <p>Формирование чувства коллективизма.</p> <p>Воспитание взаимопомощи и ответственности за действия и поступки.</p> <p>Осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ МО «Чеховский техникум»:

- Конституция Российской Федерации
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп. от 24 апреля 2020 г.)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 28.11.2015)
- Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 2 августа 2013 г. N 854
- Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 8 сентября 2014 года N 629н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 года, регистрационный № 34136)

- -Профессиональный стандарт «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)», зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.11.2018 г., регистрационный № 52725
- Устав ГБПОУ МО «Чеховский техникум», утвержден Распоряжением Министерства образования Московской области от 07.12.2020 г № Р-776
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
- Положение о волонтерском движении ГБПОУ МО "Чеховский техникум"
- Положение о студенческом отряде ГБПОУ МО "Чеховский техникум"
- Положение о работе кружков и спортивных секций ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
- Положение о порядке, регламентирующем посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
- Положение о Совете по профилактике правонарушений ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
- Положение о студенческом совете ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
- Положение о родительском комитете ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
- Положение о службе медиации ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ МО «Чеховский техникум» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ МО «Чеховский техникум», заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов-психологов, кураторов, преподавателей.

Общее руководство воспитательной работой осуществляет директор техникума Акимов К.А. Организация воспитательной работы находится в компетенции заместителя директора по учебно-воспитательной работе Гавшиной М.И. Она инициирует и координирует деятельность всех подразделений техникума, участвующих в воспитательной работе; осуществляет общее руководство и контроль составления и выполнения планов воспитательной работы в техникуме, выполняет анализ результатов и мониторинг деятельности образовательного учреждения. В структуру воспитательной работы также входят: социальный педагог Мартыненко А.А., педагог-психолог Казмирчук М.А. Важное место в эстетическом воспитании принадлежит педагогу дополнительного образования Харченко Е.Г., а в воспитании физически здоровой личности преподавателю физической культуры Игнатьеву П.С. и медицинскому работнику техникума Картузовой С.А.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников ГБПОУ МО «Чеховский техникум» отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление

деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу составляет 25 процентов.

Наименование должности, ФИО	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор ГБПОУ МО «Чеховский техникум» Акимов Константин Анатольевич	Ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Гавшина Марина Ивановна	Организация и реализация воспитательного процесса
Методист Решетова Светлана Анатольевна	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Кураторы учебных групп Биккулова Оксана Ивановна, Попова Екатерина Александровна	Организация воспитательной работы в учебных группах
Педагог дополнительного образования Харченко Екатерина Геннадьевна	Организация внеурочной деятельности студентов
Социальный педагог Мартыненко Анна Алексеевна	Осуществление правовой и социальной защиты студентов
Педагог-психолог Казмирчук Мария Александровна	Психолого-педагогическое сопровождение «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

ГБПОУ МО «Чеховский техникум», реализующий программу по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- информатики и информационных технологий;
- мультимедиа-технологий;
- охраны труда;
- экономики организации;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- Лаборатория «Информационных ресурсов»;
- Лаборатория «Электротехники с основами радиоэлектроники»;
- Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»;
- Лаборатория «Программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных»;
- Лаборатория «Организация и принципы построения компьютерных систем»;
- Лаборатория «Эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры»;
- Лаборатория «Программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры»;
- Мастерская «Монтажа и настройки объектов сетевой инфраструктуры»;
- Полигон «Администрирования сетевых операционных систем»;
- Студия «Проектирования и дизайна сетевых архитектур и инженерной графики»

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- электронный тир.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Медицинский кабинет

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ППССЗ обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях структурного подразделения-2 ГБПОУ МО «Чеховский техникум». В наличии имеется оборудование, обеспечивающее выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ 03:

- **Персональные компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет**
- **Ноутбуки с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет**
- **Серверы**
- **Маршрутизаторы**
- **Коммуникаторы**
- Типовой состав для монтажа и наладки компьютерной сети
- Программно-аппаратные шлюзы безопасности
- IP телефоны
- Телекоммуникационные стойки
- **МФУ**
- **Проектор и проекционный экран**
- Плакаты, макеты, наглядные пособия
- Информационные стенды

- ЭОР
- Доска аудиторная настенная
- Доска маркерная

Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: ООО «Комплект», МАУ «ИТЦ».

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий и оборудования.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Реализация программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся по основной профессиональной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящему в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждых 100 обучающихся. Обучающимся обеспечены возможности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

решением ФУМО СПО УГПС

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Протокол от 02.07.2022 № 08–22

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности **09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»**

на период 2022-2025 г.

С. Новый Быт, 2022 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Финансовая культура» <https://fincult.info/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний. Тематическая торжественная линейка	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 5 ЛР 18	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»
05.09.2022	Мы – Россия. Возможности – будущее.	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 5 ЛР 20	«Разговоры о важном»

2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близначева Т.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Гражданско-патриотическое воспитание»
3	Классный час "Этикет и имидж студента"	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 2 ЛР 11	«Экологическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное воспитание»
4	День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседы в группах с инспекторами ПДН ОМВД на тему: «Профилактика правонарушений и преступлений среди молодежи»	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
5	Экологический субботник «Чистая территория»	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР22	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление» «Экологическое воспитание»
6	Всероссийский фестиваль энергосбережения. Конкурс слоганов на тему	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2	Мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР10 ЛР16	«Экологическое воспитание»

	<p>энергосбережения.</p> <p>Конкурс фотографий в рамках акции #Вместеярче.</p> <p>Конкурс плакатов «Береги энергию планеты!»</p>		Учебные кабинеты		ЛР22	
7	Беседа «День блокады Ленинграда»	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	<p>Территория структурного подразделения-2</p> <p>Учебные кабинеты</p>	<p>Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.</p>	<p>ЛР 5</p> <p>ЛР 7</p>	«Гражданско-патриотическое воспитание»
8	Акция "Здоровье - твоё богатство"	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	<p>Территория структурного подразделения-2</p> <p>Учебные кабинеты</p>	<p>Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.</p>	<p>ЛР 3</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР10</p>	<p>«Формирование здорового образа жизни»</p> <p>«Студенческое самоуправление»</p>
9	Классный час "Формирование здорового образа жизни"	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	<p>Территория структурного подразделения-2</p> <p>Учебные кабинеты</p>	<p>Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.</p>	<p>ЛР 3</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР10</p>	«Формирование здорового образа жизни»
10	Единый День здоровья	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2	<p>Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близнецова Т.А.</p>	<p>ЛР 3</p> <p>ЛР 9</p>	<p>«Ключевые дела техникума»</p> <p>«Формирование</p>

			Учебные кабинеты		ЛР10	здорового образа жизни» «Студенческое самоуправление»
11	Помощь библиотеке по обновлению фонда. Акция по сбору макулатуры	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Студенческое самоуправление» «Экологическое воспитание»
12.09.2022	Мы сами создаем свою Родину	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 20	«Разговоры о важном»
12	Акция «За безопасность на дорогах»	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
13-30	Вовлечение обучающихся в работу кружков дополнительного образования и спортивных секций	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2 ЛР20	«Экологическое воспитание»

14	Международный день мира. День зарождения российской государственности (862 год). Лекционное занятие	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
19.09.2022	Невозможное сегодня станет возможным завтра	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2, ЛР 14 ЛР 15	«Разговоры о важном»
5-30	Лекция на тему: «Профилактика табакокурения» среди несовершеннолетних» со студентами 1 курса	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни»
24	Введение в профессию (специальность). Беседа	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близнацова Т.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	«Профессиональное воспитание»
26.09.2022	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 19	«Разговоры о важном»

30	Посвящение в студенты	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	«Студенческое самоуправление» «Профессиональное воспитание»
ОКТАБРЬ						
1	«Шаг навстречу» благотворительная акция, посвящённая Дню пожилого человека	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6	«Ключевые дела техникума» «Социализация и духовно- нравственное воспитание»
2	День профтехобразования. Показ презентации «История техникума». Акция «Открытие ветерану» (поздравление ветеранов профессионально-технического образования)	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»
03.10.2022	Какие качества необходимы учителю?	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Блинецова Т.А.	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Разговоры о важном»

1-5	Выпуск стенгазеты «Быть учителем - это прекрасно!»	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 4 ЛР 5	«Студенческое самоуправление»
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). Учебная эвакуация	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума»
4-5	Акция «Учителями славится Россия» (помощь учителям- пенсионерам)	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»
5	Праздничный концерт, посвященный Всемирному дню учителя	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»
8	Организация бесед с врачом- наркологом в группах 1 и 2 года обучения	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни»

				Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.		
10.10.2022	Отчество – от слова “отец”	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 18 ЛР 20	«Разговоры о важном»
14	Классный час «Я – гражданин России»	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско- патриотическое воспитание»
17.10.2022	Что мы музыкой зовём?	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Блинецова Т.А.	ЛР 4 ЛР 5	«Разговоры о важном»
19	Экскурсии в Музей Боевой Славы (структурное подразделение-3)	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско- патриотическое воспитание»
22	День «Белых журавлей» в честь павших на полях сражений. Лекторий.	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско- патриотическое воспитание»

				Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.		
24.10.2022	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10 ЛР 12	«Разговоры о важном»
28	Классный час "Физическая культура как основа формирования здорового образа жизни"	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни»
29	День памяти жертв политических репрессий. Показ видеороликов.	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
11-31	Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни»
1-31	Фотоконкурс в рамках Областного фестиваля детского и юношеского художественного и	1 курс Группы СА-21/1-2,	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин	ЛР 2 ЛР 7	«Ключевые дела техникума»

	технического творчества «Юные таланты Москвы»	СА-21/2-2	Учебные кабинеты	Шляпникова Н.В.	ЛР 8 ЛР13	«Профессиональное воспитание»
НОЯБРЬ						
2	Организация встреч с представителями Чеховского городского отделения Московского областного регионального отделения Общероссийской общественной организации ветеранов ВС РФ	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
4	День воинской славы России – День народного единства. Тематическая линейка. Информационный час	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Ключевые дела техникума»
08.11.2022	Мы едины, мы — одна страна!	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близначева Т.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 19	«Разговоры о важном»
11	200 лет со дня рождения русского писателя Фёдора Михайловича Достоевского (1821-1881). Беседа. Показ презентации.	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 5 ЛР 7	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»

			Учебные кабинеты			
14.11.2022	Многообразие языков и культур народов России	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 19	«Разговоры о важном»
15-26	Квест-игра «Кудашевские отряды»	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Ключевые дела техникума»
16	Акция, приуроченная к международному дню толерантности. Классный час «Международный день толерантности»	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР20	«Социализация и духовно-нравственное воспитание» «Ключевые дела техникума»
16	Всероссийский урок «История самбо»	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о	ЛР 5 ЛР 9	«Формирование здорового образа жизни»

				Биккулова О.И., Попова Е.А.		
18	Организация встреч с врачом-гинекологом в группах 1 и 2 года обучения на тему: «Планирование семьи»	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР12	«Формирование здорового образа жизни»
19	День отказа от курения. Класный час "Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы". Акция «Время развеять дым»	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
19	Всероссийский день правовой помощи детям (проведение лекционных занятий и бесед представителями прокуратуры, инспекторами ПДН ОМВД, специалистами КДН и ЗП и др.)	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близнецова Т.А.	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР20	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
21.11.2022	Материнский подвиг	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 12	«Разговоры о важном»
23	Спортивные соревнования по	1 курс	Территория	Заместитель директора по УВР	ЛР 9	«Формирование

	настольному теннису	Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР10	здорового образа жизни»
25	Классный час «Мы - против коррупции»	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР14	«Гражданско- патриотическое воспитание»
26	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»
8-26	Организация и проведение добровольных медицинских осмотров обучающихся с целью выявления потребителей наркотических средств и психотропных веществ	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
26	Всемирный день информации, утвержденный по инициативе Международной академии информатизации	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР13 ЛР14 ЛР15	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»

					ЛР16 ЛР17 ЛР18	
28.11.2022	Государственные символы России: история и современность	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 18 ЛР 19	«Разговоры о важном»
ДЕКАБРЬ						
1	Международный день борьбы со СПИДом. Классный час «СТОП СПИД». Акция «Алая лента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни» «Студенческое самоуправление»
2	Классный час «Охрана природы — охрана здоровья»	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление» «Экологическое

						воспитание»
3	Акция «Международный День инвалида»	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близначева Т.А.	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление» «Экологическое воспитание»
3	Участие в городской акции, посвященной Дню Неизвестного солдата	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Гражданско- патриотическое воспитание»
05.12.2022	Жить – значит действовать	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 9 ЛР10	«Разговоры о важном»
6	День воинской славы России – День начала контрнаступления советских войск против немецко- фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско- патриотическое воспитание»
6	День волонтера (добровольца).	1 курс Группы	Территория структурного	Мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 6	«Волонтерская деятельность,

	Встреча-беседа с представителями Чеховского клуба волонтеров	СА-21/1-2, СА-21/2-2	подразделения-2 Учебные кабинеты		ЛР 7	добровольчество» «Студенческое самоуправление»
7	Историческая квест-игра «Битва под Москвой»	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
9	День Героев Отечества. Показ видеоролика	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
9	200 лет со дня рождения русского поэта Николая Алексеевича Некрасова (1821-1878). Тематическая беседа	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 5 ЛР 7	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
10	Единый урок «Права человека», посвященный Международному дню прав человека	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близнецова Т.А.	ЛР 3	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
10	День Конституции Российской	1 курс	Территория	Преподаватель общественных	ЛР 1	«Гражданско-

	<p>Федерации.</p> <p>Тематическая линейка.</p> <p>Внеклассное мероприятие «Своя игра».</p> <p>Классный час "День Конституции"</p>	<p>Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2</p>	<p>структурного подразделения-2</p> <p>Учебные кабинеты</p>	<p>дисциплин Вилигурская А.Е.</p>	<p>ЛР 2</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 5</p>	<p>патриотическое воспитание»</p> <p>«Ключевые дела техникума»</p>
12.12.2022	<p>Память - основа совести и нравственности (Д. Лихачев)</p>	<p>1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2</p>	<p>Территория структурного подразделения-2</p> <p>Учебные кабинеты</p>	<p>Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.</p>	<p>ЛР 7</p> <p>ЛР 11</p>	<p>«Разговоры о важном»</p>
13	<p>Лекционное занятие: «Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким. Как бороться с депрессией»</p>	<p>1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2</p>	<p>Территория структурного подразделения-2</p> <p>Учебные кабинеты</p>	<p>Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.</p>	<p>ЛР 7</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР17</p>	<p>«Социализация и духовно- нравственное воспитание»</p> <p>«Формирование здорового образа жизни»</p>
15	<p>Волейбольный турнир</p>	<p>1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2</p>	<p>Территория структурного подразделения-2</p> <p>Учебные кабинеты</p>	<p>Мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.</p>	<p>ЛР 9</p> <p>ЛР10</p>	<p>«Формирование здорового образа жизни»</p>
16	<p>Классный час «Безопасность в сети Интернет и социальных</p>	<p>1 курс Группы</p>	<p>Территория структурного</p>	<p>Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель</p>	<p>ЛР 9</p>	<p>«Формирование здорового образа</p>

	сетях»	СА-21/1-2, СА-21/2-2	подразделения-2 Учебные кабинеты	специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР10	жизни»
19.12.2022	Повзрослеть- это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР10 ЛР 12 ЛР16 ЛР22	«Разговоры о важном»
21	Родительский лекторий «Электронные сигареты и вейпинг в России»	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 9 ЛР10	«Взаимодействие с родителями» «Формирование здорового образа жизни»
24	Праздничный новогодний концерт	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близнацова Т.А.	ЛР 11	«Ключевые дела техникума»
26.12.2022	Светлый праздник Рождества	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структур- ного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 5 ЛР 8	«Разговоры о важном»
ЯНВАРЬ						
09.01.2023	Полет мечты	1 курс Группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И.,	ЛР 5	«Разговоры о важном»

		СА-21/1-2, СА-21/2-2		преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 8 ЛР 11 ЛР13	
16.01.2023	Кибербезопасность: основы	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Учебные кабинеты техникума	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 10 ЛР 13 ЛР 23 ЛР 26 ЛР 27	«Разговоры о главном»
18	Круглый стол, показ видеороликов "Я доброволец"	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близнецова Т.А.	ЛР 2 ЛР17 ЛР18	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Ключевые дела техникума»
23.01.2023	Ты выжил, город на Неве...	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Учебные кабинеты техникума	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 19	«Разговоры о важном»
25	День российского студенчества (Татьянин день). 265 лет со дня открытия Московского государственного	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»

	университета им. М. В. Ломоносова			образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР13	
26	Тематическая встреча с директором МОДЮ ОО «Клуб юных журналистов и музееведов «Чайка» И.И. Гаркуша. Классный час, посвященный дню рождения Антона Павловича Чехова «Жизнь и творчество» (1860—1904)	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 5 ЛР 11	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
27	День воинской славы России – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Интерактивная игра-викторина «Великая Отечественная война»	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
28	Международный день защиты персональных данных. Беседа специалистов Областного центра Московской области Юг «Почта Банк» Забегайло И.О. и Мухомовой А. А. со студентами	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 4 ЛР 7 ЛР10	«Профессиональное воспитание»
30.01.2023	С чего начинается театр?	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.,	ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11	«Разговоры о важном»

			Учебные кабинеты	педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.		
31	Международный день без Интернета. Классный час «Какие опасности подстерегают нас в Интернете?» и «Как их избежать?». Дискуссия «Живое общение»	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 4 ЛР 7 ЛР10	«Ключевые дела техникума»
ФЕВРАЛЬ						
2	День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
3	Лекция со студентами на тему: «Профилактика зацепинга среди несовершеннолетних»	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни»
4	Классный час «Всемирный день дикой природы» (Принят Генеральной Ассамблеей ООН. Резолюция от 20 декабря 2013 г.)	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близнецова Т.А.	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Экологическое воспитание»
06.02.2023	Ценность научного познания	1 курс	Территория	Преподаватель общественных	ЛР 5	«Разговоры о

		Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 7	важном»
13.02.2023	Россия в мире	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР14	«Разговоры о важном»
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Тематическая линейка, посвященная Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Организация встреч с представителями Чеховского отделения Всероссийского общества инвалидов Афганистана	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
20.02.2023	Признательность доказывается делом (О. Бальзак)	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2 ЛР 6	«Разговоры о важном»

					ЛР 10 ЛР 18	
21	Международный день родного языка. Лингвистический КВН «Знатоки русского языка»	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела техникума»
22	День защитника отечества. Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества. Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества)	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
23	Военно-патриотическая игра «Путь воина»	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
27.02.2023	Нет ничего невозможного	1 курс Группы СА-21/1-2,	Территория структурного подразделения-2	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка	ЛР 1 ЛР 2	«Разговоры о важном»

		СА-21/2-2	Учебные кабинеты	и литературы Близнецова Т.А.	ЛР 3	
МАРТ						
1	<p>Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.</p> <p>Встречи в рамках месячника безопасности с сотрудниками МЧС, полиции.</p> <p>Классный час "Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом"</p>	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	<p>Территория структурного подразделения-2</p> <p>Учебные кабинеты</p>	<p>Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.</p>	<p>ЛР 3</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР10</p>	<p>«Ключевые дела техникума»</p> <p>«Формирование здорового образа жизни»</p>
1	<p>Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны.</p> <p>Учебная эвакуация</p>	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	<p>Территория структурного подразделения-2</p> <p>Учебные кабинеты</p>	<p>Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.</p>	<p>ЛР 3</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР10</p>	<p>«Ключевые дела техникума»</p>
3	Классный час «Экологические катастрофы мира»	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	<p>Территория структурного подразделения-2</p> <p>Учебные кабинеты</p>	<p>Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близнецова Т.А.</p>	<p>ЛР10</p> <p>ЛР16</p> <p>ЛР22</p>	<p>«Экологическое воспитание»</p>
4	<p>Лекция со студентами на тему: «Профилактика рисков суицида, вовлечения в «группы смерти». Информация о телефонах доверия»</p>	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	<p>Территория структурного подразделения-2</p> <p>Учебные кабинеты</p>	<p>Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.</p>	<p>ЛР 3</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР10</p>	<p>«Ключевые дела техникума»</p> <p>«Формирование здорового образа жизни»</p>
06.03.2023	Букет от коллег	1 курс	Территория	Заместитель директора по УВР	ЛР 3	«Разговоры о

		Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 9	важном»
7	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела техникума»
11	Родительский лекторий «Косвенные признаки употребления наркотиков»	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни» «Взаимодействие с родителями»
13.03.2023	Гимн России	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Разговоры о важном»
14-18	Чеховские чтения для детей и молодежи «Чехов и его мир»	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования	ЛР 5 ЛР 11	«Социализация и духовно- нравственное воспитание»

				Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.		
14-18	Неделя математики. Математический квест «Страна Математика». Интерактивная игра «100:1»	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР13 ЛР14 ЛР15	«Ключевые дела техникума»
18	День воссоединения Крыма с Россией. Информационный час «Мой Крым – моя Россия». Информационный стенд «Одна страна – один народ». Флешмоб «Крым. Весна».	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близнецова Т.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
20.03.2023 2	Крым на карте России	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Разговоры о важном»
21	Акция «Синдром любви», приуроченная к международному дню человека с синдромом Дауна	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»
22	Конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню поэзии	1 курс Группы	Территория структурного	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель	ЛР 5	«Ключевые дела техникума»

		СА-21/1-2, СА-21/2-2	подразделения-2 Учебные кабинеты	специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 11	«Экологическое воспитание»
24	Профориентационное мероприятие для студентов СПО «Мой регион. Возможности строить карьеру»	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	«Профессиональное воспитание»
26	Проведение Дней открытых дверей	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»
27.03.2023	Искусство – это не что, а как (А. Солженицын)	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР10	«Разговоры о важном»
28-31	Декада профессиональных	1 курс	Территория	Заместитель директора по УВР	ЛР 2	«Ключевые дела

	дисциплин	Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	техникума» «Профессиональное воспитание»
АПРЕЛЬ						
1	День смеха. Юмористический вечер	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 7 ЛР13	«Ключевые дела техникума»
4	Просмотр фильмов антикоррупционной направленности на портале "Российская электронная школа"	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР14	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
03.04.2023	Истории великих людей, которые меня впечатлили	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделе-ния-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близнацова Т.А.	ЛР 7 ЛР13	«Разговоры о важном»
7	Всемирный день здоровья. Просмотр фильмов по профилактике употребления ПАВ, рекомендованных Министерством образования	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»

	Московской области . Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ».					
7	День рождения Рунета	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 11 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР17 ЛР19	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»
8	Единый день здоровья. Спортивные соревнования по легкой атлетике. Баскетбольный турнир	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
10.04.2023	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7	«Разговоры о важном»
12	День космонавтики. Гагаринский	1 курс	Территория	Заместитель директора по УВР	ЛР 5	«Ключевые дела

	урок «Космос – это мы»	Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.		техникума»
14	Проведение классных часов в выпускных группах на тему: «Составление резюме выпускника»	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	«Профессиональное воспитание»
17.04.2023	Экологично VS вредно	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР10 ЛР 16 ЛР 22	«Разговоры о важном»
18	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальная экскурсия	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Блинецова Т.А.	ЛР 5 ЛР 11	«Социализация и духовно- нравственное воспитание»
18-28	Проведение акции «Помоги ветерану»	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-

			Учебные кабинеты		ЛР 7 ЛР 8	патриотическое воспитание»
19-21	Анкетирование студентов выпускных групп по вопросам трудоустройства	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	«Профессиональное воспитание»
21	Организация встреч с работодателями, выпускниками, имеющими достижения в своей профессиональной деятельности	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	«Профессиональное воспитание»
24.04.2023	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А.Солженицын)	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР17	«Разговоры о важном»

					ЛР19	
26	Информационный час «Чернобыль... Черная быль». Беседа государственного инспектора по пожарному надзору г.о. Чехов А. Бородина со студентами	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Экологическое воспитание»
27	Старт акции «Георгиевская ленточка»	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
25-28	Облагораживание памятников Победы	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
28	Акция «Лес Победы»	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близнецова Т.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
МАЙ						

2	Праздник весны и труда. Экологический субботник.	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Ключевые дела техникума» «Экологическое воспитание»
4	Оказание посильной помощи ветеранам ВОВ в необходимой работе по дому, в огороде и т.д.	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
04.05.2023	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близнацова Т.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Разговоры о важном»
5	Международный день борьбы за права инвалидов. Встреча-беседа с председателем Чеховского муниципального общества инвалидов И. П. Васильевой	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Ключевые дела техникума» «Волонтерская деятельность, добровольчество»

6	Тематический праздничный концерт, посвященный Дню Победы	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
2-6	Выпуск стенгазет, посвященных Дню Победы	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
6	Классный час "Мы граждане страны, победившей фашизм"	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2	Мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
9	День воинской славы России – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Акция «Бессмертный полк»	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание» «Волонтерская деятельность, добровольчество»

12	Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни»	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
15.05.2023	О важности социально-общественной активности	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Разговоры о важном»
16	Лекция ведущего специалиста Чеховского отдела ЗАГС Главного управления ЗАГС Московской области г. о. Чехов Одеговой Е.Г. со студентами 2 курса на тему "Семья - основа государства" (Международный день семьи)	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близнецова Т.А.	ЛР 5 ЛР12	«Ключевые дела техникума»
18	Международный день музеев. Виртуальная экскурсия	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 5 ЛР 11	«Экологическое воспитание»
19	Классный час «Проблемы Мирового океана»	1 курс Группы СА-21/1-2,	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин	ЛР10 ЛР16	«Экологическое воспитание»

		СА-21/2-2		Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2	
20	Показ презентации ко Дню государственного флага Российской Федерации	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
22.05.2023	Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций)	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Разговоры о важном»
27	Родительский лекторий «Особенности формирования подростковой наркозависимости»	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни» «Взаимодействие с родителями»
31	Всемирный день без табака. Тематическое занятие «Скажи сигаретам «НЕТ». Показ презентации «Мифы и реальность о курении»	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
ИЮНЬ						

1	<p>Международный день защиты детей.</p> <p>Акция, посвященная Дню защиты детей «Помоги детям из социально-незащищенных семей».</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте.</p> <p>Флешмоб.</p>	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7	<p>«Студенческое самоуправление»</p> <p>«Социализация и духовно-нравственное воспитание»</p> <p>«Волонтерская деятельность, добровольчество»</p>
1-30	Организация работы трудовых бригад совместно с Чеховским молодежным центром	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	«Ключевые дела техникума»
6	<p>Пушкинский день России.</p> <p>Конкурс чтецов</p>	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	<p>Территория структурного подразделения-2</p> <p>Учебные кабинеты</p>	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близнацова Т.А.	ЛР 5 ЛР 7	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
9	350 лет со дня рождения Петра I	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	<p>Территория структурного подразделения-2</p> <p>Учебные кабинеты</p>	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 5	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
10	Тематическая линейка ко Дню России.	1 курс Группы СА-21/1-2,	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин	ЛР 1 ЛР 2	«Ключевые дела техникума»

	Классный час "Символы Российского государства"	СА-21/2-2	Актовый зал Учебные кабинеты	Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 3 ЛР 5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
21	Акция «Свеча Памяти»	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Дома студентов	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
1-17	Регистрация на порталах по трудоустройству РАБОТАВРОССИИ, ЦОПП	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	«Профессиональное воспитание»
22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. Тематическая линейка. Информационный час	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2 Актовый зал Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
27	День молодежи. Тематическая линейка. Флешмоб	1 курс Группы СА-21/1-2, СА-21/2-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о	ЛР 1 ЛР 2	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»

				Биккулова О.И., Попова Е.А.		
--	--	--	--	-----------------------------	--	--